

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическая деятельность водителя**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая деятельность вожатого» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими и методическими основами вожатской деятельности;
- заложить теоретические основы вожатской деятельности;
- оснастить основными способами организации воспитательного процесса во внеурочной деятельности, направленного на формирование универсальных учебных действий и личностное развитие учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая деятельность вожатого» относится к вариативной части учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Педагогическая деятельность вожатого» являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает</b> современные методы и технологии воспитания, личностные, принципы построения образовательной и воспитательной среды, возрастные особенности воспитанников, основные виды воспитательной деятельности педагога. <b>Умеет</b> использовать возможности образовательной среды для проектирования воспитательного процесса, направленных на достижение личностных результатов <b>Владеет</b> технологиями проектирования воспитательных программ, обеспечивающих достижение личностных результатов.	Практико-ориентированное задание.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Исторические основания вожатской деятельности	6	1, 2	2	4			14	
2.	Современные подходы к вожатской деятельности в России	6	3, 4	2	4			14	
3.	Современные подходы к вожатской деятельности за рубежом	6	5, 6	2	4			15	рейтинг-контроль 1
4.	Виды и средства педагогической деятельности вожатого	6	7, 8	2	4			14	
5.	Вожатская деятельность в выездном лагере отдыха детей	6	9, 10	2	4			15	рейтинг-контроль 2
6.	Вожатская деятельность в пришкольном лагере	6	11, 12	2	4			15	
7.	Вожатская деятельность во внеурочное время школьного учебного процесса	6	13, 14	2	4			15	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>102</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>102</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема «Исторические основания вожатской деятельности» (2 ч.).** Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея вожатской деятельности как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.

**Тема «Современные подходы к вожатской деятельности в России» (2 ч.).** Вызовы российского общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Современные российские практики работы с детьми и молодежью.

**Тема «Современные подходы к вожатской деятельности за рубежом» (2 ч.).** Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Современные зарубежные практики работы с детьми и молодежью.

**Тема «Виды и средства педагогической деятельности вожатого» (2 ч.).** Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы вожатского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая вожатской деятельности. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации целей вожатого. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

**Тема «Вожатская деятельность в выездном лагере отдыха детей» (2 ч.).**

Вожатский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в вожатском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия вожатого. Вожатый как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий вожатого. Определение предмета действия вожатого. Цель и задачи вожатской деятельности в выездном лагере отдыха детей и подростков. Виды и формы работы вожатого в выездном лагере отдыха детей.

**Тема «Вожатская деятельность в пришкольном лагере» (2 ч.).** Работа вожатого и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами сопровождения вожатого. Предметность деятельности вожатого в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Цель и задачи вожатской деятельности в пришкольном лагере отдыха детей. Виды и формы работы вожатого в пришкольном лагере отдыха детей.

**Тема «Вожатская деятельность во внеурочное время школьного учебного процесса» (2 ч.).** Позиции учителя и вожатого: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием вожатого в образовательном учреждении. Кооперация вожатого с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности вожатого: организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Цель и задачи вожатской деятельности во внеурочное время школьного учебного процесса. Виды и формы работы вожатого во внеурочное время в школе.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема «Исторические основания вожатской деятельности» (4 ч.).** Образы детства и ребенка в истории культур. Социокультурная ситуация возникновения и развития вожатского движения. Вожатый в разные исторические эпохи, его роль и задачи.

**Тема «Современные подходы к вожатской деятельности в России» (4 ч.).** Вызовы российского общества к практикам воспитания и развития подрастающего поколения. Основные современные практики работы с детьми и подростками в России: их подходы и принципы.

**Тема «Современные подходы к вожатской деятельности за рубежом» (4 ч.).** Современные зарубежные образовательные и воспитательные практики работы с детьми, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Зарубежный опыт в организации отдыха детей.

**Тема «Виды и средства педагогической деятельности вожатого» (4 ч.).** Разработка схемы действия конкретного вожатского проекта: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Учет возрастных особенностей воспитанников на отдельных ступенях образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая вожатской деятельности. Построение образовательного пространства для конкретного проекта вожатого. Разработка образовательного события.

**Тема «Вожатская деятельность в выездном лагере отдыха детей»(4 ч.).**

Вожатский проект в выездном лагере отдыха детей. Разработка тематических смен и дней в выездном лагере. Возможные образовательные эффекты педагогического действия вожатого. Виды и формы работы вожатого в выездном лагере отдыха детей. Игры на разные случаи жизни в выездном лагере.

**Тема «Вожатская деятельность в пришкольном лагере» (4 ч.).** Разработка тематических смен и дней в пришкольном лагере. Работа вожатого и учет ведущих видов деятельности младшего школьника в составлении плана работы лагеря: от стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Цель и задачи вожатской деятельности в пришкольном лагере отдыха детей. Виды и формы работы вожатого в пришкольном лагере отдыха детей. Игры на разные случаи жизни в пришкольном лагере.

**Тема «Вожатская деятельность во внеурочное время школьного учебного процесса» (4 ч.).** Разработка плана вожатских проектов в кооперации с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности вожатого: организация групповых образовательных событий и проектирование образовательной среды и пространства. Виды и формы работы вожатого во внеурочное время в начальной школе.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1.**

**Контрольный терминологический диктант:** образовательный процесс, воспитательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, индивидуальная образовательная программа, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, индивидуализация образования

**Приведите примеры игр и проведите их:**

Игры-приветствия

Игры на знакомство

Игры на закрепление знакомства

Игры на взаимодействие

Игры на выявление лидера

Игры на сплочение и доверие

Игры - разбивки

Коллективно-творческие дела

Игры на поднятие эмоционального фона

Игры на развитие внимания

Подвижные игры

Игры-розыгрыши

Игры с залом .

## **Рейтинг-контроль 2.**

### **Разработка и защита тематических дней**

1. День спорта
2. день музыки
3. день всё наоборот
4. день изобразительных искусств
5. день театра
6. день танца
7. день поиска
8. день тайн
9. день страха
10. день сказок
11. цирковой день
12. день экспериментов
13. день игр
14. день неожиданностей
15. день памяти павшим в годы ВОВ
16. день труда
17. день животных
18. день помощи
19. день экологии
20. день экономики
21. день государства и политики
22. день растений
23. день родного края
24. день истории
25. день географии
26. день языков
27. день изобретений
28. день цирка
29. день дружбы народов
30. день туризма

## **Рейтинг-контроль 3.**

### **Разработать и представить тематические смены**

«Изобретатели — это мы»

«В мире сказок и превращений»

«Чудо театра»

«Рыцарский турнир»

«Олимпийские игры»

«Средневековая Русь»

«В царстве живой природы»

«Тайны языков»

«Математика и искусства»

### Вопросы к зачету:

1. Каковы известные образы детства и ребенка в истории культур?
2. Какова идея вожатской деятельности как ресурса развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах?
3. Какие современные вызовы российского общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения?
4. Какие основные современные практики работы с детьми и подростками в России: их подходы и принципы?
5. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
6. Что такое индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании?
7. Каковы современные зарубежные практики работы с детьми и молодежью?
8. Какие принципиальные схемы вожатского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ?
9. Что такое образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации целей вожатого?
10. Какие условия и источники получения образовательного опыта?
11. Что такое пробное и результативное действие?
12. Вожатский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
13. Возможные образовательные эффекты педагогического действия вожатого.
14. Что такое пробно-продуктивный характер педагогических действий вожатого.
15. Цель и задачи вожатской деятельности в выездном лагере отдыха детей и подростков. Виды и формы работы вожатого в выездном лагере отдыха детей.
16. Какова работа вожатого в построении перехода от стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному у младшего школьника?
17. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами сопровождения вожатого.
18. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.
19. Цель и задачи вожатской деятельности в пришкольном лагере отдыха детей. Виды и формы работы вожатого в пришкольном лагере отдыха детей.
20. Позиции учителя и вожатого: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.



21. Какова задача построения деловой коммуникации с участием вожатого в образовательном учреждении с разными участниками образовательного процесса.
22. Виды профессиональной деятельности вожатого: организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
23. Цель и задачи вожатской деятельности во внеурочное время школьного учебного процесса. Виды и формы работы вожатого во внеурочное время в школе.

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Педагогическая деятельность вожатого» в 6 семестре**

1. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
2. Составление сообщения по теме занятия.
3. Составление фрагментов занятий вожатого с проведение игр по изучаемой теме.
4. Составление развернутого плана мероприятия вожатого.
5. Разработка наглядных пособий к вожатским проектам
6. Создание электронных презентаций к вожатским проектам и мероприятиям.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
.Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :	2019	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html</a>
Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультант студента»	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
Чусовитина О.М.Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учеб.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/sib_gufk_011.html">http://www.studentlibrary.ru/book/sib_gufk_011.html</a>

пособие для студентов / Чусовитина О.М. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. Режим доступа:		
<b>Дополнительная литература</b>		
Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для водителей [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. -	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html</a>
Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. -	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html</a>
Батюта М.Б., Возрастная психология : учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005	2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html</a>
Выготский Л.С., Развитие ребёнка. Воображение и творчество в детском возрасте [Электронный ресурс] : аудиокнига / Выготский Л.С., Читает Аркадий Бухмин - Время звучания 3 часа 59 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 320 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2014. (Серия "Развитие ребёнка новая серия")	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-66279.html">http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-66279.html</a>
История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента»)	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html</a>
Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с.(ЭБС «Консультант студента»)	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html</a>
Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html</a>

Шадрикова. [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. (ЭБС «Консультатн студента»)		
Скопинова М.В., Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html</a>
Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. Режим доступа:	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853467.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Педагогика. Научно-теоретический журнал
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Вопросы образования»
4. «Учительская газета»

## 6.3. Интернет-ресурсы

Межрегиональная тьюторская ассоциация [thetutor.ru](http://thetutor.ru)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

«Российское образование»: электронный федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогическая деятельность вожатого» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:  
старший преподаватель З.Л. Монасевич З.Л. Монасевич

Рецензент  
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Н.Г. Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЯЯЯНО  
Протокол № 1 от 30.08.21 года  
Заведующий кафедрой ЯЯЯ  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления Педагогич. обр-е  
Протокол № 1 от 31.08.21 года  
Председатель комиссии М.В. Артамонов  
(ФИО, должность, подпись)