

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сравнительная педагогика**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» - формирование профессиональной компетентности будущего педагога к решению педагогических задач, с учетом особенностей современного зарубежного опыта обучения и воспитания младших школьников.

Задачи: 1. Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к обучению и воспитанию.

2. Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.

3. Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в зарубежной школе первой ступени.

4. Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.

5. Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного взаимодействия с детьми.

6. Развить творческое отношение к организации педагогического процесса в современной школе и научно-исследовательской работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в базовую (обязательную) часть Б1.В.02 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Сравнительная педагогика»: «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», дисциплины Психолого-педагогического модуля «Педагогика» и «Психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное	Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:	Тестовые вопросы,



<p><i>межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p><u>знать:</u> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <u>владеть:</u> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>	<p>практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <u>владеть:</u> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план  
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания	10	1-2		2			8	
2	Социально-экономические факторы развития образования в современном мире		3-4		2			8	
3	Интеграционные процессы в сфере образования		5-6		2			8	Проведение рейтинг-контроля № 1
4	Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы		7-8		2			8	
5	Тенденции развития высшего образования		9-10		2			8	
6	Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса		11-12		2			8	Проведение рейтинг-контроля № 2
7	Школа и проблемы социализации подрастающих поколений		13-14		2			8	
8	Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе		15-16		2			9	Проведение рейтинг-контроля № 3
Всего за 10 семестр: 3/108					16			65	Экзамен (27 ч.)
Итого по дисциплине					16			65	Экзамен (27 ч.)

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Предмет и задачи сравнительной педагогики на современном этапе. Сравнительная педагогика как наука и как учебная дисциплина. Основные понятия сравнительной педагогики.

Тема 2. Социально-экономические факторы развития образования в современном мире

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.



Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Увеличение социального спроса на полноценное образование. Образование и безработица. Расширение женских контингентов средних и высших школ. Влияние демографической эволюции на развитие образования. Проблемы финансирования. Количественные показатели развития образования в разных регионах мира.

Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Проблемы образования в политике Европейского Сообщества и его координационных органов. Разработка стратегии сотрудничества государств - участников Сообщества в целях развития просвещения и сближения национальных образовательных систем. Установка на интенсивное изучение языков стран Сообщества (программы "Лингва" и "Эразмус"). Формирование "европейского сознания" молодежи. Перспективы общеевропейской интеграции в области образования.

Тема 4. Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Соотношение начального, основного и полного среднего образования. Объединенные школы, их модификации в различных странах. Массовые и элитарные средние школы. Частные школы, их место и роль в национальных системах образования. Развитие среднего профессионально-технического образования. Типы профтехшкол, их функции и социальный статус.

Тема 5. Тенденции развития высшего образования

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Широкое внедрение трехступенчатой структуры высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов). Элитарные вузы ("университеты, увитые плющом" в США, Оксфорд и Кембридж в Великобритании, столичные "большие школы" во Франции и т.д.). "Рядовые вузы". "Полувысшие" учебные заведения (политехнические колледжи в Великобритании, высшие профшколы в Германии, младшие колледжи в США и Японии и т.д.). Традиционные и новые направления учебы в высшей школе. Наука в университетах; соотношение фундаментальных и прикладных исследований.

Тема 6. Обновление содержания общего образования. Модернизация учебного процесса

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Принципы обновления традиционных дисциплин. Характеристика новых учебных курсов (экология, информатика, половое воспитание и т.п.). Международный опыт гуманизации и гуманитаризации школьного образования.

Субъектно - личностная переориентация учебного процесса. Поиск новых его моделей. Дифференциация и индивидуализация обучения - важное условие развития способностей и интересов учащихся. Разнообразие способов и форм дифференциации. Стационарные секции и система элективных предметов. Модификация урока.

Тема 7. Школа и проблемы социализации подрастающих поколений

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Противоречия и трудности социализации в современных условиях. Отражение национального характера в содержании и организации процесса подготовки молодежи к "взрослой" жизни. Общее и особенное в деятельности школ различных стран по физическому развитию учащихся, их нравственному и гражданскому воспитанию трудовой подготовке. Партнерство семьи и школы в процессе социализации.

Тема 8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе

Содержание практического занятия. Актуализация основных понятий. Расширение общеобразовательного и общекультурного компонента содержания педагогического образования. Усиление практической направленности цикла психолого-педагогических дисциплин. Организация послевузовского образования учителей. Стимулы повышения квалификации педагогического персонала. Виды работы учителей в школе. Причины



непрестижности учительской профессии. Деятельность профессиональных организаций учителей.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### Задания к рейтинг-контролю № 1.

