

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа
в начальной школе»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Невропатология» ознакомить студентов с анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте, развитием анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

Задачи: изучить клинические синдромы поражений головного и спинного мозга; изучить расстройства рефлекторно-двигательной сферы и вегетативной нервной системы; изучить симптоматику расстройств высших корковых функций; ознакомиться с основными и дополнительными методами исследования нервной системы; изучить хромосомные, наследственные, инфекционные заболевания и травмы нервной системы; изучить ДЦП, эпилепсию, неврозы. Изучить невропатологические основы речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Невропатология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической</p>	<p>Знает причины нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия; механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний.</p> <p>Умеет различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы.</p> <p>Владеет навыками работы с детьми с заболеваниями нервной системы.</p>	<p>Практико-ориентированные задания.</p> <p>Тестовые вопросы.</p>

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает Основные неврологические синдромы.</p> <p>Умеет обеспечить безопасные и/или комфортные условия обучения, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>Владеет действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</p>	<p>ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного</p>	<p>Знает принципы организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>Умеет</p>	<p>Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.</p>

процессе и внеурочной деятельности	процесса к сбережению нравственного и физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	
------------------------------------	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии	7	1	2				9	
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы.	7	2, 3	2	2			9	
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.	7	4,5	2	2			9	рейтинг-контроль №1

4	Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система.	7	6,7	2	2		9	
5	Раздел 4 Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы.	7	8,9	2	2		9	
6	Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).	7	10,11	2	2		9	рейтинг-контроль №2
7	Раздел 5. Болезни нервной системы		12,13	2	2		9	
8	Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.		14,15	2	2		9	
9	Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы.	7	16-18	2	4		9	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр				18	18		81	Экзамен (27 часов)
Итого по дисциплине				18	18		81	Экзамен (27 часов)

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
7 семестр**

Раздел 1.История, предмет и задачи невропатологии

Тема 1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история развития невропатологии.Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по

организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками.

Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы

Тема 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор).

Тема 3. Физиологическая анатомия головного мозга.

Общий обзор строения нервной системы человека: центральная (головной и спинной мозг), периферическая и вегетативная.

Тема 4. Физиологическая анатомия спинного мозга.

Спинной мозг. Топография спинного мозга. Поражение белого вещества спинного мозга. Симптоматические поражения спинного мозга на разных уровнях.

Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы

Тема 5. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы.

Тема 6. Периферическая нервная система.

Двигательное поведение человека. Спинномозговые, черепно-мозговые нервы, чувствительные и двигательные нервы. Спинальные корешки. Функции нервов. Нервные сплетения.

Тема 7. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы.

Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая..

Тема 8. Высшие корковые функции. Формирование функциональных систем коркового уровня. Три блока в структуре нервной системы. Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 9. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей.

Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Критические периоды развития ребенка, их значение для психомоторного речевого развития.

Раздел 4 Неврологические синдромы.

Тема 10. Общие представления о болезнях нервной системы.

Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о ‘симптоме’ и ‘синдроме’. Основные неврологические синдромы.

Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

Раздел 5. Болезни нервной системы Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Травмы нервной системы. Эпилепсия. Неврозы.

Микроцефалия. Гидроцефалия. Невропатология и дефектология.

Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Необходимость медицинских знаний для педагогов-дефектологов. Деонтология в невропатологии. Больной ребенок в семье.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Онтогенетическое развитие нервной системы. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека. Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза.

Тема 2. Основные отделы головного мозга. Спинной мозг. Топография спинного мозга. Рефлекторная сфера. Симптоматика расстройств. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Периферическая нервная система.

Тема 3. Физиологическая анатомия вегетативной нервной системы. Иннервация внутренних органов. Связь вегетативной и центральной нервной системы. Основные методы исследования. Блоки энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Физиологическое значение полей коры головного мозга. Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 4. Основные этапы нормального нервно-психического развития детей. Основные этапы нормального психомоторного и речевого развития ребенка. Общие представления о болезнях нервной системы.

Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Основные неврологические синдромы.

Тема 5. Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути. Понятие “паралич”, “парез”, “моноплегия”, “гемиплегия” (гемипарез), “параплегия”, “тетраплегия” (тетрапарез). Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различие.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Профилактика ДЦП. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Пирамидные и экстра пирамидные расстройства. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Синдромы нарушений органов чувств.

Тема 6. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройство обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Синдромы нарушений высших корковых функций. Понятие “гнозис”. Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности слуховой, зрительной, тактильной агнозии. Астереогноз. Понятие “праксис”, “апраксия”. Виды апраксий. Понятие “фазис” (речь). Виды патологии речи (афазия, алалия). Общие характеристики речевых нарушений.

Методы исследования функций нервной системы. Основные и дополнительные (инструментальные методы).

Тема 7. Болезни нервной системы Хромосомные и врожденные заболевания с поражением нервной системы.

Понятие о хромосомных заболеваниях нервной системы. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Понятие об инфекционных болезнях, эпидемиологии инфекционных болезней, особенностях инфекционного процесса, принципах и методах диагностики инфекционных болезней.

Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Полиневриты и полирадикулоневриты. Плекситы. Радикулиты. Определение. Причины. Клиника. Профилактика.

Черепно-мозговая травма. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.

Тема 8. Эпилепсия. Определение. Детская абсанс-эпилепсия. Юношеская абсанс-эпилепсия. Эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Неврозы. Определение. Биологические и психологические предрасполагающие факторы. Психогенные шоковые реакции. Неврастения, невроз навязчивых состояний, невроз страха, логоневроз (заикание, мутизм, сурдомутизм), нервная анорексия, ночное недержание мочи. Клиника. Профилактика.

Тема 9. Больной ребенок в семье. Медико-педагогический персонал-ребенок. Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога. Врач-педагог-дефектолог-средний медицинский персонал. Врач-педагог-дефектолог-родители и родственники больного. Врач-педагог-дефектолог-окружающие больного. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг - контроль № 1

1. Неврологическую основу нарушения имеют следующие виды речевых расстройств:
 - а) дислалия
 - б) дизартрия
 - в) ринолалия
 - г) алалия
2. Центр чувствительности находится:
 - а) в борозде «птичьей шпоры»
 - б) передней центральной извилине
 - в) постцентральной извилине
3. При повреждении передней центральной извилины наступают:
 - а) эфферентные нарушения
 - б) афферентные нарушения
4. Центр письма находится в;

- а) лобных отделах мозга
 - б) височных отделах мозга
 - в) теменных отделах мозга
 - г) затылочных отделах мозга
5. Центр чтения и счета находится в:
- а) лобных отделах мозга
 - б) височных отделах мозга
 - в) теменных отделах мозга
 - г) затылочных отделах мозга
6. Центр моторики находится в:
- а) шпорной борозде
 - б) передней центральной извилине
 - в) задней центральной извилине
7. При поражении неостриатума может быть:
- а) болезнь Паркинсона
 - б) хорей
 - в) гиперкинетический синдром
 - г) игра Перлея
8. При поражении мозжечка наблюдается:
- а) гипертонус мышц языка
 - б) гипотонус мышц языка
9. Червь мозжечка отвечает за:
- а) статику артикуляционного движения
 - б) динамику артикуляционного движения
10. При поражении палиостриатума будет:
- а) болезнь Паркинсона
 - б) хорей
 - в) игра Перлея
 - г) гиперкинетический синдром.

Рейтинг - контроль № 2

1. Мышцы лица иннервируются следующими парами ЧМН:
- а) III; б) V; в) VII; г) VI; д) IX
2. Мышцы языка получают иннервации от:
- а) VII; в) III; д) IX;
 - б) VIII; г) X; е) XI;
3. В состав конечного мозга входят:
- а) кора головного мозга
 - б) мозжечок
 - в) подкорковые ядра
4. В состав промежуточного мозга входят:
- а) таламус
 - б) Варолиев мост
 - в) Сильвиев водопровод
5. Симпатоадреналиновый или ваго-инсулярные кризы наступают при поражении:
- а) таламуса
 - б) гипоталамуса
 - в) желудочков головного мозга
6. В состав среднего мозга входят:
- а) Сильвиев водопровод

- б) мозжечок
- в) кора головного мозга
- 7. Глазодвигательные нервы, это -
 - а) III б) V в) VI г) IV д) VII пары ЧМН
- 8. В состав заднего мозга входят:
 - а) продолговатый мозг
 - б) мозжечок
 - в) подкорковые ядра
- 9. Пальце-носовая проба используется для определения поражений:
 - а) продолговатого мозга
 - б) среднего мозга
 - в) мозжечка
- 20. Тремор языка наблюдается при:
 - а) корковой
 - б) мозжечковой
 - в) псевдобульбарной дизартрии.

Рейтинг - контроль № 3

1. При периферического параличе XII п (подъязычного нерва) будет:
 - а) гипертония мышц
 - б) атония мышц
 - в) фибриллярные подергивания
2. Для центрального паралича подъязычного нерва будет характерна:
 - а) гипертония мышц
 - б) гипертрофия
 - в) атония мышц
3. Гнусавость голоса наблюдается при поражении:
 - а) VII; б) V; в) X; г) XII п. ЧМН
4. Для псевдобульбарного паралича характерно:
 - а) отсутствие атонии и фибриллярных подергиваний
 - б) наличие атонии и фибриллярных подергиваний
5. Для бульбарного паралича характерно:
 - а) отсутствие атонии и фибриллярных подергиваний
 - б) наличие атонии и фибриллярных подергиваний
6. За афферентную систему отвечают:
 - а) передняя центральная извилина
 - б) задняя центральная извилина
7. За эфферентную систему отвечают:
 - а) передняя центральная извилина
 - б) задняя центральная извилина
8. Центр счета находится:
 - а) в лобной доле
 - б) в теменной доле
 - в) в затылочной доле
- 9-. При повреждении передней центральной извилины наступает:

- а) кинестетическая апраксия
 - б) кинетическая апраксия
10. При повреждении постцентральной извилины наступает:
- а) кинестетическая апраксия
 - б) кинетическая апраксия

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»

1. Краткая история развития невропатологии.
2. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
3. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
4. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
5. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
7. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
8. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Лимбическая система.
12. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
14. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
15. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
16. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
17. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
18. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
19. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
20. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
21. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Кортикальный анализатор.
22. Функциональная асимметрия мозга.
23. Высшие корковые функции.
24. Три блока в структуре нервной системы
25. Учение о высшей нервной деятельности.
26. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
27. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
28. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
29. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Общие представления о болезнях нервной системы.

31. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
32. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
33. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
34. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
35. Синдромы двигательных нарушений.
36. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
37. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
38. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
39. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
40. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
41. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
42. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
43. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
44. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
45. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
46. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
47. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
48. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
49. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
50. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
51. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
52. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
56. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
57. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
58. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
59. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
60. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
61. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
62. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.

63. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
64. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
65. Невропатология и дефектология.
66. Деонтология в невропатологии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Перечень тем для самостоятельной подготовки

1. Неврологические и психические проявления при поражении щитовидных желез.
2. Влияние внешних факторов (радиационное поражение и т.д.) на онтогенез.
3. Тератология как наука.
4. Мукополисахаридозы.
5. ДЦП этиология, патогенез, клинические проявления, нарушения речевых процессов
6. ММД и ее значение в формировании ОНР
7. Атрофические заболевания головного мозга
8. Атрофические процессы головного мозга в детском возрасте.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян; Л.О. Бадалян – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2001	2009	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597020429860.
2. Уманская Т.М.. Введение в генетику: Учебное пособие Невропатология [Электронный ресурс]. – М.: Литагент Владос. 2015	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419161
3. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.	2015	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=08776
Дополнительная литература		
Ефременко И.И. Основы невропатологии: курс лекций / И.И.	2007	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo

Ефременко. Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. – 206 с.		o=302262
Ефременко И.И. Практикум по основам невропатологии / И.И. Ефременко. – Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. – 124 с.	2007	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445036
Лебедев Б.В. Невропатология раннего детского возраста / Б.В. Лебедев, Ю.И. Барашнев, Ю.А. Якунин. – Ленинград: Медицина, 1981.	1981	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=302262
4. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 2021. – 415 с.: ил.,	2021	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445036

6.2. Периодические издания

Журнал «Генетика» [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://www.vigg.ru/genetika/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.pu.ru/index.php/> Санкт-Петербургский государственный университет, биологический факультет.
2. <http://www.soil.msu.ru/> Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, факультет биологии.
3. <http://www.wikipedia.org/> электронная энциклопедия
4. <http://macroevolution.narod.ru/> Проблемы эволюции.
5. <http://www.biodan.narod.ru/> Новости зоологии, генетики, ботаники.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Невропатология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент

Перекусихина Н.А. Переку

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Помомир
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО, протокол № 1 от 30.08.21 2021 г.

Заведующий кафедрой Ан к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), протокол № 1 от 31.08.2021 г. Артамонова

Председатель комиссии Артамонова М.В. (Артамонова М.В.).