

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)

УТВЕРЖАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование.

Логическая работа в начальной школе.

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, направленности на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения русскому языку» являются дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p><b>Знает</b> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет</b> современными психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание

<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2 Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3 Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <b>Умеет</b> осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней; <b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <b>Умеет</b> осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <b>Владеет</b> современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
	Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте.	4							
1	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука».	4	1	2	2			10	
2	Исторический обзор методов обучения грамоте в России	4	2	2				10	
3	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде	4	3-4	2	2				
4	Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени.	4	5-6	2	6			10	Рейтинг-контроль №1
5	Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения.	4	7-8	2	4			10	
6	Развитие речи в период обучения чтению и письму	4	9-10	2	4			10	

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

7	Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма.	4	11-12	2	4			8	рейтинг-контроль №2
8	Различные методические подходы к обучению чтению и письму	4	13	2	2			8	
	Раздел 2. Методика обучения каллиграфии	4							
1	Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой	4	14-15	2	4			8	
2	Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной		16		4			8	
3	Методика проведения минуток чистописания		17-18		4			8	рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:				18	36			90	зачет
	Раздел 3. Методика изучения языковой теории	5							
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»	5	1-2	2	2			4	
2	Методы изучения русского языка в школе. Учебники русского языка.	5	3-4	2	4			5	
3	Формирование языковых понятий	5	5	2	2			6	
4	Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	5	6-8	2	4			6	рейтинг-контроль №1
5	Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе		9-10		6			6	
6	Методика изучения частей речи	5	11-14	4	8			6	рейтинг-контроль №2
7	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	5	15-16	4	6			6	
8	Урок изучения языковой теории	5	17-18	2	4			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:				18	36			45	экзамен (27ч.)
	Раздел 4. Методика обучения орфографии	6							
1	Психолого-дидактические и лингвометодические основы	6	1-3	4	2			10	

	формирования орфографического навыка								
2	Методы и приемы обучения правописанию	6	4-6	4	2			10	рейтинг-контроль №1
3	Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык».	6	7-14	12	16			12	рейтинг-контроль №2
4	Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся	6	15-16	4	4			10	
5	Урок изучения орфографии	6	17-18	4	4			10	рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				28	28			52	Зачет с оценкой
	Раздел 5. Методика развития речи младших школьников	7							
1	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	7	1-2	2	2			14	
2	Методы развития речи		3-4	2	2			14	
3	Организация работы по культуре речи на уроках русского языка	7	5-6	2	2			14	рейтинг-контроль №1
4	Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический.	7	7-8	2	8			20	
5	Уровень текста в развитии речи	7	9-10	2	4			16	
6	Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов	7	11-14	6	14			20	рейтинг-контроль №2
7	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	7	15-16	2	2			14	
8	Внеурочная деятельность по русскому языку	7	17-18		2			14	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7		18	36			126	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									—
Итого по дисциплине				82	136			313	Зачет, экзамен (27 ч.), зачет с оценкой, экзамен (36 ч.)

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Методика обучения грамоте.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука».

История возникновения методики преподавания русского языка. Задачи методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. русский язык как учебный предмет в начальных классах. Разделы методики преподавания русского языка. Характеристика звуков и букв русского языка. Особенности построения учебника «Азбука».

Тема 2. Исторический обзор методов обучения грамоте в России.

Основания для классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Слоговой синтетический метод. Звуковой аналитический метод (метод В.А. Золотова). Звуковой синтетический метод (метод Г. Стефани; апробирован в России Н.А. Корфом). Слово-слуховой метод Л.Н. Толстого. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Метод целых слов.

Тема 3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Традиционные и современные черты метода.

Тема 4. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени.

Периоды и ступени обучения грамоте. Особенности работы на безбуквенной ступени подготовительного периода обучения грамоте. Методика обучения грамоте на ступени изучения 5 гласных букв подготовительного периода. Методика обучения грамоте в основной период.

Тема 5. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения.

Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Особенности формирования навыка чтения первоклассника. Методические приемы обучения чтению слогов, слов и текста.

Тема 6. Развитие речи в период обучения чтению и письму.

Особенности речевого развития первоклассников. Направления работы по развитию речи в период обучения грамоте. Работа по совершенствованию произношения и восприятия звуков речи. Словарно-лексическая работа. Работа с предложением и словосочетанием. Развитие связной речи первоклассников.

Тема 7. Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма.

Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методические приемы обучения письму. Ошибки при письме. Виды и структура уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

Тема 8. Различные методические подходы к обучению чтению и письму.

Разнообразие УМК и подходов к обучению грамоте. Основные критерии для определения специфики обучения грамоте по различным УМК (порядок изучения букв; особенности моделирования звуков, слогов, слов и предложений; организация работы по обучению чтению и письму; характеристика работы по развитию речи).

### Раздел 2. Методика обучения каллиграфии

Тема 1. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой.

Характеристика понятий «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк», «зрительный образ буквы», «зрительно-двигательный образ буквы». Принципы



обучения письму по Н.Г. Агарковой. Основные виды соединений. Гигиенические правила письма.

### **Раздел 3. Методика изучения языковой теории**

Тема 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык» в начальных классах. Воспитательные возможности предмета «Русский язык». Развивающие возможности предмета «Русский язык».

Тема 2. Методы изучения русского языка в школе. Учебники русского языка.

Языковой анализ и синтез. Метод конструирования. Сравнительно-исторический метод. Наглядный метод. Метод рассказа учителя. Игра и ее функции на уроках русского языка. Коммуникативный метод. Метод компьютерной программ.

Тема 3. Формирование языковых понятий.

Определение языкового понятия. Виды языковых понятий. Процесс работы над усвоением языковых понятий.

Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Роль фонетических знаний для развития речи младших школьников. Планируемые результаты изучения раздела «Звуки и буквы». Виды упражнений для изучения основ тем фонетики и графики.

Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.

Планируемые результаты изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Этапы изучения темы «Состав слова».

Тема 6. Методика изучения частей речи.

Перечень частей речи, изучаемых в начальной школе. Последовательность и методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия и служебных частей речи.

Тема 7. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

Общая характеристика синтаксиса как раздела языкознания. Последовательность и методика изучения темы «Русский язык». Особенности изучения словосочетаний.

Тема 8. Урок изучения языковой теории.

Структура и содержание урока изучения языковой теории.

### **Раздел 4. Методика обучения орфографии**

Тема 1. Психолого-дидактические и лингвометодические основы формирования орфографического навыка.

Принципы русского правописания. Природа орфографического навыка. Характеристика основных орфографических понятий. Структура орфографического действия.

Тема 2. Методы и приемы обучения правописанию.

Метод языкового анализа и синтеза. Имитативный метод. Метод постановки и решения орфографических задач. Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений.

Тема 3. Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык».

Методика обучения правописанию безударных гласных в корне слова. Методика обучения правописанию букв для обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Методика обучения правописанию букв для обозначения произносимых согласных в корне слова. Методика обучения правописанию удвоенных согласных букв. Методика обучения правописанию безударных падежных окончаний имен существительных. Методика обучения правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глаголов.

Тема 4. Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся.

Орфографические ошибки и их виды. Типичные орфографические ошибки учащихся 1-4 классов. Причины орфографических ошибок учащихся. Требования к единому

орфографическому режиму в школе. Способы предупреждения ошибок. Методы исправления ошибок.

Тема 5. Урок изучения орфографии.

Структура и содержание урока изучения орфографии.

### **Раздел 5. Методика развития речи младших школьников**

Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Характеристика понятий «язык», «речь», «развитие речи», «речевая деятельность». Психологическая структура речевой деятельности. виды и формы речи.

Тема 2. Методы развития речи.

Имитационный метод. Коммуникативный метод. Метод конструирования.

Тема 3. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический.

Работа по развитию правильного произношения и восприятия звуков речи. Словарно-лексическая работа. Работа с предложением и словосочетанием в аспекте развития речи.

Тема 4. Уровень текста в развитии речи.

Текст и его признаки. Методика изучения текста и его признаков в начальной школе. Методика ознакомления младших школьников с типами текста.

Тема 5. Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов.

Общая характеристика изложения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Требования к текстам изложений для учащихся 2-4 классов. Виды изложений. Умения, формируемые у учащихся 2-4 классов в процессе обучения написанию изложений. Общая характеристика сочинения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Умения, формируемые у учащихся начальных классов в процессе обучения написанию сочинений. Виды сочинений. Методика обучения младших школьников написанию сочинений разных видов.

Тема 6. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

Общая характеристика речевых ошибок. Виды речевых ошибок. Методические приемы предупреждения и исправления речевых ошибок. Анализ детских изложений и сочинений.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.**

##### **Методика обучения грамоте.**

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука».

Характеристика понятий: «грамота», «обучение грамоте», «методика обучения грамоте», «чтение», «письмо», «фонетика», «графика». Обсуждение особенностей русской фонетической и графической системы. Перечисление знаний первоклассников о звуках и буквах русского языка. Анализ построения и содержания учебника «Азбука».

Тема 3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Принципы отбора слов для слоگو-звукового анализа. Обучение первоклассников постановке ударения в слове. Методика проведения слоگو-звукового анализа слов с опорой на схемы. Составление фрагмента урока ознакомления первоклассников с особенностями изучаемого звука. Виды звукового анализа и синтеза.

Тема 4. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени.

Характеристика периодов и ступеней обучения грамоте. Обсуждение особенностей работы на безбуквенной ступени подготовительного периода обучения грамоте. Составление фрагмента урока обучения грамоте на безбуквенной ступени. Разработка фрагмента урока обучения грамоте на ступени изучения 5 гласных букв подготовительного периода. Разработка фрагмента урока обучения грамоте в основной период.

Тема 5. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения.

Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Анализ понятий «механизмы чтения», «поле чтения», «фиксация», «регрессия». «антиципация», «техника и сознательность чтения», «побуквенное чтение», «зрительные ориентиры чтения», «графические пометы». Обсуждение особенностей первоклассников как начинающих читателей. Составление фрагмента урока с использованием различных приемов чтения слогов. Разработка фрагментов уроков чтения столбиков слов и текста. Подготовка наглядных пособий к урокам.

Тема 6. Развитие речи в период обучения чтению и письму.

Характеристика задачи развития речи первоклассников и основных направлений работы по развитию речи. Обсуждение недочетов произношения у первоклассников и путей их преодоления. Разработка фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся с лексическим значением слов. Поиск и обсуждение словарно-логических упражнений, размещенных в учебнике «Азбука». Обнаружение в учебнике «Азбука» текстов, позволяющих предупреждать повторы слов в детской речи. Составление фрагментов уроков, направленных на организацию наблюдений первоклассников за антонимами, омонимами, многозначностью слов, фразеологическими оборотами, признаками текста.

Тема 7. Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма.

Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методические приемы обучения письму. Ошибки при письме. Разработка фрагментов уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Анализ прописей и поиск упражнений, обеспечивающих проведение орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

Тема 8. Различные методические подходы к обучению чтению и письму.

Характеристика подходов к обучению грамоте. Анализ учебников по обучению грамоте, входящих в состав различных УМК, и определение порядка изучения букв; особенностей моделирования звуков, слогов, слов и предложений; организации работы по обучению чтению и письму; возможностей для проведения работы по развитию речи.

## **Раздел 2. Методика обучения каллиграфии**

Тема 1. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой.

Характеристика понятий «графический навык», «каллиграфия», «каллиграфический почерк», «зрительный образ буквы», «зрительно-двигательный образ буквы». Рассмотрение принципов обучения письму по Н.Г. Агарковой. Анализ формы письменных букв русского языка. Письмо букв и их элементов. Проведение каллиграфических упражнений, направленных на обучение основным видам соединений букв. Составление фрагмента урока по ознакомлению учащихся с гигиеническими правилами письма.

Тема 2. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной.

Обсуждение стержневых линий обучения письму по В.А.Илюхиной. Рассмотрение этапов работы над каллиграфическим письмом. Характеристика основного алгоритма письма. Разработка фрагмента урока письма по методике В.А. Илюхиной.

Тема 3. Методика проведения минуток чистописания.

Работа над формой букв. Работа над соединением букв. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз). Работа над одинаковой высотой букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Разработка минуток чистописания в 1-4 классах.

## **Раздел 3. Методика изучения языковой теории**

Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Выяснение роли фонетических знаний для развития речи младших школьников. Общая характеристика планируемых результатов изучения раздела «Звуки и буквы». Разработка фрагментов уроков по основным темам фонетики и графики. Проведение звуко-буквенного разбора слов.

Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.

Общая характеристика планируемых результатов изучения раздела «Состав слова» в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по основным темам раздела «Состав слова». Проведение морфемного разбора слов.

Тема 6. Методика изучения частей речи.

Общая характеристика частей речи, изучаемых в начальной школе. Анализ учебников по русскому языку и определение последовательности изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия и служебных частей речи в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по основным темам раздела «Части речи». Проведение морфологического разбора слов.

Тема 7. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

Общая характеристика синтаксиса как раздела языкознания. Анализ учебников по русскому языку и определение последовательности изучения разделов «Предложение» и «Словосочетание». Особенности изучения словосочетаний. Разработка фрагментов уроков по основным темам разделов «Предложение» и «Словосочетание». Проведение синтаксического разбора предложений.

Тема 8. Урок изучения языковой теории.

Обсуждение видов уроков по русскому языку. Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков изучения языковой теории. Анализ и разработка уроков изучения языковой теории в начальной школе.

#### **Раздел 4. Методика обучения орфографии**

Тема 1. Психолого-дидактические и лингвометодические основы формирования орфографического навыка.

Рассмотрение принципов русского правописания. Составление сообщения на тему «Природа орфографического навыка». Анализ основных орфографических понятий. Обсуждение структуры орфографического действия. Проведение упражнений по развитию орфографической зоркости.

Тема 2. Методы и приемы обучения правописанию.

Обсуждение методов обучения правописанию. Подбор примеров к приемам как частным проявлениям методов обучения правописанию. Анализ понятия «орфографическое правило». Анализ учебника и нахождение правил разных видов. Разработка фрагмента урока, направленного на изучение орфографического правила. Рассмотрение видов орфографических упражнений и подбор примеров к ним.

Тема 3. Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык».

Обсуждение знаний и умений, лежащих в основе обучения правописанию безударных гласных в корне слова, букв для обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова, букв для обозначения непроизносимых согласных в корне слова. Анализ учебников по русскому языку и определение последовательности и методики изучения орфограмм в корне слова. Разработка фрагментов уроков изучения орфограмм в корне слова. Обсуждение знаний и умений, лежащих в основе обучения правописанию безударных падежных окончаний имен существительных, безударных падежных окончаний имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Анализ учебников по русскому языку и определение последовательности и методики изучения орфограмм в окончаниях слов. Разработка фрагментов уроков изучения орфограмм в окончаниях слов.

Тема 4. Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся.

Общая характеристика орфографических ошибок и их видов. Обсуждение типичных орфографических ошибок учащихся 1-4 классов. Рассмотрение причин орфографических

ошибок учащихся. Определение требований к единому орфографическому режиму в школе. Разработка упражнений, направленных на предупреждение орфографических ошибок. Составление памятки по работе над ошибками. Разработка фрагментов уроков, направленных на исправление орфографических ошибок учащихся.

Тема 5. Урок изучения орфографии.

Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков обучения орфографии. Анализ и разработка уроков изучения орфографических тем в начальной школе.

### **Раздел 5. Методика развития речи младших школьников**

Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

Характеристика понятий «язык», «речь», «развитие речи», «речевая деятельность». Рассмотрение и моделирование психологической структуры речевой деятельности, а также видов и форм речи. Разработка упражнений, направленных на развитие у младших школьников умений говорения и слушания. Анализ учебников по русскому языку с целью определения особенностей изучения понятия «речь» и видов речевой деятельности человека.

Тема 3. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический.

Составление упражнений по развитию правильного произношения и восприятия звуков речи. Анализ учебников по русскому языку с целью определения содержания и методики проведения словарно-лексической работы в начальной школе. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение тем раздела «Слово и его лексическое значение». Подготовка и проведение упражнений с предложением и словосочетанием, направленных на развитие речи учащихся.

Тема 4. Уровень текста в развитии речи.

Общая характеристика текста и его признаков. Анализ учебников по русскому языку с целью определения последовательности и методики изучения темы «Текст» в начальной школе. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение текста, его признаков и типов.

Тема 5. Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов.

Общая характеристика изложения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Рассмотрение требований к текстам изложений для учащихся 2-4 классов. Анализ учебников по русскому языку с целью определения видов изложений, которые младшие школьники учатся писать в во 2-4 классах, а также умений, формируемых у учащихся в процессе обучения написанию изложений. Разработка уроков обучения написанию изложений разных видов. Общая характеристика сочинения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Рассмотрение умений, формируемых у учащихся начальных классов в процессе обучения написанию сочинений. Анализ учебников по русскому языку с целью определения видов сочинений, которые младшие школьники учатся писать в во 2-4 классах. Разработка уроков обучения написанию сочинений разных видов. Обсуждение методики анализа изложений и сочинений учащихся.

Тема 7. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Характеристика понятия «внеурочная деятельность». Функции и формы внеурочной деятельности по русскому языку. Разработка занятия в рамках какой-либо формы внеурочной деятельности по русскому языку.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы и задания для рейтинг- контроля (4 семестр)

##### *Задания для рейтинг-контроля №1*

Составьте дидактико-методический анализ 4 страниц учебника «Азбука» (учебник по выбору студента).

##### *Задания для рейтинг-контроля №2*

Составьте 2 фрагмента урока; 1) приёмы работы ознакомления первоклассников с гласным звуком и буквой гласного звука; 2) приёмы работы ознакомления первоклассников с согласными звуками (например, [м] - [м'] и буквой, которой обозначаются эти звуки).

##### *Задания для рейтинг-контроля №3*

Составьте развёрнутый план урока обучения чтению или письму.

#### Вопросы и задания для рейтинг-контроля (5 семестр)

##### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

1. О какой функции предмета «Русский язык» идет речь в высказывании:  
*«Тексты упражнений, включенных в учебники по русскому языку, обогащают представления детей о нравственных ценностях, позволяют наблюдать за красотой слова».*

а) развивающая функция; б) воспитательная функция; в) познавательная функция.

2. О какой группе результатов изучения курса «Русский язык», представленных в Примерной программе, идет речь:

*это умения использовать язык с целью поиска информации в различных источниках, умения выбирать языковые средства для участия в диалоге или построения монолога, умение задавать вопросы.*

а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты

3. Какой метод обучения русскому языку использован для составления следующего задания:

*используя части слова, составьте как можно больше однокоренных слов:*

лес-, пере-, -н-, -ник, ой, ок, под- .

а) языковой анализ; б) сравнительно-исторический метод; в) метод конструирования; г) наглядный метод; д) метод рассказа учителя.

4. О каком принципе обучения русскому языку идет речь:

*Языковой материал нельзя заучивать механически, нужно понимать его, выделяя существенные признаки языкового понятия.*

А) принцип наглядности; б) принцип связи теории с практикой; в) принцип доступности; г) принцип сознательного усвоения учебного материала.

##### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля № 2*

1. О каких звуках идет речь: при их произнесении воздушная струя встречает преграду, состоят только из голоса и шума, не могут образовывать слог? Напишите в квадратных скобках 5 примеров таких звуков русского языка.

2. Укажите правильную формулировку задания для учащихся:

А) Подберите три слова, в которых звук [р] произносится твердо;

Б) Подберите три слова, в которых есть твердый согласный звук [р];

Выполните данное задание.

3. Определите правильный ответ ученика и приведите примеры слов, соответствующих данному ответу:

буквы е, ё, ю, я

а) указывают на твердость предшествующего согласного и обозначают гласный звук;

б) смягчают предшествующий согласный звук;

в) обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после мягкого и твердого разделительного знаков.

4. Какие слова выберет ученик для ответа на вопрос: *В каких словах буква я выполняет одинаковую «работу»?*

А) земля; б) мяч; в) маяк; г) пятна. Опишите, какая это работа.

5. Отметьте ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

а) щука, флаг, индюк, вьюнок; б) хлеб, чудо, обруч, гриб;

в) яхта, лейка, цирк, йод; г) место, этаж, шина, юбка.

6. Укажите слово, в котором второй звук – мягкий согласный:

А) уши; б) деньги; в) сцена; г) слива.

7. Выберите правильный ответ ученика на вопрос: Что обозначает буква ь в слове *конь*?

А) Мягкий знак пишется после согласной буквы и вместе с ней обозначает мягкий согласный звук;

Б) Мягкость согласного на конце слова и перед согласным обозначается мягким знаком.

8. Укажите, какое задание сформулировано неправильно:

А) подчеркните в словах букву, которая не обозначает звука;

Б) Подчеркните согласные звуки;

В) Подчеркните букву, которая обозначает ударный гласный звук.

Дайте образец выполнения заданий, которые сформулированы верно.

9. Выберите правильный ответ ученика

А) Слог – это часть слова, состоящая из нескольких букв;

Б) Слог – это один или несколько звуков, из которых только один обязательно гласный.

10. Подберите упражнения для различения детьми гласных и согласных звуков русского языка.

11. Подберите упражнения для различения детьми глухих и звонких согласных звуков.

12. Разделите слова черточкой для переноса (рассмотрите все варианты переноса каждого слова):

*учение, телефон, ягода, стайка, маленький.*

13. Выполните звуко-буквенный разбор слов:

*шея, якорь, коньё, чайка.*

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

1. Вариант задания: Прочитать предложение. Выбрать по одному слову изученных частей речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол) и выполнить устный и письменный морфологический разбор этих слов ( по методике осуществления разбора в начальных классах)

Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.

С.Есенин

2. Вариант задания: Подобрать три предложения для записи учеников 4-ого класса: 1) простое предложение, 2) простое предложение с однородными членами, 3) сложное предложение. Сформулировать задания для синтаксического разбора и выполнить эти задания с обоснованием правильности их выполнения.

#### **Вопросы и задания для рейтинг-контроля (6 семестр)**

##### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

###### Вариант 1

1. Дайте определение понятиям: *орфография, орфографическое поле.*

2. Перечислите, что может быть орфограммой. Приведите примеры.

###### Вариант 2

1. Дайте определение понятиям: *орфограмма, орфографическая зоркость.*

2. Перечислите виды орфографических правил. Приведите примеры.

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

## Вариант 1

*Стишите, выделите орфограммы, изучаемые в начальных классах. Дайте обоснование написания любой из орфограмм.*

В необыкновенной тишине задержался рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Еще всё спит. И только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

*К. Паустовский*

## Вариант 2

*Стишите, выделите орфограммы, изучаемые в начальных классах. Дайте обоснование написания любой из орфограмм.*

Весело пускать по весенним ручья белые бумажные кораблики. Пустишь его на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят твоё судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом по грязи, стараешься не отстать от кораблика.

*Г. Скребицкий*

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

Составьте развёрнутый план урока изучения орфограммы.

**Вопросы и задания для рейтинг-контроля (7 семестр)***Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

## Вариант 1

1. Разработайте упражнение, направленное на работу над дикцией.
2. Опишите, какие приемы Вы будете использовать для объяснения детям лексического значения слова *ракета* и включения его в собственную речь детей.

## Вариант 2

1. Разработайте упражнение, направленное на работу над усвоением орфоэпических норм русского языка.
2. Опишите, какие приемы Вы будете использовать с целью:
  - А) обнаружения синонимов в тексте;
  - Б) развития умения употреблять антонимы в предложении.

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

1. Разработайте фрагмент урока ознакомления учащихся с текстом и его признаками.
2. Приведите примеры текстов (описание, повествование, рассуждение). Укажите признаки каждого текста.

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

## Вариант 1

1. Назовите виды изложений. Перечислите основные умения, формируемые при работе над изложением.
2. Составьте развёрнутый план урока обучения подробному изложению.

## Вариант 2

1. Назовите виды сочинений. Перечислите основные умения, формируемые при работе над сочинением.
2. Составьте развёрнутый план урока обучения сочинению (вид сочинения – по выбору студента)

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

**Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Анализ понятий *методика обучения грамоте, обучение грамоте, грамота, чтение, письмо*.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Методика проведения слогово-звукового анализа слов.
3. Методика проведения упражнений в слышании и распознавании звуков речи.
4. Основные понятия методики обучения чтению. Чтение как вид речевой деятельности.
5. Слоговой принцип русской графики. Приемы обучения позиционному чтению.



6. Методика работы с разрезной и передвижной азбукой, слоговыми таблицами.
7. Приемы организации чтения столбиков слов на страницах «Азбуки».
8. Работа по чтению текста на уроках обучения грамоте.
9. Задачи и содержание уроков обучения грамоте в подготовительный период на безбуквенной ступени.
10. Структура урока изучения новой буквы и соответствующих ей звуков в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над произношением и восприятием звуков речи. Словарно-лексическая работа.
12. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над предложением и связной речью.
13. Основные понятия методики обучения письму. Природа формирования графического навыка письма. Графические и каллиграфические ошибки учащихся.
14. Методические приемы обучения письму.
15. Задачи и компоненты уроков письма подготовительного периода.
16. Задачи и структура уроков письма основного периода.
17. Элементы грамматической и орфографической пропедевтики на страницах «Азбуки» и «Прописей».
18. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой.
19. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной.
20. Методика проведения минуток чистописания.

#### **Вопросы к экзамену по методике обучения русскому языку (5 семестр)**

1. ФГОС НОО. Основные задачи реализации содержания образовательной области «Филология»
2. Планируемые результаты начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Основные цели и задачи освоения курса «Русский язык»
4. Дидактико-методические принципы обучения русскому языку. Методы изучения русского языка в школе.
5. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Их роль и функции в учебном процессе.
6. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.
7. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: «Согласные звуки и буквы для их обозначения». Методы и приёмы работы.
8. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки. Методы и приёмы работы.
9. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Тема: « Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Парные и непарные согласные звуки.». Методы и приёмы работы.
10. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и графика». Определение качественной характеристики звука. Методика проведения фонетического разбора ( 1-4 классы)
11. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Фонетика и орфоэпия». Тема: «Ударение ». Методы и приёмы работы.

12. Формирование навыков произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. Методы и приёмы работы.
13. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Графика». Тема: «Алфавит». Методы и приёмы работы.
14. Формирование языковых понятий. Сущность грамматических понятий Трудности формирования и условия преодоления трудностей.
15. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Значимость изучения данного раздела.
16. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Однокоренные слова». Методы и приёмы работы.
17. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Корень как главная значимая часть слова». Методы и приёмы работы.
18. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Окончание. Основа слова». Методы и приёмы работы.
19. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Суффикс как значимая часть слова». Методы и приёмы работы.
20. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Приставка как значимая часть слова». Методы и приёмы работы.
21. Систематический курс «Русский язык». Планируемые результаты освоения раздела «Состав слова (морфемика)». Тема: «Морфемный и словообразовательный разбор слова». Методы и приёмы работы.
22. Систематический курс «Русский язык». Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых языковых объектов, схем решения учебных и практических задач. Методы и приёмы работы.
23. Оценка планируемых результатов по курсу «Фонетика и графика». Создание упражнений типа «Проверь себя».
24. Оценка планируемых результатов по курсу «Состав слова (морфемика)». Создание упражнений типа «Проверь себя».
25. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени существительного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.
26. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков имени прилагательного в 1-4 классах (род, число, падеж) Методы и приёмы работы.
27. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков глагола в 1-4 классах (неопределённая форма, время, число, спряжение) Методы и приёмы работы.
28. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков личных местоимений в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
29. Система работы по изучению наречий в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
30. Система работы по изучению предлогов в 1-4 классах Методы и приёмы работы.
31. Система работы по изучению предложения и словосочетания. (предложения по цели высказывания и по интонации, главные и второстепенные члены предложения, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращением) Методы и приёмы работы.
32. Методика проведения морфологического разбора различных частей речи в начальных классах.
33. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах.

### Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Качественная характеристика орфографического навыка. Структура навыка. Основные орфографические единицы ( орфограмма и орфографическое правило).
2. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
4. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
5. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
6. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
7. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
8. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
9. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных личных окончаний глаголов ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
10. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание суффиксов и приставок». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
11. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы « Правописание предлогов и приставок ». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
12. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
13. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
14. Учёт грамматических и орфографических знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Нормы оценки.
15. Орфографический анализ текста.

### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды.
2. Характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: создание и восприятие высказываний.
3. Лингвистические основы речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
4. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст». Формирование тестовых умений.
5. Типы речи и работа с ними в начальных классах. Повествование. Описание. Рассуждение.

6. Методика обучения созданию высказывания. Умения, необходимые для планирования содержания текста.
  7. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
  8. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.
  9. Слово в языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальных классах. Типы словарных упражнений.
  10. Основные направления, задачи и содержание лексической работы в начальных классах. Типы лексических упражнений.
  10. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
  11. Изложения. Виды изложений. Методика работы над подробным изложением. Формирование основных умений.
  12. Методика работы над выборочным изложением. Формирование основных умений.
  13. Методика работы над сжатым изложением. Формирование основных умений.
  14. Сочинения в начальных классах. Методика обучению сочинению по личным наблюдениям.
  15. Методика обучению сочинению по сюжетным рисункам.
  16. Методика обучению сочинению по демонстрационной картине.
  17. Методика обучения сочинениям малых жанров (письмо, объявление)
  18. Методика обучения сочинениям малых жанров (статья, заметка в газету)
  19. Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и устранения..
- Виды речевых упражнений.
20. Анализ ученических изложений и сочинений младших школьников. Нормы оценки.
  21. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в начальных классах. Речевой этикет. Правила речевого поведения.
  22. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### Виды самостоятельной работы студентов в 4 семестре

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разделу «Методика обучения грамоте».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика обучения грамоте».
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по разделу «Методика обучения грамоте».
5. Составление развернутого плана урока обучения грамоте.
6. Разработка наглядных пособий, электронных презентаций к урокам обучения грамоте и методического руководства к ним.
7. Работа в тетрадях по каллиграфии (упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текста).
8. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по разделам «Методика обучения грамоте», «Методика обучения каллиграфии».

#### Виды самостоятельной работы студентов в 5 семестре

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разделу «Методика изучения языковой теории».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика изучения языковой теории».

3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по разделу «Методика изучения языковой теории».
5. Составление развернутого плана урока русского языка.
6. Разработка наглядных пособий, электронных презентаций к урокам русского языка и методического руководства к ним.

#### **Виды самостоятельной работы студентов в 6 семестре**

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разделам «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика обучения орфографии».
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Подготовка дидактических игр к урокам русского языка.
5. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по разделу «Методика обучения орфографии».
6. Составление развернутого плана урока русского языка.
7. Разработка наглядных пособий, электронных презентаций к урокам русского языка и методического руководства к ним.

#### **Виды самостоятельной работы студентов в 7 семестре**

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разделу «Методика развития речи».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по разделу «Методика развития речи».
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Подготовка дидактических игр к урокам русского языка.
5. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий (для учащихся) по разделу «Методика развития речи».
6. Составление развернутого плана урока развития речи.
7. Разработка наглядных пособий, электронных презентаций к урокам развития речи и методического руководства к ним.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосноская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	2012	70 (100%)	-
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011	2011	4 (20%)	-
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Канакина В.П. Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика обучения русскому языку». Часть 2. - Владимир, 2008	2008	28	-
3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
4. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
6. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987	1987	70 (100%)	-
7. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2000	2000	3 (15%)	-
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников – М. : Просвещение, 1985	1985	30 (100%)	-
9. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Рождественского Н.С. – М. : Просвещение, 1978	1978	30 (100%)	-

### **6.2. Периодические издания**

Научно-методический журнал «Начальная школа»

### **6.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru/>

<http://standart.edu.ru>

[n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

<http://www.metodika.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Манасова Манасова  
старший преподаватель З.Л. Монасевич Монасевич

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пonomarenko  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

**НАИМЕНОВАНИЕ**образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Рабочую программу составили:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Манасова ГН  
старший преподаватель З.Л. Монасевич ЗЛ

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко НГ  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_