

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ЛОГИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и логика педагогических исследований» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в области организации и проведения педагогических исследований в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с основами методологии, методами и научными понятиями педагогического исследования;
- формирование представлений об этических нормах и правилах осуществления педагогического исследования;
- овладение способами организации и проведения педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и логика педагогических исследований» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Знает цели, содержание и результаты освоения преподаваемого учебного предмета, основы проектирования образовательных программ;</p> <p>Умеет осуществлять отбор материала для разработки структуры и содержания образовательных программ и их элементов;</p> <p>Владеет современными технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-8 Способен проектировать	ПК-8.1 Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в	Знает собственные профессиональные потребности и дефициты.	Тестовые вопросы, практико-

<p>траектории своего профессио- нального роста и личностного развития</p>	<p>предметной области ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. Владеет современными технологиями, обеспечивающими самообразование в рамках своей предметной области.</p>	<p>ориентиро- ванное задание</p>
---	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
	Раздел 1. Теоретические и методологические характеристики научно-педагогического исследования	9							
1	Основные общенаучные и методологические характеристики исследования.	9	1-4	2	4		1	8	
2	Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. Правила построения гипотезы.	9	5-6	2	4		2,3	8	
	Раздел 2. Специфика организации научно-педагогического исследования	9							Рейтинг-контроль №1
1	Ступени и методы научного познания. Общенаучная, методическая и частно-научная типологии исследовательских работ по педагогике как особого вида научных исследований.	9	7-10	4	6		1	10	
2	Методика проведения опытно-экспериментальной работы в школе первой ступени. Методика обобщения педагогического опыта.	9	11-12	2	6		1	10	Рейтинг-контроль №2

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	Раздел 3. Интерпретация полученных в научно-педагогическом исследовании данных, литературное оформление научного текста и подготовка его к защите	9							
1	Методы математической обработки информации, полученной в процессе проведенного научно-педагогического исследования.	9	13-14	2	4		1	8	
2	Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.	9	15-16	2	4		1	8	
3	Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, представленных во время публичной защиты ВКР. Правила организации публичной защиты.	9	17-18	2	4		2,3	8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:				16	32			60	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине				16	32			60	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические и методологические характеристики научно-педагогического исследования

Тема 1. Основные общенаучные и методологические характеристики исследования.

Понятие научного исследования. Понятие методологии. Общая характеристика проблемы, темы, актуальности, объекта **исследования**, его предмета, цели, задач, гипотезы, методов и этапов.

Тема 2. Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. Правила построения гипотезы.

Понятие гипотезы исследования. Правила построения гипотезы.

Раздел 2. Специфика организации научно-педагогического исследования

Тема 1. Ступени и методы научного познания. Общенаучная, методическая и частно-научная типологии исследовательских работ по педагогике как особого вида научных исследований.

Ступени и методы научного познания. Типологии исследовательских работ по педагогике.

Тема 2. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в школе первой ступени. Методика обобщения педагогического опыта.

Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Подходы к описанию и обобщению педагогического опыта.

Раздел 3. Интерпретация полученных в научно-педагогическом исследовании данных, литературное оформление научного текста и подготовка его к защите.

Тема 1. Методы математической обработки информации, полученной в процессе проведенного научно-педагогического исследования.

Назначение методов математической обработки информации. Регистрация, ранжирование, шкалирование.

Тема 2. Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.

Методика создания компьютерной презентации. Требования к оформлению презентации.

Тема 3. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, представленных во время публичной защиты ВКР. Правила организации публичной защиты.

Образовательный критерий. Социологический критерий. Правила организации публичной защиты.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические и методологические характеристики научно-педагогического исследования

Тема 1. Основные общенаучные и методологические характеристики исследования.

Рассмотрение сущности научного исследования и понятия методологии. Общая характеристика проблемы, темы, актуальности, объекта исследования, его предмета, цели, задач, гипотезы, методов и этапов.

Тема 2. Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту. Правила построения гипотезы.

Общая характеристика гипотезы исследования. Рассмотрение правил построения гипотезы.

Раздел 2. Специфика организации научно-педагогического исследования

Тема 1. Ступени и методы научного познания. Общенаучная, методическая и частно-научная типологии исследовательских работ по педагогике как особого вида научных исследований.

Общая характеристика ступеней и методов научного познания. Рассмотрение типологий исследовательских работ по педагогике.

Тема 2. Методика проведения опытно-экспериментальной работы в школе первой ступени. Методика обобщения педагогического опыта.

Рассмотрение особенностей планирования и организации опытно-экспериментальной работы. Определение подходов к описанию и обобщению педагогического опыта.

Раздел 3. Интерпретация полученных в научно-педагогическом исследовании данных, литературное оформление научного текста и подготовка его к защите.

Тема 1. Методы математической обработки информации, полученной в процессе проведенного научно-педагогического исследования.

Рассмотрение назначения методов математической обработки информации. Определение особенностей применения регистрации, ранжирования, шкалирования как методов математической обработки информации.

Тема 2. Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.

Рассмотрение методики создания компьютерной презентации и требований к ее оформлению.

Тема 3. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования, представленных во время публичной защиты ВКР. Правила организации публичной защиты.

Раскрытие сущности образовательного и социологического критериев успешности исследовательского поиска. Рассмотрение правил организации публичной защиты.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для рейтинг-контроля (9 семестр)

Задания для рейтинг-контроля №1

Вариант 1.

1. Назовите принципы работы исследователя с фактами.
2. В чем проявляется информативная емкость факта?

Вариант 2.

1. Перечислите этапы, инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского исследования.
2. Определите, что такое проблема исследования?

Задания для рейтинг-контроля №2

Вариант 1.

1. Перечислите ступени научного познания.
2. Кратко опишите методику проведения опытно-экспериментальной работы в школе первой ступени.

Вариант 2.

1. Перечислите методы научного познания.
2. Кратко опишите методику обобщения педагогического опыта.

Задания для рейтинг-контроля №3

Вариант 1.

Перечислите методы интерпретации полученных результатов.

Вариант 2.

Перечислите критерии успешности исследовательского поиска

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Тема и идея педагогического исследования.
2. Проблемная ситуация и проблема педагогического исследования.
3. Актуальность проблемы педагогического исследования.
4. Объект педагогического исследования.
5. Предмет педагогического исследования.
6. Гипотеза педагогического исследования. Признаки «хорошей гипотезы».
7. Цель педагогического исследования.
8. Задачи педагогического исследования.
9. Положения, выносимые на защиту.
10. Ступени педагогического исследования.
11. Эмпирические методы педагогического исследования.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Социологические методы, применяемые в педагогическом исследовании.
14. Статистические методы, применяемые в педагогическом исследовании.
15. Эксперимент как метод педагогического исследования.
16. Степень полноты теоретической основы педагогического исследования.
17. Показатели научной зрелости (и незрелости) автора педагогического исследования.
18. Научная новизна педагогического исследования.
19. Теоретическая значимость педагогического исследования.
20. Практическая значимость педагогического исследования.
21. Внедрение результатов педагогического исследования.
22. Способы цитирования и правила оформления сносок.
23. Правила составления библиографии и списков использованной литературы.
24. Оформление ВКР по её структурным элементам.
25. Публичная защита как способ самопрезентации.
26. Способы и системы оценки ВКР.
27. Подготовка публичного выступления.
28. Использование компьютерных презентаций для представления результатов научно-педагогического исследования во время защиты и требования к их оформлению.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы студентов в 9 семестре

1. Практикум по сбору материала для будущего научно-педагогического исследования. Составление портфолио (опорные конспекты, рефераты научных трудов ученых и статей по теме исследования, тезаурусные поля, алгоритмы, памятки, рекомендации, презентации, мини-дизайн, библиографическая картотека).
2. Практикум по моделированию исследовательской деятельности.
3. Участие в проведении двух ОДИ «Этапы научно-исследовательской деятельности» и «Учебное и научное исследование: сходства и различия».
4. Анализ автореферата диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (общенаучные характеристики исследования).
5. Анализ автореферата диссертации (содержание глав и их соответствие теме, поставленной цели, задачам и выдвинутой гипотезе).
6. Анализ автореферата диссертации (общие выводы и заключение) и положений выносимых на защиту.
7. Анализ библиографии научной работы любого типа (диссертации, монографии, учебного пособия, методической разработки).
8. Анализ приложений диссертации, монографии, учебного пособия, методической разработки.

9. Анализ проблематики выполненных ранее дипломных работ и выявление их соответствия современной проблематике, наблюдаемой в системе Российского образования.
10. Анализ описания статистических данных научного исследования, отраженного в научной статье, диссертации, монографическом очерке.
11. Анализ аппарата математической статистики, используемой в научно-педагогическом исследовании (ВКР, диссертации).
12. Анализ построения и организации констатирующего эксперимента.
13. Анализ построения и результатов формирующего эксперимента.
14. Анализ процедуры организации и результатов контрольного эксперимента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 48с.	1999	70 (100%)	-
2. Доссэ Т.Г., Родионова С.Ю., Коряковцева О.А., Мищенко Т.В. Методические рекомендации по написанию и защите выпускной квалификационной работы слушателями курсов повышения квалификации: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 28с.	2009	70 (100%)	-
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. Пособие для студ.высш. учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.	2006	4 (20%)	
4. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.	2006	4 (20%)	
5. Селиверстова Е.Н. Педагогические теории и системы: учеб. Пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» / авт.-сост.: Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под ред. Д-ра пед. Наук проф. Е.Н. Селиверстовой; Владим. Гос. Ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 374 с.	2012	70 (100%)	
Дополнительная литература			
1. Андреева В.А., Беляева О.А., Гаврилин А.В., Истратов Ю.П. и Овсянников И.С. Рекомендации по оценке выпускных квалификационных работ студентов педагогического колледжа. Владимир. 2000	2000	28	-
2. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Шалыгина И.В. Исследовательская работа студентов педколледжей: учебно-методическое пособие. Владимир.1998	1998	11 (30%)	-
3. Актуальные проблемы современного образования: от идеи к опыту: Сборник научных трудов. – Владимир: Владимирский государственный педагогический университет, 2007. - 178 с.	2007	11 (30%)	-

6.2. Периодические издания

1. Педагогика»
2. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
3. Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru
4. Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru
5. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu6.ru](http://www.school.edu6.ru). Введение метода проектов в образовательный процесс <http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic