

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



18

А.А.Панфилов
20/18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образования

Профиль/программа подготовки: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен /зачет/ зачет с оценкой)
8	3/108	18	36		9	экзамен (45)
Итого	3/108	18	36		9	экзамен (45)

Владимир, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование научных знаний о закономерностях развития речевой деятельности и стратегиях её осуществления в онтогенезе, а также сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

раскрытие особенностей построения ребенком когнитивной и коммуникативной языковой системы;

развитие у обучающихся способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологий;

сформировать представления об основных компонентах речевой деятельности;

сформировать знание теоретических основ о особенностях построения ребенком когнитивной и коммуникативной языковой системы;

сформировать представление о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

сформировать способность прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологий;

формирование профессиональной компетентности предполагает определение уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом этапов онтогенетического развития речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Онтогенез речевой деятельности» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», «Логопсихологии», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: Знать: – основные этапы онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: - проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

		<p>общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение в различных возрастных группах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; - способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся.
<p><i>ОПК-5</i> способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности; - возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся для их индивидуального развития; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития.
<p><i>ПК-2</i> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития; - применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ²	Лабораторные работы	СРС		
1	Определение понятия речевая деятельность. Понимание языка (речи) как деятельности.		1	2	2			2ч/50%	
2	Научные подходы онтогенеза речевой деятельности		2		2			1ч/25%	
3	Структура речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.		3	2	2			2ч/50%	
4	Краткие исторические сведения периодизации речевого развития.	8	4		2	5		1ч/25%	
5	Общие закономерности усвоение языка детьми. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности.	8	5	2	2			2ч/50%	
6	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.	8	6		2			1ч/25%	рейтинг-контроль №1
7	Онтогенез развития внутренней речевой деятельности в раннем детстве.	8	7	2	2			2ч/50%	
8	Возрастные и психологические параметры дезонтогенеза.	8	8		2	5	3	1ч/25%	
9	Формирование связной речи в детском возрасте в ходе речевого онтогенеза.	8	9	2	2			2ч/50%	
10	Методы диагностики речевой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	8	10		2	5	3		
11	Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи. Фонетико-фонематическое, лексическое и грамматическое строение речи.	8	11	2	2	5		2ч/50%	
12	Методы диагностики развития речевой деятельности младших школьников.	8	12		2	5	3	1ч/25%	рейтинг-контроль №2
13	Формирование языкового сознания в онтогенезе.	8	13	2	2			2ч/50%	

²Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

14	Способы реализации речевой деятельности.	8	14		2	5		1ч/25%	
15	Социальные условия развития речи	8	15	2	2			2ч/50%	
16	Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе	8	16		2	5		1ч/25%	
17	Концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речи	8	17	2	2			2ч/50%	
18	Речевое общение как педагогическая проблема	8	18		2	5		1ч/25%	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:				18	36		9	27ч/50%	Экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18	36		9	27ч/50%	Экзамен (45)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Научные подходы онтогенеза речевой деятельности.

Тема 1 Понимание языка (речи) как деятельности.

Содержание темы. Определение понятия речевая деятельность. Функции речевой деятельности. Значение слова как центральная категория речи и мышления. Функциональные эквиваленты языка. Речевой акт. Речь и язык как средство общения

Тема 2 Структура речевой деятельности.

Содержание темы. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Формирование психофизиологических механизмов речи. Мозг и его интегративная деятельность. Формирование физиологического механизма Рече произнесения.

Тема 3 Общие закономерности усвоение языка детьми. Периодизация речевого развития.

Содержание темы. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе Онтогенез развития внутренней речевой деятельности. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Онтогенез развития внутренней речевой деятельности. Критические периоды освоения речевой деятельности. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе.

Раздел 2. Онтогенез развития речевой деятельности у детей

Тема 1 Онтогенез развития внутренней речевой деятельности в раннем детстве.

Содержание темы. Связь когнитивной сферы с развитием речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Восприятие речи в раннем возрасте. Зрительное, слуховое, восприятие с нарушением речи. Восприятие как фактор нарушения речи.

Тема 2 Формирование связной речи в детском возрасте в ходе речевого онтогенеза.

Содержание темы. Развитие речи в дошкольном возрасте. Особенности воображения, внимания, мышления детей с нарушением речи. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Познавательная деятельность как условие развития речевой деятельности.

Тема 3 Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи.

Содержание темы. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.

Раздел 3. Формирование языкового сознания.

Тема 1 Формирование языкового сознания в онтогенезе.

Содержание темы. Развитие сознательной речи. Основные процессы управления психической деятельностью в усвоении родного языка. Влияние деятельности на развитие

речи человека. Коммуникативная и языковая способность. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.

Тема 2 Социальные условия развития речи

Содержание темы. Условия правильного развития речи детей. Понятие психической депривации. Социальная запущенность. Педагогическая запущенность. Билингвизм. Неправильное речевое воспитание детей. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Тема 3 Концепции процессов восприятия и понимания речи.

Содержание темы. Механизм смыслового восприятия речи. Методика работы по формированию навыков связных высказываний в дошкольной и школьной логопедии в разработках ведущих специалистов (Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, В.К. Воробьева, Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов и др.). Отношение «язык» – «восприятие».

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Научные подходы онтогенеза речевой деятельности.

Тема 1 Понимание языка (речи) как деятельности.

Содержание темы. Определение понятия речевая деятельность. Функции речевой деятельности. Значение слова как центральная категория речи и мышления. Функциональные эквиваленты языка. Речевой акт. Речь и язык как средство общения

Тема 2 Научные подходы онтогенеза речевой деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Проблемы теории речевой деятельности философско-социологических исследований. Проблемы теории речевой деятельности современных психолого-педагогических исследований. Бихевиористский подход к речи. Деятельный подход к изучению речевых процессов. Педагогическая теория речевой деятельности. Л.С. Выготского.

Тема 3 Психофизиологические механизмы речевой деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приёма и выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операционный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. Общефункциональный механизм речи. Механизмы внешнего оформления речи.

Тема 4 Краткие исторические сведения

Содержание практических/лабораторных занятий. Периодизация развития науки о речевой деятельности и овладения родным языком. Теории речевой деятельности. Античный период, Средневековья (V–XIV вв.) и эпоха Возрождения (XV–XVI вв.). Новое время (XVII–XIX вв.) и Новейшее время. Проблемы теории речевой деятельности философско-социологических исследований. Педагогическая теория речевой деятельности. Л.С. Выготский как один из основоположников. Проблемы теории речевой деятельности современных психолого-педагогических исследований. Подготовить схему, таблицу исторического развития науки о речевой деятельности.

Тема 5 Общие закономерности усвоения языка детьми.

Содержание практических/лабораторных занятий. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности. Составить таблицу периодизации и условий развития речи.

Тема 6 Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.

Содержание практических/лабораторных занятий. Основные характеристики этапа начала развития коммуникативной деятельности ребенка. Крик и плач как врожденные предпосылки речи. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Функции и значение жестов, мимики, вокализации начальных стадиях коммуникации. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Тема 7 Онтогенез развития внутренней речевой деятельности в раннем детстве.

Содержание практических/лабораторных занятий. Артикуляционная практика ребенка. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого производства. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.

Методики диагностики развития речи в раннем детстве.

Тема 8 Возрастные и психологические параметры дезонтогенеза.

Содержание практических/лабораторных занятий. Возрастные и психологические параметры дезонтогенеза. Депривация развития речи. Возрастные особенности нарушения речи. Факторы, влияющие на депривацию развития речи. Исследование индивидуальных особенностей речевого нарушения. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии, эмоционального напряжения. Составить таблицу: Влияние патологии личности на нарушение речи. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи.

Тема 9 Формирование связной речи в детском возрасте в ходе речевого онтогенеза.

Содержание практических/лабораторных занятий. Познавательная деятельность как условие развития речевой деятельности. Характеристика детей с ГРДВ. Диагностическая методика изучения особенностей развития образности речи у детей дошкольного возраста.

Тема 10 Методы диагностики речевой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Содержание практических/лабораторных занятий. Диагностика видов речевой деятельности обучающегося: игровой, учебной, межличностного общения. методика обследования особенностей употребления детьми образных средств языка для детей разных возрастных групп.

Тема 11 Фонетико-фонематическое, лексическое и грамматическое строение речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ используемых методов исследования деятельности.

Тема 12 Методы диагностики развития речевой деятельности младших школьников.

Содержание практических/лабораторных занятий. Выявление особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста

Раздел 3. Формирование языкового сознания в онтогенезе.

