

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология является системное изучение направлений в зарубежной и отечественной психологии, базирующихся на основных концепциях; усвоение хронологии развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитию; формирование представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; изучение механизмов и закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания.

Задачи: ознакомление студентов с актуальными проблемами психологических исследований в области педагогической деятельности;

заложить систему психолого-педагогических знаний о чертах личности; формирование у студентов научного представления о психологических особенностях познавательных процессов;

сформировать у будущих педагогов основы о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки, будущего педагога;

ознакомление студентов с закономерностями обучения и воспитания при различных явлениях в учебном процессе;

обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина психология относится к обязательной части Б. 1. Б.0.12. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6. 1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знает способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах Умеет самостоятельно выполнять задания Владеет организацией самоподготовки	Тестовые вопросы Эссе
ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Знать: -содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития,	КП/КР Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития;</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

		<p>различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития. 	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития 	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Эссе</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития,</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Эссе</p> <p>Ситуационные задачи</p>

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p><u>Знать:</u> -содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития 	
<p>ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает закономерности, особенности возрастного развития личности для осуществления педагогического процесса в различных возрастных группах; способы психолого-педагогической организации образовательной среды обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогического воздействия на ученика.</p> <p>Владеет навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; навыками диагностики психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач, способами психолого-педагогического изучения обучающихся.</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Отчет по практической подготовке</p>
<p>ПК7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Эссе</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

	проектирования	<p>– проектировать образовательный процесс в соответствии с общими специфическими особенностями возрастного развития личности</p> <p>– осуществлять педагогический процесс, в различных возрастных группах;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	
--	----------------	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
Общая трудоемкость дисциплины 1 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов									
1	1 Раздел дисциплины. Психология как наука. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии.	1	1	2	2			3	
2	Методы психологии. Условия проведения исследования.	1	2		2			3	
3	Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического	1	3	2	2			3	
4	Методология психологии.	1	4		2			3	
5	Деятельностный подход. Деятельность, характеристика, структура, виды.	1	5	2	2			3	
6	Психология Общения. Исследование видов деятельности, общения как основного вида деятельности.	1	6		2			3	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
7	2 Раздел. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности	1	7	2	2			3	
8	Психологические индикаторы проявления	1	8		2			3	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	личности (способности, направленность, потребности).								
9	Психология характера и темперамента.	1	9	2	2			3	
10	Особенности исследования темперамента, характера.	1	10		2			3	
11	3. Раздел. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы.	1	11	2	2			3	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
12	Представления и воображение. Связь восприятия с воображением личности.	1	12		2			3	
13	Сущность, виды, характеристики внимания и памяти, процессы, усвоения знаний.	1	13	2	2			3	
14	Исследование процессов, усвоения знаний.	1	14		2			3	
15	Мыслительная деятельность. Виды, процессы, формы, свойства мышления.	1	15	2	2			3	
16	Исследование и развитие мыслительной деятельности	1	16		2			3	
17	Эмоциональная и волевая сфера личности	1	17	2	2			3	
18	Исследование развития эмоционально-волевой сферы личности.	1	18		2			3	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за I семестр:		1		18	36			54	зачет
Общая трудоемкость дисциплины 2 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов									
1.	1 Раздел Психология как наука в образовании.	2	1	2	2			3	
2.	Методология исследования психологии развития и обучения.	2	2		2			3	
3.	Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.	2	3	2	2			3	
4.	Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.	2	4		2			3	
5.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте,	2	5	2	2			3	

	развитие ребенка в игре								
6.	Психологические особенности ребенка к обучению. готовности к школьному обучению.	2	6		2			3	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
7.	2. Раздел Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	2	7	2	2			3	
8.	Психологические особенности перехода в среднее звено.	2	8		2			3	
9.	Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности.	2	9	2	2			3	
10.	Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении, субъекты учебной деятельности. Процесс усвоения знаний.	2	10		2			3	
11.	Психология воспитания	2	11	2	2			3	
12.	Воздействие личности педагога на ученика в воспитательном процессе	2	12		2			3	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
13.	3. Раздел Психология деятельности учителя	2	13	2	2			3	
14.	Психологические барьеры учебно-воспитательном процессе.	2	14		2			3	
15.	Психология педагогического общения Социальная перцепция.	2	15	2	2			3	
16.	Особенности деятельности учителя младших классов.	2	16		2			3	
17.	Конфликты в педагогическом процессе.	2	17	2	2			3	
18.	Организация классного коллектива. Управление педагогическим коллективом.	2	18		2			3	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 2 семестр:		2	18	18	36			54	зачет
Общая трудоемкость дисциплины 3 семестр составляет 3 зачетных единицы, 108 часов									
1	1 Раздел. Теоретические основы логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на	3	1	2	2			1	

	современном этапе.								
2	Теории нормального и нарушенного развития Вопрос о классификация речевых нарушений.	3	2		2			1	
3	Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез развития.	3	3	2	2			1	
4	Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи.	3	4		2			1	
5	Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии.	3	5	2	2			1	
6	Речь при нарушениях эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера.	3	6		2			1	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
7	2 Раздел. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. Нарушение речи у взрослых людей.	3	7	2	2			1	
8	Ценностные ориентации, притязания, самооценка у детей с нарушением речи.	3	8		2			1	
9	Особенности познавательной сферы (внимания, мышления, памяти) у лиц с нарушением речи.	3	9	2	2			1	
10	Особенности усвоения учебного материала у детей с нарушением речи. Творческие способности, воображение детей с нарушением речи.	3	10		2			1	
11	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.	3	11	2	2			1	
12	Особенности поведения при нарушении речи.	3	12		2			1	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
13	3 Раздел Особенности деятельности при речевых нарушениях. Образовательный процесс детей с нарушением речи.	3	13	2	2			1	
14	Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия	3	14		2			1	

	социализации детей с нарушением речи								
15	Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.	3	15	2	2			1	
16	Характеристика методов обследования детей с нарушением речи.	3	16		2			1	
17	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.	3	17	2	2			1	
18	Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе.	3	18		2			1	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя).
Всего за 3 семестр		3	18	18	36			18	Экзамен 36ч
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		324		54	108			126	2 зачета, экзамен (36ч)

Содержание лекционных занятий по дисциплине 1 семестр

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1 Предмет, задачи, структура современной психологии.

Содержание темы. Что такое психология? Психические явления, психические процессы, психические состояния и свойства. Структура психологии. Категориальный аппарат науки психологии. Предмет психологии. Цели и задачи психологии, связь с другими науками; отрасли психологии.

Тема 2 Развитие психики и сознания.

Содержание темы. Проблема и природа психического. Приспособление к среде. Понятие психического образа. Развитие психики в филогенезе: раздражимость, тропизмы, инстинкты, навык, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Развитие психики в мире животных. Инстинкт как наследственно заложенные формы поведения. Происхождение и развитие сознания.

Тема 3 Психология деятельности.

Содержание темы. Деятельность, характеристика, структура, виды. Психофизические механизмы деятельности. Деятельностный подход Вклад отечественных ученых в науку психология. Современные отечественные психологические школы.

Раздел 2 Психология личности.

Тема 1 Общее понятие о личности.

Содержание темы. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности. Биологическое и социальное в личности. Теории личности. Сущность понятия личность. Подходы к изучению личности отечественных ученых. Основные теории психологии личности. Внутренний фактор, побуждающий личность изменять повседневное поведение,

Тема 2 Психология характера и темперамента

Содержание темы. Сущность понятия темперамент. Научные подходы к исследованию темперамента. Виды темперамента. Сущность понятия характер. Акцентуации характера.

Раздел 3 Познавательная сфера личности.

Тема 1 Сущность, виды, характеристики перцептивной сферы.

Содержание темы. Понятие ощущения и восприятия. Психологические механизмы ощущений. Понятие восприятия. Классификация ощущений и восприятия. Развитие восприятия ребенка.

Тема 2 Психология мнемической деятельности (внимание, память).
Содержание темы. Сущность, виды, характеристики внимания и памяти, процессы усвоения знаний. Понятие, теории, виды внимания. Понятие памяти и ее виды. Классификация мышления. Запоминание материала. Наблюдательность. Нарушение внимания и памяти.

Тема 3 Психология мыслительной деятельности (внимание, память).
Содержание темы. Мыслительная деятельность. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Решение мыслительных задач. Развитие мышления. Связь речи и мышления.

Тема 4 Эмоционально-волевая сфера личности.
Содержание темы. Психология проявления личности в поведении (речь, эмоции, воля). Эмоциональная сфера личности. Воля и волевая регуляция. Проявление эмоций в речи в поведении.

2 семестр

Раздел 1. Психология как наука в образовании
Тема 1 Психология как наука в образовании
Содержание темы. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Цели, задачи, проблемы исследования возрастной и педагогической психологии. История развития науки, занимающаяся исследованием обучения и развития ребенка. Методы психологии в деятельности педагога.

Тема 2 Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.
Содержание темы. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Проблема возраста и возрастная периодизация. Закономерности психического развития.

Тема 3 Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
Содержание темы. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Когнитивная и эмоциональная сфера дошкольника. Развитие ребенка в игре.

Раздел 2. Психология субъекта учебной деятельности.
Тема 1. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
Содержание темы. Психология младшего школьника. Личность младшего школьника. Когнитивная сфера.

Тема 2. Учебная деятельность.
Содержание темы. Учебная деятельность и ее структура. Развитие ребенка в учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.

Тема 3. Психология воспитания младшего школьника.
Содержание темы. Понятие о воспитании. Цели, задачи, методы, средства, теории. Психологические основы формирования нравственных качеств. Барьеры в процессе воспитания.

Раздел 3. Психология деятельности учителя

Тема 1. Психология деятельности учителя.
Содержание темы. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональные поля деятельности учителя. Готовность педагога к деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя младших классов. Психологический анализ педагогической деятельности.

Тема 2. Психология педагогического общения. Социальная перцепция.
Содержание темы. Понятие педагогического общения. Функции и компоненты педагогического общения. Социальная педагогическая перцепция. Трансактивный анализ. Стили педагогического общения.

Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе. Управление педагогическим

Содержание темы. Система отношений участников педагогического коллектива. Воздействие личности педагога на ученика. Конфликты в педагогическом коллективе, классификация конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликт между учителем и родителями.

3 семестр.

Раздел 1 Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.

Содержание темы. Предмет, цели, задачи, методы. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. Связь научных познаний с деятельностью учителя.

Тема 2. Дизонтогенез развития.

Содержание темы. Психологические параметры дизонтогенеза. Понятие нормы и патологии. Аномальный ребенок.

Тема 3. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии

Содержание темы.

Раздел 2 Особенности личности с нарушением речи.

Тема 1. Психологические особенности личности с нарушением речи.

Содержание темы. Типы личности при нарушении речи. Нарушение речи у взрослых людей. Особенности проявления свойств личности с нарушением речи.

Тема 2. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Содержание темы. Особенности познавательной сферы (внимания, мышления, памяти) у лиц с нарушением речи.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

Содержание темы. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

Поведение детей, тревожность и страхи.

Раздел 3. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Тема 1. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Содержание темы. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Проявлений активности в учебном процессе при нарушениях речи

Тема 2. Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями.

Содержание темы. Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями.

Коммуникация в образовательном процессе детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

Содержание темы. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи. Правила и нормы диагностики при организации сопровождения, и правила составления документации, консультирование.

Содержание практических занятий по дисциплине

1 семестр

Раздел 1 Психология как наука

Тема 1 Предмет, задачи, структура современной психологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет, задачи, структура современной психологии. Категориальный аппарат науки психологии.

Тема 3 Методология исследования психологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. История развития науки психологии. До научного подхода к вопросам психологии. Взгляд Античных философов на явления психики. Развитие науки психологии в Средневековый период, Возрождение, период Просвещения. Зарождение психологии как науки. Становления психологии в самостоятельную науку. Анализ основных концепций школ науки психология.

Тема 3 Развитие психики и сознания

Содержание практических/лабораторных занятий. До психической формы развития. Сенсорная и перцептивная стадия развития психики. Отличия развития психики животных и человека. Влияние труда на развитие сознания. Возникновение сознания в онтогенезе.

Тема 4 Условия проведения исследования.

Содержание практических/лабораторных занятий. Методы психологии. Классификация методов научного исследования в психологии. Условия проведения исследования.

Тема 5 Деятельностный подход и теории деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Характеристика деятельности, её структура и виды. Общее строение деятельности: деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Анализ структуры как материальной, так и духовной деятельности. Деятельностный подход науки психологии в России. Развитие личности в деятельности.

Тема 6 Исследование видов деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Исследование видов деятельности, общения как основного вида деятельности. Исследование мотива деятельности. Целеполагание.

Раздел 2 Психология личности.

Тема 7 Общее понятие о личности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, психоаналитический, персоногенетический, деятельный, гуманистический, когнитивный, поведенческий. Системный культурно-исторический подход к описанию личности.

Тема 8 Психологические индикаторы проявления личности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Способности, задатки, направленности, потребности личности. Психология мотивации. Понятие «Я-Концепция». Роли и ценностные ориентации личности, самооценка, уровень притязаний и уровень достижений личности. Проблема установки.

Тема 9 Психология характера и темперамента

Содержание практических/лабораторных занятий. Сущность понятия темперамент. Научные подходы к исследованию темперамента. Виды темперамента. Сущность понятия характер. Акцентуации характера. Формирование характера ребенка.

Тема 10 Особенности исследования темперамента, характера.

Содержание практических/лабораторных занятий. Концептуальные основы и особенности исследования темперамента, характера. Диагностика исследования темперамента и характера.

Раздел 3 Познавательная сфера личности.

Тема 11 Сущность, виды, характеристики перцептивной сферы.

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ сенсорной и перцептивной сферы личности. Воображение и представление. Связь проявления представлений и воображения с восприятием. Восприятие движения, глубины, пространства. Бинокулярное и монокулярное зрение.

Тема 12 Представления и воображение.

Содержание практических/лабораторных занятий. Воображение и представление. Развитие творческих способностей личности. Диагностика восприятия и воображения личности.

Тема 13 Психология мнемической деятельности (внимание, память, мышление).

Содержание практических/лабораторных занятий. Теории внимания. Развитие внимательности. Наблюдательность. Память, запоминание материала, развитие памяти.

Тема 14 Диагностика процессов, усвоения знаний (внимание, память).

Содержание практических/лабораторных занятий. Практическое исследование внимания и памяти. Развитие способности наблюдать, способов запоминания материала.

Тема 15 Психология мыслительной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Мыслительная деятельность. Решение мыслительных задач. Теории усвоения материала. Развитие мыслительных действий.

Тема 16 Диагностика мыслительной деятельности

Содержание практических/лабораторных занятий. Методы исследования мыслительных процессов. Оценка решения мыслительных задач. Постановка гипотез.

Тема 17 Эмоциональная и волевая сфера личности

Содержание практических/лабораторных занятий. Психология проявления личности в поведении (речь, эмоции, воля). Речь как средство познания мира. Эмоционально-волевая сфера. Агрессия, тревожность, самоконтроль в поведении.

Тема 18 Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Способы регуляции самоконтроля. Тревожность и агрессия способы исследования. Диагностика поведения.

2 семестр

Раздел 1 Психология как наука в образовании

Тема 1 Психология как наука в образовании

Содержание практических/лабораторных занятий. Связь науки психологии с деятельностью педагога. История развития науки, занимающаяся исследованием обучения и развития ребенка. Руководящие принципы учителя. Методы психологии в деятельности педагога.

Тема 2 Методология исследования психологии развития и обучения

Содержание практических/лабораторных занятий. Теории развития и обучения: Социогенетический и биогенетический подход; персоналитический, гуманистический, когнитивный, эпигенетический, деятельный и др.

Тема 3 Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет изучения психологии развития. Принципы развития. Закономерности развития в онтогенезе: социализация, ведущая деятельность, общение, спиралевидность, скачкообразность, синзитивность, социальная ситуация развития, акцелерация.

Тема 4 Психологические особенности развития в детском возрасте

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

Тема 5 Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие ребенка в игре

Тема 6 Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению

Содержание практических/лабораторных занятий. Развитие ребенка в игре. Особенности готовности ребенка к школьному обучению. Причины неготовности. Проблема обучения 6 и 7 леток. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

Раздел 2 Психология субъекта учебной деятельности.

Тема 7 Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Содержание практических/лабораторных занятий. Развитие в младшем школьном возрасте. Психофизиология младшего школьника. Личность младшего школьника. Учебная деятельность, обучаемость школьника. Мотивация школьника. Развитие ребенка в учебной деятельности. Причины отрицательного отношения к школе.

Тема 8 Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении, субъекты учебной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Сущность обучения. Технологии обучения. Теории обучения. Типы обучающихся. Индивидуальные различия учеников в обучении. Признаки обучаемости. Субъекты учебной деятельности.

Тема 9 Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. Структура учебной деятельности. Развитие и структура мотивов учебной деятельности. Усвоение центральное звено учебной деятельности. Учение.

Тема 10 Психологические особенности перехода в среднее звено.

Содержание практических/лабораторных занятий. Причины неуспеваемости учеников. Коррекционная деятельность с неуспевающими учениками. Группы неуспевающих учеников. Методы самовоспитания. Диагностика процессов, усвоения знаний.

Тема 11 Психология воспитания младшего школьника.

Содержание практических/лабораторных занятий Психология воспитания. Теории психологии воспитания. Институты воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Психологические основы самовоспитания. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса

Тема 12 Воздействие личности учителя на ученика.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические барьеры учебно-воспитательном процессе. Формирование и изменение социальных установок.

Раздел 3 Психология деятельности педагога.

Тема 13 Психология деятельности учителя

Содержание практических/лабораторных занятий. Психология труда учителя. Функции педагогической деятельности. Концепция самосознания педагога. Личность педагога.

Тема 14 Структура педагогической деятельности

Содержание практических/лабораторных занятий. Педагогическая деятельность как система взаимоотношений и взаимодействия учителя с учащимися. Стили педагогической деятельности.

Тема 15 Психология педагогического общения

Содержание практических/лабораторных занятий. Функции общения. Теории общения. Социальная перцепция. Стили и этапы педагогического общения.

Тема 16 Особенности деятельности учителя младших классов.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности деятельности учителя младших классов.

Тема 17 Конфликты в педагогическом процессе. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива. Содержание практических/лабораторных занятий.

Тема 18 Организация классного коллектива. Управление педагогическим коллективом. Содержание практических/лабораторных занятий. Активность педагога. Развитие творческих способностей. Диагностика в педагогическом процессе.

3 семестр

Раздел 1 Теоретические основы логопсихологии.

Тема 1 Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет, цели, задачи, методы логопсихологии. История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.

Тема 2 Теории нормального и нарушенного развития

Содержание практических/лабораторных занятий. Анализ теорий речевой деятельности. Научные подходы в психологии и языкознании «Язык и речь».

Тема 3 Классификация речевых нарушений.

Содержание практических/лабораторных занятий. Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии.

Тема 4 Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Классификации дезонтогенеза развития речи. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи. Психологические параметры дезонтогенеза.

Тема 5 Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии.

Содержание практических/лабораторных занятий. Проявление речи при нарушениях слуха. Особенности поведения и речи при умственной отсталости. Проблемы речевых нарушений при двигательной патологии.

Тема 6 Речь при нарушениях неврозах, эмоциональном напряжении, акцентуациях характера.

Содержание практических/лабораторных занятий. Логоневроз. Речь при нарушениях эмоциональных состояний. Проявление речи подростков при акцентуациях характера.

Раздел 2. Особенности личности с нарушением речи.

Тема 7 Психологические особенности личности с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Тема 8 Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности усвоения учебного материала у детей с нарушением речи. Восприятие и познания мира с нарушением речи. Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности, воображение детей с нарушением речи.

Тема 9 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Проявление агрессии, причины тревожности, проблемы самоконтроля лиц с нарушением речи.

Тема 10 Особенности поведения при нарушении речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности поведения при нарушении речи. Проявление взаимодействия с социумом у лиц с нарушением речи.

Тема 11 Нарушение речи у взрослых людей

Содержание практических/лабораторных занятий. Нарушение речи у взрослых людей. Причины и факторы нарушения речи у взрослых людей. Организация диагностики нарушения речи у взрослых людей.

Тема 12 Ценностные ориентации, притязания, самооценка у детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Ценностные ориентации, притязания, самооценка у детей с нарушением речи. Изменение потребностей сферы у лиц с нарушением речи. Особенности мышления лиц с нарушением речи.

Раздел 3. Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Тема 13 Особенности деятельности при речевых нарушениях.

Содержание практических/лабораторных занятий. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Образовательный процесс детей с нарушением речи.

Тема 14 Социализация детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи. Социализация детей с нарушением речи в семье. Социализация детей с нарушением речи в образовательном учреждении.

Тема 15 Коммуникативная сфера личности с речевыми нарушениями в образовательном процессе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Развитие коммуникативных навыков детей с нарушением речи.

Тема 16 Характеристика методов обследования детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Характеристика методов обследования детей с нарушением речи. Методики обследования ребенка дошкольного и школьного возраста.

Тема 17 Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

Содержание практических/лабораторных занятий. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи. Консультативная работа. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи. Стандарт и нормативные документы, определяющие работу педагога с детьми, имеющими нарушение речи.

Тема 18 Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе.

Содержание практических/лабораторных занятий. Развитие личности с нарушением речи в коррекционно-педагогической группе. Организация и работа коррекционной деятельности педагога с группой детей имеющих нарушения речи. Развитие личности с нарушением речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости 1 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Развитие психики в эволюции.
4. Филогенез и онтогенез сознания
5. Неосознаваемые психические процессы
6. Категориальный аппарат психологии как науки.
7. Развитие психологических представлений в «эпоху первобытнообщинного строя».
8. История психологии: Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку; Школы зарубежной психологии.
9. История развития русской психологической мысли. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов.
10. Деятельностный подход и его значение в истории отечественной психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б.Ф. Ломова, Б.М. Теплова, П.К. и др.
11. Освоение деятельности: навыки и умения. Теория установки Д.Н. Узнадзе
12. Основные виды деятельности: игра, учение, общение, труд.
13. Диагностические методы исследования деятельности.
14. Диагностика исследования деятельности.
15. Условия проведения процедуры диагностики.

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность. Черты личности.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Место и значение Я-концепции в структуре личности.
4. Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».
5. Направленность личности её потребности, структура базовых потребностей личности.
6. Психология мотивации личности.
7. Физиологические основы темперамента.
8. Понятие о темпераменте Свойства темперамента. Типы темперамента.

9. Основные особенности характера, его формирование. Диагностика.
10. Понятие о способностях, их признаки. Виды способностей. Структура способностей
11. Задатки и способности.
12. Диагностика способностей.
13. Развитие личности в процессе деятельности.
14. Диагностика исследования личности.
15. Методы исследования мотивации личности.

Рейтинг-контроль № 3

1. Ощущения, их свойства и виды. Закономерности ощущений.
2. Понятие о восприятии. Свойства, виды восприятия.
3. Понятие о воображении, его виды.
4. Приемы диагностики процесса воображения и восприятия.
5. Понятие о внимании. Виды внимания.
6. Память, ее значение. Виды памяти.
7. Запоминание, условия его эффективности.
8. Диагностика интеллектуального развития.
9. Сохранение, забывание и воспроизведение материала.
10. Понятие о мышлении. Формы мышления.
11. Диагностика Видов мышления и Мыслительных операций.
12. Понятие о речи, ее значение и виды. Связь мышления с речью.
13. Диагностика общения.
14. Эмоции. Составляющие эмоций, их свойства и закономерности. Виды эмоций и чувств.
15. Понятие о волевой регуляции. Волевые свойства личности.
16. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
17. Диагностика адаптации личности.

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет возрастной и педагогической психологии. Актуальные задачи, проблемы исследования.
2. Закономерности развития психики в онтогенезе.
3. Периодизация психического развития. Проблема психологического возраста.
4. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте.
5. Развитие личности дошкольника. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников.
6. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
7. Умственное развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
8. Социализация как закономерность развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе.
9. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
10. Кризисные периоды в развитии психики человека.
11. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
2. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Понятие и структура учебная деятельность.

4. Формирование стремления к учебной деятельности в школьном возрасте.
5. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
6. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
7. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младшего школьника.
8. Психологические особенности перехода в среднее звено. Проблема неуспеваемости.
9. Понятие научение. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
10. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе.
11. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
12. Уровни усвоения учебной информации. Признаки усвоения, индивидуальные особенности усвоения.
13. Обучаемость, особенности обучаемости.
14. Теории обучения.
15. Особенности, преимущества и недостатки проблемного, программированного и развивающего обучения.

Рейтинг-контроль № 3

1. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание, развитие, обучение.
2. Понятие воспитание. Цели, средства и методы воспитания. Проблемы и задачи современного воспитания.
3. Теории воспитания.
4. Основы формирования нравственной сферы личности.
5. Самовоспитание. Методы и приемы. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
6. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
7. Психологический анализ урока.
8. Стороны профессиональной деятельности учителя.
9. Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность ученика.
10. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
11. Понятие и специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.
12. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
13. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей.
14. Проблема педагогической оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
15. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли логопсихологии. Методы логопсихологии.
2. Краткий обзор истории развития науки логопсихология. История развития русской психологической мысли в науке логопсихология.
3. Назовите психологическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.

4. Назовите психологическую и педагогическую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
 5. Самостоятельные нарушения разных компонентов (сторон) речи.
 6. Влияние социального и биологического фактора на нарушение развития речи.
 7. Влияние слухового контроля на развитие речи.
 8. Нарушение развития речи при патологии.
 9. В чем проявляются нарушения речи при психических расстройствах?
 10. Каковы особенности речи человека в состоянии эмоционального напряжения?
- Охарактеризуйте речевые особенности, свойственные людям, страдающими неврозами.
11. Понятие нормы и аномальности развития.
 12. Нарушения психического развития. Дезонтогенез.
 13. