

2017

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А.Панфилов
 « 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: **44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**
 (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки: **Дошкольное образование.**
Организация логопедической работы.

Уровень высшего образования: **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Семестр	Трудоемкость зач. Ед./ час.	Лекции, час.	Практич. Занятия, час.	Лаборат. Работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3 /108	18	36	-	54	Зачёт
5	3 /108	18	18	-	72	Зачёт с оценкой
6	3 /108	18	18	-	45	Экзамен (27ч.)
Итого	9 /324	54	72	-	171	Зачёт, зачёт с оценкой, экзамен (27ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 (способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - образовательные программы, направленные на речевое развитие детей <u>уметь</u> - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками в соответствии с ФГОС ДО. <u>владеть:</u> - осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - педагогические условия, способствующие развитию речи детей <u>уметь:</u> - применять современные методы и

		технологии обучения и диагностики воспитанников владеть: -осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: -современные тенденции речевого развития дошкольников уметь: - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников в рамках ООД и самостоятельной деятельности детей владеть: -методами и приёмами поддержки и развития инициативы и самостоятельности воспитанников.

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зач.ед., 324 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Раздел 1.Теоретические основы методики развития речи. Предмет методики развития речи и содержание курса	4	1	2	2		5	2(50%)	
2	Научные основы методики		2	2	2		5	2(50%)	

	развития речи и её связь с другими науками								
3	Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методы исследования в методике развития речи		3,4	2	4		5	3(50%)	
4	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития	4	5,6	2	4		5	3(50%)	Рейтинг-контроль № 1
5.	Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду Теоретические основы развития речи дошкольников	4	7,8	2	4		5	3(50%)	
6	Цель и задачи развития речи детей	4	9, 10	2	4		5	3(50%)	
7	Методические принципы развития речи. Программа развития речи	4	11, 12	2	4		5	3(50%)	Рейтинг-контроль № 2
8	Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи	4	13, 14	2	4		5	3(50%)	
9	Раздел 3. Методика развития словаря. Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста	4	15, 16	2	4		5	3(50%)	
10	Задачи и содержание словарной работы в детском саду	4	17		2		5	2(50%)	
11	Методика словарной работы в разных возрастных группах	4	18		2		4	8(50%)	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 4 семестр			18	36		54	27(50%)	Зачёт
12	Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения	5	1,2	2	2		10		

	для речевого развития детей.								
13	Тема 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей	5	3,4	2	2		10		
14	Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования	5	5,6	2	2		10		Рейтинг-контроль № 1
15	Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития ребёнка	5	7,8	2	2		5		
16	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	5	9, 10	2	2		5		
17	Методика обучению звукопроизношению на занятиях	5	11, 12	2	2		5		Рейтинг-контроль № 2
18	Раздел 6. Методика развития связной речи. Понятие связной речи и её значение в развитии ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	5	13, 14	2	2		7		
19	Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения	5	15, 16	2	2		10		

	диалогической речи.								
20	Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.	5	17, 18	2	2		10		Рейтинг- контроль № 3
	Всего за 5 семестр			18	18		72	18 (50%)	Зачёт с оценкой
21	Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.	6	1,2	2	2		2		
22	Особенности восприятия детьми литературных произведений	6	3,4	2	2		2		
23	Задачи и содержание обучения детей с художественной литературой	6	5,6	2	2		2		Рейтинг- контроль № 1
24	Методика художественного чтения и рассказывания детям.	6	7,8	2	2		2		
25	Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте.	6	9, 10	2	2		2		
26	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением	6	11, 12	2	2		5		Рейтинг- контроль № 2
27	Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомления со слогом и строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.	6	13, 14	4	2		5		
28	Подготовка к обучению письму	6	15, 16, 17, 18	2	4		7		Рейтинг- контроль № 3

	Всего за 6 семестр			18	18		27	18(50%)	Экзамен (27ч.)
	Наличие в дисциплине КП/КР								
	Итого по УП			54	72		171	63(50%)	Зачёт, зачёт с оценкой ,экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

4 семестр

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема 1. Предмет методики развития речи и содержание курса.

Содержание темы.

Прикладные задачи дисциплины. Умения, формируемые у будущих педагогов в области развития речи дошкольников.

Тема 2. Научные основы методики развития речи и её связь с другими науками

Содержание темы.

Природа явлений языка и речи. Методические основы методики развития речи. Принцип методики. Характеристика языка. Естественно научная основа методики (учение И.П. Павлова). Психологическая основа методики. Роль психолингвистики в речевом развитии. Практическое решение вопросов развития речи. Дошкольная дидактика в речевом развитии.

Тема 3. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методы исследования в методике развития речи

Содержание темы.

Связь развития речи с развитием сознания. Функциональные характеристики родного языка. Язык как фундаментальное основание культуры.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 1. Цель и задачи развития речи детей

Содержание темы.

Основная цель работы по развитию речи дошкольников. Признаки хорошей речи. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Ведущая задача речевого развития - развитие связной речи.

Тема 2. Методические принципы развития речи. Программа развития речи

Содержание темы.

Характеристика методических принципов речевого развития.

Тема 3. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи

Содержание темы.

Характеристика основных средств речевого развития (общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства).

Раздел 3. Методика развития словаря.

Тема 1. Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Содержание темы.

Сущность и значение словарной работы в ДОО. Основные характеристики формирования словаря у детей дошкольного возраста. Главная особенность слова. Слово с физиологической и психологической точки зрения. Особенности усвоения слова дошкольниками. Количественный рост словарного запаса. Качественное развитие словарного запаса. Условия обогащения словаря дошкольников.

Тема 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Содержание темы.

Основные задачи словарной работы в ДОО. Обогащение словаря новыми словами. Закрепление и уточнение словаря. Активизация словаря. Устранение из речи детей нелитературных слов.

Тема 3. Методика словарной работы в разных возрастных группах

Содержание темы.

План работы по ознакомлению с социальным окружением и обогащению словаря детей. Роль сюжетно-ролевых игр в усвоении словаря дошкольников. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Дидактические игры в словарной работе. Связь словарной работы на занятии с работой над словом в разных видах деятельности.

5 семестр

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Содержание темы.

Грамматика как наука. Грамматический строй. Грамматическая абстракция. Значение грамматической формы и морфологического элемента. Формирование привычки правильной разговорной речи. Основа грамматического строя.

Тема 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

Содержание темы.

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя. Особенности усвоения грамматического строя в разных возрастных группах. Анализ морфологических ошибок детей. Детское словотворчество. Основные задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.

Тема 3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования

Содержание темы.

Создание благоприятной языковой среды. Повышение речевой культуры взрослых; Специальное обучение детей трудным грамматическим формам. Формирование грамматических навыков. Исправление грамматических ошибок. Методика формирования грамматической и синтаксической стороны речи в младшем дошкольном возрасте, среднем дошкольном возрасте, старшем дошкольном возрасте.

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития ребёнка

Содержание темы.

Воспитание звуковой культуры- одна из важнейших задач развития речи в дошкольный период. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Звуковая культура речи как понятие. Задачи по воспитанию звуковой культуры речи. Два раздела звуковой культуры речи.

Тема 2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Содержание темы.

Характерные особенности становления звуковой стороны речи детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением звуков в дошкольный период. Причины речевых нарушений и их классификация. Обучение детей на занятиях и воспитание всех сторон звуковой культуры речи вне занятий (характерные особенности).

Тема 3. Методика обучению звукопроизношению на занятиях.

Содержание темы.

Методика обучению звукопроизношению на занятиях во второй младшей группе: средней группе; старшей группе; подготовительной к школе группе.

Раздел 6. Методика развития связной речи.

Тема 1. Понятие связной речи и её значение в развитии ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.

Содержание темы.

Значения термина «связная речь». Основная функция связной речи- коммуникативная. Диалогическая речь. Монологическая речь. Мотивы диалогической и монологической речи. Взаимосвязь диалогической и монологической речи. Ситуативная и контекстная связная речь. Особенности развития речи в раннем возрасте, младшем дошкольном возрасте, среднем дошкольном возрасте, старшем дошкольном возрасте.

Тема 2. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Содержание темы.

Группы диалогических умений. Содержание требований к диалогической речи в разных возрастных группах. Организация речевой среды как средство развития диалогической речи дошкольников. Взаимодействие взрослых между собой как средство развития диалогической речи дошкольников. Взаимодействие детей друг с другом как средство развития диалогической речи. Значение беседы в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Содержание беседы. Анализ примерной тематики бесед. Алгоритм построения беседы. Содержание каждого этапа.

Тема 3. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Содержание темы.

Значение рассказывания по картине в развитии речи детей дошкольного возраста. Особенности развития восприятия рисунка дошкольниками. Творческое рассказывание как феномен. Рассуждение как наиболее сложный тип монологической речи. Задачи работы с детьми по развитию связных высказываний типа рассуждений.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Тема 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.

Содержание темы.

Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательная функция литературы.

Тема 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

Содержание темы.

Восприятие художественной литературы как активный волевой процесс. Особенности проявления интереса к книге у ребёнка. Возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений.

Тема 3. Задачи и содержание обучения детей с художественной литературой.

Содержание темы.

Воспитание интереса к художественной литературе у дошкольников. Формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы. Воспитание литературно-художественного вкуса у дошкольников. Развитие поэтического слуха, музыкальности рассказов, сказок, стихов. Особенности отбора книг.

Тема 4. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

Содержание темы.

Методы ознакомления с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях. Алгоритм занятия и содержание каждого этапа. Методика ознакомления с художественной книгой в разных возрастных группах.

Тема 5. Методика заучивания стихотворений

Содержание темы.

Воспитание любви к поэзии у дошкольников. Основные задачи педагога при заучивании с детьми стихов. Построение занятий по заучиванию стихотворения.

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте.

Содержание темы.

Основа для обучения грамоте - общеречевое развитие детей. Показатели готовности к обучению грамоте. Механизмы чтения и письма в педагогике и психологии. Анализ механизма чтения.

Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.

Содержание темы.

Вычленение слова из потока речи в формировании представления о слове. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы в формировании представления о слове. Алгоритм ознакомления с предложением. Содержание каждого этапа.

Тема 3. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомления со слогом и строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.

Содержание темы.

Алгоритм ознакомления дошкольников со словом. Содержание каждого этапа. Алгоритм ознакомления со слогом. Содержание каждого этапа. Алгоритм ознакомления со звуковым строением слова. Содержание каждого этапа.

Тема 4. Подготовка к обучению письму.

Содержание темы.

Характеристика процесса овладения навыком письма. Графические навыки. Задачи подготовки руки и глаза к письму в подготовительной к школе группе.

Содержание практических занятий по дисциплине

4 семестр

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи.

Тема 1. Предмет методики развития речи и содержание курса.

Содержание практического занятия.

1. Раскройте основные задачи дисциплины.
2. Компетенции, формируемые у бакалавров в области речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Образовательная область «Речевое развитие». Характеристика и анализ.

Тема 2. Научные основы методики развития речи и её связь с другими науками

Содержание практического занятия.

1. Природа явлений языка и речи.
2. Методические основы методики развития речи.
3. Характеристика языка.
4. Психологическая основа методики.
5. Психолингвистика в речевом развитии.
6. Дошкольная дидактика в речевом развитии.

Тема 3. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Методы исследования в методике развития речи

Содержание практического занятия.

1. Связь речевого развития и сознания ребёнка.
2. Основные функции родного языка.
3. Язык как фундаментальное основание культуры.

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 1. Цель и задачи развития речи детей

Содержание практического занятия.

1. Цель работы по развитию речи дошкольников.
2. Признаки хорошей и правильной речи.
3. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 2. Методические принципы развития речи. Программа развития речи

Содержание практического занятия.

1. Характеристика методических принципов речевого развития.

Тема 3. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи

Содержание темы.

1. Общение взрослых и детей как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Культурная языковая среда, речь воспитателя как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста
3. Обучение родной речи и языку на занятиях как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста

4. Художественная литература как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста
5. Различные виды искусства как средство развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Методика развития словаря.

Тема 1. Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Содержание практического занятия.

1. Сущность и значение словарной работы в ДОО.
2. Основные характеристики формирования словаря у детей дошкольного возраста.
3. Особенности усвоения слова дошкольниками.
4. Количественный рост словарного запаса.
6. Качественное развитие словарного запаса. Условия обогащения словаря дошкольников.

Тема 2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Содержание практического занятия.

1. Перечислите основные задачи словарной работы в ДОО, опираясь на примерную программу «От рождения до школы»
2. Особенности обогащения словаря новыми словами.
3. Устранение из речи детей нелитературных слов.

Тема 3. Методика словарной работы в разных возрастных группах

Содержание практического занятия.

1. Роль сюжетно-ролевых игр в усвоении словаря дошкольников.
2. Особенности проведения занятий по развитию словаря в группах раннего возраста
3. Особенности проведения занятий по развитию словаря детей в группах среднего дошкольного возраста
4. Особенности проведения занятий по развитию словаря в группах старшего дошкольного возраста.

5 семестр

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Содержание практического занятия.

1. Особенности формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте.
2. Формирование привычки правильной разговорной речи у детей дошкольного возраста.
3. Анализ грамматического строя речи.

Тема 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей

Содержание практического занятия.

1. Особенности усвоения ребёнком грамматического строя.
2. Особенности усвоения грамматического строя в разных возрастных группах.
3. Особенности детского словотворчества.

Тема 3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования

Содержание практического занятия.

1. Особенности создания благоприятной языковой среды в ДОО и дома.
2. Повышение речевой культуры взрослых
3. Особенности исправления грамматических ошибок дошкольников. **Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи**

Тема 1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития ребёнка

Содержание практического занятия.

1. Особенности воспитания звуковой культуры речи.
2. Значение развития языковой культуры речи у дошкольников.
3. Задачи по воспитанию звуковой культуры речи.

Тема 2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Содержание практического занятия.

1. Анализ характерных особенностей становления звуковой стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Анализ причин речевых нарушений и их классификация. Обучение детей на занятиях и воспитание всех сторон звуковой культуры речи вне занятий (характерные особенности).

Тема 3. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Содержание практического занятия.

Анализ примерной программы «От рождения до школы» в рамках раздела «Звуковая культура речи».

Раздел 6. Методика развития связной речи.

Тема 1. Понятие связной речи и её значение в развитии ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.

Содержание практического занятия.

1. Основная функция связной речи. Её характеристика.
2. Основная характеристика диалогической речи в дошкольный период.
3. Основная характеристика монологической речи в дошкольный период.
4. Ситуативная и контекстная речи. Основные характеристики.

Тема 2. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Содержание практического занятия.

1. Содержание требований к диалогической речи в разных возрастных группах.
2. Организация речевой среды как средство развития диалогической речи дошкольников.
3. Беседа как средство развития диалогической речи.

Тема 3. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Содержание практического занятия.

1. Рассказывание по картине. Основные этапы. Содержание каждого этапа.
2. Рассуждение как тип монологической речи.
3. Задачи работы с детьми по развитию связных высказываний типа рассуждений.

6 Семестр

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Тема 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.

Содержание практического занятия.

1. Детская книга как средство умственного воспитания
2. Детская книга как средство нравственного воспитания
3. Детская книга как средство эстетического воспитания

Тема 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

Содержание практического занятия.

1. Роль литературных произведений в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста
2. Восприятие художественной литературы как активный волевой процесс.
3. Возрастные особенности восприятия детьми литературных произведений.

Тема 3. Задачи и содержание обучения детей с художественной литературой.

Содержание практического занятия.

1. Задачи обучения детей с художественной литературой в младшем дошкольном возрасте
2. Задачи обучения детей с художественной литературой в среднем дошкольном возрасте
3. Задачи обучения детей с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте
4. Особенности отбора книг в разных возрастных группах

Тема 4. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

Содержание практического занятия.

1. Основные методы ознакомления с художественной литературой.
2. Алгоритм занятия и содержание каждого этапа.
3. Методика ознакомления с художественной книгой в разных возрастных группах.

Тема 5. Методика заучивания стихотворений

Содержание практического занятия.

1. Роль поэзии в речевом развитии детей дошкольного возраста
2. Воспитание любви к поэзии у дошкольников.
3. Построение занятий по заучиванию стихотворения.

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.

Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте.

Содержание практического занятия.

1. Основа обучения грамоте у дошкольников.
2. Основные показатели готовности к обучению грамоте.
3. Анализ механизма чтения.

Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.

Содержание практического занятия.

1. Вычленение слова из потока речи в формировании представления о слове.
2. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы в формировании представления о слове.
3. Алгоритм ознакомления с предложением. Содержание каждого этапа.

Тема 3. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомления со слогом и строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.

Содержание практического занятия.

1. Особенности ознакомления дошкольников со словом
2. Алгоритм ознакомления со слогом.
3. Алгоритм ознакомления со звуковым строением слова.

Тема 4. Подготовка к обучению письму.

Содержание практического занятия

1. Анализ ФГОС ДО, раздел «Целевые ориентиры».

2. Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к письму.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- Технологии дифференцированного обучения;

- Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении

Активные и интерактивные методы обучения:

– *Интерактивная лекция (тема №1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, №8, №9, №10, № 11, № 12, №13, №14, № 15, № 16, № 17, № 18, № 19, № 20, №21, № 22, № 23, № 24, № 25, № 26, № 27, № 28);*

– *Групповая дискуссия (тема № 2№7, № 11, № 14, №15, № 16, №25 № 28,).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль № 1, рейтинг-контроль № 2, рейтинг- контроль № 3).

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.

А) Теория и методика развития речи детей изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.

Б) Предметом изучения теории и методики развития речи детей является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

2. Вид речевой деятельности:

А) осмысление

Б) чтение

В) произношение

Г) пересказ

3. Определение, раскрывающее сущность методики развития речи как науки:

А) методика развития речи - это наука, которая способствует формированию устной речи детей

Б) методика развития речи - это наука, которая рассматривает закономерности порождения речи и особенности развития речи детей

В) методика развития речи - это наука, которая решает основные задачи речевого развития

Г) методика развития речи - это наука, которая изучает средства и результат развития речи детей

4. Речевой навык:

- А) речевое действие, достигшее степени совершенства
- Б) непринужденная обстановка общения
- В) творческое действие со словом
- Г) отражение системы языка в сознании говорящего.

5. Приёмы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) словесные, наглядные, игровые
- Г) образовательные, воспитательные, обучающие
- Д) опора на реальный объект, опора на игру, опора на иллюстрацию

Рейтинг-контроль № 2

1. Методика развития речи имеет наиболее тесную связь:

- А) дошкольная педагогика
- Б) история
- В) история дошкольной педагогики

2. Группы функциональных характеристик языка:

- А) речевые, личностные, социальные
- Б) социальные, интеллектуальные, личностные
- В) интеллектуальные, личностные, регулятивные
- Г) социальные, моральные, речевые

3. Методологическая основа методики развития речи:

- А) теория языка. о роли в жизни и развитии общества
- Б) учение о языке как знаковой системе
- Г) концепция «развивающего обучения»

4. Методы обучения развитию речи детей дошкольного возраста:

- А) наглядные, словесные, игровые
- Б) дидактические, словесные, практические
- В) наглядные, словесные, практические
- Г) образовательные, воспитательные, обучающие

5. Прикладные задачи методики развития речи как науки:

- А) обоснование методики развития речи
- Б) изучение закономерностей обучения родной речи
- В) формирование устной речи дошкольников
- Г) исследование процессов овладения детьми родным языком

Рейтинг-контроль № 3

1. Формы общения детей со взрослыми:

- А) ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.
- Б) ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная
- В) ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная

Г) ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная.

2. Теоретические методы:

- А)наблюдение
- Б)моделирование
- В)анализ литературы по проблеме исследования
- Г)беседа

3. Фундаментальные задачи методики развития речи как науки:

- А)исследование процессов овладения детьми, речью, речевым общением; родным языком
- Б)использование средств, форм, методов и приемов для развития речи
- В)учение о языке как знаковой системы
- Г)обоснование методики развития речи

4. Предмет изучения методики развития речи:

- А)процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
- Б)формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности
- В)процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых

5. Цель методики развития речи:

- А)усвоение детьми способов словообразования
- Б)разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приемов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия
- В)разработка речевых игр и упражнений
- Г)развитие навыков самообслуживания
- Д)знакомство с художественной литературой

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Вид речевой деятельности:

- А)запоминание
- Б)письмо
- В)произношение
- Г)соотнесение

2. Верное утверждение:

- А)методика развития речи изучает общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ
- Б)методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста
- В)методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период
- Г)методика развития речи изучает особенности системы дошкольного образования

3. Наука, с которой тесно связана методика развития речи:

- естествознание**
- а)педагогика

б)история

в)риторика

4. Средства осуществления программы:

А)речь воспитателя, речь родителей, общение взрослых и детей, различные виды искусства

Б)различные виды искусства, общение, игровая деятельность, речь воспитателя

В)занятия, художественная литература, речь воспитателя, общение взрослых и детей, различные виды искусства

Г)занятия по всем видам учебной деятельности детей, общение воспитателя и детей, различные виды искусства

Д)общение, игра, труд детей, занятия по всем видам учебной деятельности

5. Складывающаяся стихийно речевая среда, в которой воспитывается ребенок:

А)коммуникативная речевая среда

Б)естественная речевая среда

В)искусственная речевая среда

Г)развивающий потенциал речевой среды

Рейтинг-контроль № 2

1. Языкознание:

А)определяет содержание и пути развития речи дошкольников

Б)помогает понять процесс активизации словаря

В)изучает язык как абстрактную систему

Г)определяет виды речевой деятельности

2.Языковая способность:

А)естественная обстановка общения

Б)подражание речи взрослого

В)отражение системы языка в сознании говорящего

Г)реализация коммуникативно-деятельностного подхода

3. Процесс, осуществляемый с помощью языковых средств:

речевая деятельность

А)взаимодействие людей

Б)языковая деятельность

В)учение о языке

4. Речь ребенка выполняет три функции:

А)когнитивную, практическую, обучающую

Б)свободное речевое общение, ознакомительную, дидактическую

В)естественную, развивающую, информационную

Г)коммуникативную, познавательную, регулирующую

5. Физиологическая основа методики развития речи:

А)положение о языке как о целостном системном объекте познания

Б)учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах

В)представление о языке как о знаковой системе.

Г)положение о языке как о продукте общественно-исторического развития

Рейтинг-контроль № 3

1. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- А) составь рассказ по картине;
- Б) придумай новую историю о...;
- В) расскажи о...;
- Г) придумай рассказ о...;
- Д) вспомни историю о...

2. Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- А) игровые;
- Б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);
- В) выполнение инструкций взрослого;
- Г) предметно-действенная.

3. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

- А) к 1,5 годам;
- Б) к 1 году;
- В) к 9 месяцам;
- Г) к 6 месяцам;
- Д) к 2 годам.

4. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- А) на основе врожденных способностей к языку;
 - Б) в процессе игры;
 - В) в процессе обучения;
 - Г) в процессе развития интеллекта;
 - Д) в процессе предметной деятельности.
- наизусть;

5. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- А) составь рассказ по картине;
- Б) придумай новую историю о...;
- В) расскажи о...;
- Г) придумай рассказ о...;
- Д) вспомни историю о....

**6 семестр
Рейтинг-контроль № 1**

1. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

- А) в проведении диалектики развития речи;
- Б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической (в)воздействия на речь и его результативности;
- Г) в придумывании речевых игр;
- Д) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
- Е) в организации дидактических игр с детьми.

2. Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?

- А) посещение другой группы;
- Б) словесное поручение;
- В) беседа;
- Г) бытовая деятельность;
- Д) собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

3. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- А) формирование навыков самообслуживания;
- Б) подготовка к обучению грамоте;
- В) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие г) окружающей действительности;
- Д) автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
- Е) развитие фонематического слуха.

4. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

- А) создание условий для развития речи;
- Б) методическая помощь воспитателям;
- В) обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
- Г) повышение квалификации;
- Д) изучение и распространение передового опыта.

5. Какое утверждение касающееся методики обучения детей грамоте, неверно?

- А) речь состоит; из фраз и слов
- Б) звуки бывают гласные и согласные;
- В) есть слова, противоположные по смыслу;
- Г) предложения состоит из слов;
- Д) согласные звуки бывают мягкие и твердые.

Рейтинг-контроль № 2

1. Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

- А) рассказывание;
- Б) беседа;
- В) инсценирование;
- Г) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- Д) заучивание с детьми наизусть.

2. Фонематический слух это...

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

3. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- А) Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
- Б) Ознакомление со звуковым анализом слов
- В) Воспитание орфоэпической правильной речи

- Г)Формирование выразительности речи
- Д)Ознакомления с понятием « звук»
- Е)Выработка дикции
- Ж)Воспитание культуры речевого общения
- З) Ознакомление со схемой звукового слова.

4.Словарная работа - это

- А)Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка
- Б) Ознакомление детей с фонетической выраженностью, грамматическим оформлением и семантической выраженностью слова.
- В) Образование временной нервной связи между словом и образом объекта реального мира

5. Отметьте задачи формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста:

- А)Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка.
- Б) Формировать умение ориентироваться в грамматическом значении слов
- В) Помочь детям в овладении синтаксической стороны речи: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте
- Г) Сообщать знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.
- Д) Познакомить детей с грамматическим строем русского языка
- Е) Познакомить с обобщением языковых и речевых явления

Рейтинг-контроль № 3

1. Система знаков, служащая средством осуществления общения, мышления человека-это
 - А-Язык
 - Б-Речь
 - В-Технология
 - Г- Речевой навьк

2. Какая функция речи содержит следующие характеристики
 - номинативная
 - сигнификативная
 - когнитивная
 - функция сообщения
 - А.-Социальная
 - Б- Интеллектуальная
 - В-Личностная

3. Какая основная единица языка включает в себя задачу **воспитания звуковой культуры:**

- А-Слово
- Б- Звук
- В.- Словоформа, Словосочетание, Предложение
- Г-Текст

4. _____-это такая речь, в которой в социально закреплённых грамматических формах выражена законченная мысль (впишите пропущенное словосочетание)
5. К какой форме связной речи относится **контекстная и ситуативная речь**
А- Лингвистическая классификация
Б- Психологическая классификация
6. Характеристика какой формы речи представлена ниже
- речь достаточно полная и развернутая
- порядок слов соответствует нормам
- уместное использование местоимений
- А.-ситуативная речь
В-контекстная речь
7. _____-это форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых взаимно влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих (впишите пропущенное слово)
8. _____-это методический приём или метод, заключающийся в целенаправленном, организованном и подготовленном обсуждении вопросов заранее выбранной темы (впишите пропущенное слово)
9. _____-форма речи, образуемая в результате активной деятельности, не рассчитанная на сиюминутную словесную реакцию (впишите пропущенное слово)
10. _____-это лексический запас слов понимаемых и употребляемых (впишите пропущенные слова)

Вопросы к зачету (4 семестр)

- 1.Становление методики развития речи как науки.
- 2.Методологические основы методики развития речи детей.
- 3.Психологические основы методики развития речи дошкольников.
- 4.Лингвистические основы методики развития дошкольников.
- 5.Функциональные характеристики языка.
- 6.Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
- 7.Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
- 8.Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
- 9.Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
- 10.К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
- 11.Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организации в области развития речи детей.

12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.
21. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
22. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
23. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
24. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.

Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
2. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
3. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
5. Типичные грамматические ошибки детей.
6. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
7. Значение дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников.
8. Формирование грамматического строя родного языка дошкольников в разных режимных моментах.
9. Понятие звуковой культуры речи. Задачи ДОО по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
10. Основные разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
11. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
12. Особенности усвоения произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.
13. Этапы работы над звукопроизношением.
14. Методы и приёмы воспитания разных сторон звучащей речи детей дошкольного возраста.
15. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи детей вне занятий.
16. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
17. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
18. Исследования по вопросам развития у дошкольников связной речи.
19. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
20. Приёмы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения
21. Исследования в области формирования грамматического строя речи детей.

22. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
23. Методика обучения связной речи по картине.
24. Обучение детей рассказыванию из опыта.
25. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
26. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
5. К. Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
6. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольной организации.
Диагностика речевого развития детей.
7. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.
8. Исследования в области формирования грамматического строя речи детей.
9. Методы и приемы развития речи дошкольников.
10. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
11. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
12. Работа над смысловой стороной слова.
13. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
14. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
15. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка
16. Понятие звуковой культуры речи. Задачи ДОО по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
17. Основные разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
19. Этапы работы над звукопроизношением
20. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
21. Исследования по вопросам развития у дошкольников связной речи.
22. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
23. Методика обучения связной речи по картине.
24. Обучение детей рассказыванию из опыта.
25. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
26. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
27. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
28. Методика обучения связной речи по картине.
29. Обучение детей рассказыванию из опыта.
30. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
31. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.

32. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание работы в возрастных группах.

33. Методика ознакомления детей со словом и предложением.

34. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.

35. Литературное образование дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие, в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Задания для самостоятельной работы студентов

4 семестр

1. Сравнительный анализ структуры и содержания раздела программы «Развитие речи» для разных возрастных групп детского сада.

2. Выявление особенностей занятий по развитию речи в разных возрастных группах.

3. Анализ условий детского сада, необходимых для работы по развитию речи детей.

4. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.

5. Значение и условия развития речи детей раннего возраста.

6. Характеристика этапов развития речи на I году жизни.

7. Методика развития речи детей первого года жизни

8. Ориентировочные показатели развития речи детей 2 и 3 года жизни.

9. Подготовить реферативное сообщение по книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

5 семестр

6. Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. — 1988. — № 2, 3.

7. Разработать 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет.

8. Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

9. Составить ряд дидактических игр по развитию грамматического строя языка.

10. Подобрать примеры морфологических ошибок, которые допускают в своей речи дети.

11. Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию.

12. Подбор и анализ дидактических игр для развития связной диалогической речи. Разработать тематику повседневного общения, их содержание и методику проведения.

13. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказыванию. Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

14. Составить образцы рассказов по игрушкам.

15. Работа с книгой А. М. Бородич «Методика развития речи детей», конспект.

16. Работа с книгой Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», конспект.

Задания для самостоятельной работы студентов

6 семестр

1. Подготовить сообщение по работе Е. А. Флериной "Художественное слово для детей дошкольного возраста" (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника).

2. Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.

3. Составление сравнительной таблицы календарных планов по развитию речи разных возрастных групп детского сада.

4. Подбор и разработка практического и дидактического материала.

5. Разработка и изготовление наглядных пособий (демонстрационного и раздаточного материала).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Глава 3. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=542520
Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.:	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=53305

НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3 – Электронный ресурс.			
Титова, Т.А. Речевое и интеллектуальное развитие детей соответствующего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 202с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, Электронный ресурс.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=515094
Дополнительная литература			
Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=55871
Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: - пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=49470
Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=492124

7.2. Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>
2. Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books
3. Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Лекционные и практические занятия проводятся в учебном корпусе №7 ауд.323, № 402

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft office, Acrobat reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил Камрушева З.В. Камрушев
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель Зав. МРНОУ др. №54 работодателя)
О.И. Боржова Боржиев
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МРНОУ
Протокол № 1 от 27.08.19 года
Заведующий кафедрой Мухоморова И.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05

Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии Селиванова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____