Тема 13 Формирование языкового сознания в онтогенезе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Важнейшим механизмом РД, является осмысления. Специальное целенаправленное обучение. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Формирование у обучающихся языковых знаний, представлений и обобщений (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, Г.В. Бабина и др.) Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции. Концепции формирования языкового сознания.

Тема 14 Способы реализации речевой деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Способы реализации речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Функции речевой деятельности. «Общение – основной вид деятельности человека». Формы внешней речи и внутренней. Способы передачи информации (вербальный и невербальный).

Тема 15 Социальные условия развития речи

Содержание практических/лабораторных занятий. Организация условий развития речи в ДОО, школе, семье. Влияние СМИ, аудио и видео средств. Условия запоминания с нарушением речи.

Тема 16 Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Влияние культуры общения на становление личности. О речевой ситуации и принципе речевых действий.

Тема 17 Концепции процессов восприятия и понимания речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Связь когнитивной сферы с развитием речи. Теория П.Я. Гальперина. Развитие речи в игре. Развитие речи в учебной деятельности: определение определения речевого действия зарубежных специалистов Х. Джексона, Ч. Осгуда, Д. Скиннера и др.

Тема 18 Речевое общение как педагогическая проблема

Содержание практических/лабораторных занятий. Основные понятия культуры речи, навыки бытового и делового общения; представление о возможностях языка, особенностях звучащей речи. Невербальные средства общения, правила речевого этикета. Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе. Проблема развития личности с нарушением речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1,3, 13);*
- *Групповая дискуссия (тема №17, 2);*
- *Ролевые игры (тема №18);*
- *Тренинг (тема №16, 14);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6, 7);*
- *Применение имитационных моделей (тема №14);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №15);*
- *Круглый стол (тема № 13. 4).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли онтогенез речевой деятельности.
2. Методы психологии изучающие процесс речевой деятельности.
3. Развитие речевой деятельности в эволюции.
4. Филогенез и онтогенез речевой деятельности.
5. Категориальный аппарат науки о речевой деятельности.
6. Психофизиология развития речевой деятельности.
7. Анализ теорий формирования разных сторон речевой деятельности у детей с позиций психологии
8. Краткий исторический анализ теорий исследования развития речевой деятельности.
9. Исторические периоды овладения языком.
10. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
11. Психологические механизмы речи.
12. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания.
13. Функции и виды речевой деятельности.
14. Биологическое и социальное в структуре речевой деятельности личности.

Рейтинг-контроль № 2

1. Развитие фонологической системы языка у детей.
2. Интенсивный период овладения словарем.
3. Характеристика языковых средств детской речи.

4. Детское словотворчество как особый феномен речи.
5. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
6. Характеристика начального периода формирования детского лексикона.
7. Периодизация развития речевой деятельности в онтогенезе.
8. Процесс овладения детьми знаковой природой слова.
9. Детское словотворчество как особый феномен речи.
10. Начальные фазы речевого онтогенеза
11. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого произнесения.
12. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих.
13. Влияние условий познавательной сферы на процесс речевой деятельности дошкольника.
14. Влияние условий познавательной сферы на процесс речевой деятельности на развитие младшего школьника.

Рейтинг-контроль № 3

1. Онтогенез сознания речевой деятельности.
2. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе.
3. Развитие координации акустических и артикуляционных образов.
4. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте.
5. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
6. Идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
7. Формирование практической ориентировки в словообразовательной нормативности речи.
8. Становление номинативной функции речи, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.
9. Концепции типологий личности с нарушением речи.
10. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
11. Диагностические методы исследования речевой деятельности.
12. Диагностика исследования речевой деятельности детей дошкольного возраста.
13. Диагностика исследования развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста.
14. Диагностика овладения детьми сознательного общения младшего школьного возраста.

Вопросы экзамена

1. Общая характеристика Онтогенез речевой деятельности как науки.
2. Основные этапы развития речевой деятельности в онтогенезе.
3. Использование методов психологии в деятельности педагога обследования процесса речевой деятельности.
4. Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка.
5. Проблема зарождения речевой деятельности в филогенезе.
6. Гипотезы о связи сознания и речевой деятельности.
7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Когнитивная теория усвоения языка.
9. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка.
10. Исследования детской речи в отечественной психологии.
11. Общее понятие о речевой деятельности её операции.
12. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
13. Анатомо-физиологические механизмы речи.

14. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.
15. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
16. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
17. Начальные фазы речевого онтогенеза.
18. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи.
19. Устная речь и её механизмы.
20. Содержание довербального периода.
21. Формирование и развитие монологической речи в онтогенезе.
22. Формирование функций речи в онтогенезе.
23. Формирование связной речи в онтогенезе. Способы, функции, виды речевой деятельности.
24. Влияние речевой деятельности на становление сознания личности.
25. Условия формирования коммуникативной деятельности.
26. Причины депривации развития речи.
27. Дезонтогенез развития речи.
28. Роль педагога в развитии речевой деятельности ребенка.
29. Диагностика речевого развития в детском возрасте.
30. Диагностика речевого развития в школьном возрасте.

Заданий для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы по проблеме формирования видов и форм речи в онтогенезе.
3. Подготовить схему, таблицу развития строения речи ребенка в онтогенезе.
4. Составить сравнительный анализ структуры строения речи в каждом возрастном периоде.
5. Составить экспериментальный отчет исследования развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. При посещении коррекционного ДОО подобрать материал, характеризующий особенности развития речи детей.
7. Зафиксировать и проанализировать высказывания детей в ходе свободной игры.
8. Составить практические рекомендации по индивидуальному подходу к детям при проведении логопедического обследования.
9. Подобрать предметные и ситуационные картинки для составления детьми предложений, составить серии таких картинок.
10. Подобрать материалы (текстовой и наглядный) для обследования сформированной репродуктивной речи.
11. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.
12. Подобрать соответствующий картинный и языковой материал для обследования состояния связной речи.
13. Подобрать диагностический материал для обследования развития речи младшего школьника.
14. Подобрать приемы и упражнения для коррекции депривации развития речи в дошкольном возрасте.
15. Подобрать приемы и упражнения для коррекции депривации развития речи в младшем школьном возрасте.

Темы докладов

1. Роль педагога в психологическом исследовании развития речи.
2. Подготовить описание особенностей техник и приёмов профессионального педагогического взаимодействия.
3. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии

человека.

4. Доклад: Связь становления речи и развития человека как личности.
5. Разрешение психологических барьеров в общении.
6. Формирование речи в учебном процессе.
7. Каковы показатели сформированной речи. Аргументируйте.
8. Опишите этапы научного исследования становления речи в онтогенезе.
9. Подготовка рефератов и контрольных работ по различной тематике учебного курса.
10. Охарактеризуйте и опишите вербальные способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
11. Дайте психологическую характеристику влияния эмоционально-волевой сферы на развитие речи.
12. Назовите и объясните основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе.
13. Доклад. Роль языка на развитие ребенка.
14. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования развития речи, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.
15. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности в речевой деятельности.
16. Исторический путь развития науки, изучающей онтогенез речи.
17. Развитие психологии исследования речи в самостоятельную науку.
18. Теория Ж. Пиаже о развитии речи.
19. Движущие силы развития речи личности.
20. Сравнительный анализ определений структуры речевого развития личности.
21. Современные теории онтогенеза речи.
22. Проблема влияния темперамента на формирование характера речи.
23. Влияние акцентуации характера на развитие вербального общения в межличностных отношениях.
24. Методы исследования развития речи ребенка.
25. Влияние деятельности на становление речи личности.
26. Игра как средство для развития восприятия и речевой памяти у детей с ОНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Р. Лизунова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/32070.html

2. Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз.	2015.		http://znanium.com/bookread2.php?book=515094
3. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 238 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html?SSr=480133c5da144ac8770f563lioka
4. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа:	2015		http://www.iprbookshop.ru/33865.html
Дополнительная литература			
Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/24029.html
Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: монография / Д. А. Серегина. - М.:Прометей, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-7042-2477-8.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557957
Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.	2012		http://znanium.com/bookread2.php?book=492124

7.2. Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/>
2. Психологическая газета <http://www.psy.su/>
3. Ж. Вопросы психологии
4. Ж. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/>
5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Перечень материально-

технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. Н.И. Евсюкова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, заслуженный учитель Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Н.Г. Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 10 от 28.08 2018 года
Заведующий кафедрой ПП ДНО к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова Л.Ю. Александрова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 28.08 2018 года
Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. М.В. Аргамонова М.В. Аргамонова
(ФИО, подпись)