#### Вариант №1

1. Охарактеризуйте следующие системы отношений младшего школьника:
  - отношение к среде;
  - отношение к сверстникам;
  - отношение к себе.
2. Назовите особенности формирования личностных качеств младшего школьника, в условиях реализации конкретной модели воспитания (воспитательной системы).
3. Что такое принципы воспитания? Перечислите и охарактеризуйте основные.

#### Вариант №2

1. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе начальной школы?
2. Охарактеризуйте законы воспитания:
  - Закон деятельности;
  - Закон адаптации воспитательных средств.
  - Закон положительного подкрепления;
  - Закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника.
3. Что такое организация совместной деятельности учащихся? Приведите примеры.

### Задания к рейтинг - контролю № 2 .

#### Вариант №1

1. Сформулируйте цель воспитания в нашей стране. Подтвердите свое мнение выдержкой из Закона об образовании.
2. Назовите авторские воспитательные концепции, лежащие в основе воспитательно-образовательной политики современной России. Дайте их краткую характеристику.
3. Ориентируясь на дисциплину «Психология», раскройте определение понятия «личность», выделите структуры личности, значимы для воспитателя. Как бы Вы и для чего учитывали эти особенности личности младшего школьника в своей педагогической практике?

#### Вариант №2

1. В связи с чем сегодня стал все больше набирать силу культурологический подход к воспитанию? Охарактеризуйте процессы, способствующие этому. Назовите факторы, обуславливающие определение и выбор цели воспитания.
2. Каково ваше отношение к понятию «установка на успех»? Какие ситуации препятствуют и способствуют её формированию? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определение понятию «воспитательная система». Отличается ли, по-вашему мнению, понятия «воспитательная система» и «уклад школьной жизни»? Обоснуйте ответ.

### Задания к рейтинг-контролю № 3.

#### Вариант №1.

1. Обратитесь к Закону об образовании и другим документам последних лет. Выпишите, как в них определяется содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели.

2. Каковы особенности и в чем заключается своеобразие самовоспитания личности в младшем школьном возрасте? Назовите педагогические условия самовоспитания младшего школьника. Раскройте роль и значение самоконтроля для самовоспитания.

3. Какие три уровня результатов внеурочной деятельности выделены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования?

4. Назовите педагогические приемы привлечения родителей к участию в школьной жизни их ребенка. Назовите и раскройте фазы развития партнерства семей и учителя.

5. Укажите критерии оценки воспитанности младших школьников. Какие диагностические методики для оценки воспитанности младших школьников можно предложить к использованию в современном воспитательном процессе? Обоснуйте их выбор.

### Вариант № 2.

1. Обратитесь к ФГОС НОО. Выпишите, как в нем определяются основные цели начальной школы. Выделите те, которые ориентируют на получение воспитательного результата.

2. Назовите базовые национальные ценности, которые должны быть положены в основу Программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3. Кто такие дети с особыми образовательными потребностями? Какие категории детей выделяются в ФГОС НОО?

4. Какими положениями Закона об образовании в РФ регламентируется взаимодействие родителей младших школьников и учителя?

5. Выделите из перечисленного ниже существенный признак, характеризующий кросскультурное воспитание младших школьников:

А) исчезновение межкультурных и межэтнических различий;

Б) развитие поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов;

В) овладение единой культурой питания, поведения и общения;

Г) этнокультурная обособленность.

Вопросы к экзамену в 10 семестре:

1. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания

2. Социально-экономические факторы развития образования в современном мире

3. Интеграционные процессы в сфере образования

4. Эволюция общеобразовательной и профессиональной школы

5. Тенденции развития высшего образования

6. Обновление содержания общего образования.

7. Модернизация учебного процесса

8. Системы подготовки педагогических кадров и статус учителя в современном обществе.

9. Характер педагогических задач как условие педагогических технологий.

10. Личность как субъект и объект педагогической системы.

11. Педагогическое понятие личности.

12. Основные качества современных педагогических технологий.

13. Структура педагогической технологии.

14. Современные альтернативные философские основания педагогических технологий.



15. Психолого-педагогические концепции современных педагогических технологий.
16. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
17. Характер педагогических задач как условие педагогических технологий.
18. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная педагогика»

### **Вариант №1**

Раскройте задачи и содержание предметной образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с использованием имеющегося педагогического опыта в данном направлении.

### **Вариант №2**

Познакомьтесь с содержанием одной из названных книг: Фромм Э. «Искусство любить»; Кон И. «Дружба» и ответьте на следующие вопросы:

- О каких отношениях идет речь? Дайте их подробную характеристику.
- Какие условия для формирования данных отношений обосновывает автор?
- Каковы особенности этих отношений в детстве?
- Попробуйте сформулировать свое мнение о книге: согласны ли вы с автором?
- Представляются ли вам его пожелания спорными? Почему?

### **Вариант №3**

Раскройте сущность теории Л.С. Выготского «о зонах ближайшего развития ребенка». Приведите примеры применения этой теории в практике современного учителя начальных классов и объясните значимость учета «зоны ближайшего развития» в развитии личности младшего школьника

### **Вариант №4**

Пользуясь знаниями, полученными при изучении дисциплины «Психология», раскройте структурные компоненты деятельности человека и на этой основе, рассмотрев не менее трех воспитательных задач, покажите, каким образом ребенок может быть вовлечен в деятельность по их решению.

### **Вариант № 5**

Л.С. Выготский в работе «Педагогическая психология» (глава XIX) пишет о различных идеях воспитания, положенных в основу труда педагога: «Для педагогики Ж.Ж. Руссо учитель – только сторож порядка и охранитель ребенка от порчи и дурных влияний. Для Л.Н. Толстого учитель – добродетельный человек, заражающий ребенка своим личным примером. Для аскетической педагогики воспитатель – тот, кто умеет исполнять заповедь: «Ломай волю своего ребенка, чтобы он не погиб». Для Песталоцци воспитатель – детский садовник. Для П.Блонского воспитатель – техник человеководства».

Докажите выводы ученого, обратившись к работам названных выше мыслителей. Выскажите свою точку зрения по поводу места и роли современного педагога в воспитании детей.

### **Вариант № 6**

Посетите образовательную организацию, реализующую одну из известных воспитательных систем: школу или детский сад Монтессори, вальдорфскую школу или детский сад. Проанализируйте и осветите своеобразие уроков (занятий), внеурочной деятельности, средств и методов воспитания, свободного общения детей и представьте это в виде презентации.



В качестве ориентиров для выполнения задания можно использовать следующую литературу:

- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. Пособие. – М.: Владос, 200  
 Монтессори М. Помоги мне сделать это самому /сб.сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз,2000.  
 Монтессори М. Дети – другие. – М.: Карапуз, 2004.

#### Вариант № 7

Сформулируйте и напишите развернутый текст поощрения ребенка воспитателем, когда ребенок:

- по собственной инициативе сделал работу в классе/дома;
- старательно выполнил поручение;
- высказал оригинальную мысль, идею;
- поделился с товарищем;
- довел трудную работу до конца.

Объясните, почему поощрения надо применять чаще, чем наказания. В чем состоит побуждающая сила поощрений?

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1.Веденева Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края[Электронный ресурс]: монография/ Веденева Г. И. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 392 с.-	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/35247/">http://www.iprbookshop.ru/35247/</a> - ЭБС «IPRbooks»
2.Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Электрон. Текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 418 с.-	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001/">http://www.iprbookshop.ru/39001/</a> - ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8103/">http://www.iprbookshop.ru/8103/</a> - ЭБС «IPRbooks»

<p>студентов вузов, обучающимся педагогическим специальностям/ Столяренко А.М. Электрон. Текстовые данные. – М.: ЮНИТИ– ДАНА,–2012.- 479 с.</p>			
Дополнительная литература			
<p>1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011752-: ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/">catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/</a></p>	2016		:ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/">catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/</a>
<p>2. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012 – :ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/">catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/</a></p>	2012		:ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/">catalog.php?bookinfo.http://znanium.com/</a>
<p>3. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011636-5. ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.</a></p>	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.</a>
<p>4. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, - 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0.- ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.</a></p>	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo.</a>



<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo>

## 6.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*. Имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

Acrobat Reader

Google Chrome

7- Zip

Media Player Classic

MyTestXPro

Рабочую программу составил доцент кафедры ППДНО, к.п.н. Блинов В.М.

  
(ФИО, подпись)

Рецензент


директор МБОУ СОШ № 44 г. Владимира Балькин Н.В.

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой

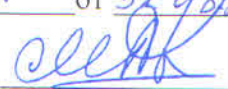
 Александрова А.И.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель

 М.В. Артюхиной  
(ФИО, подпись)

КОМИССИИ

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года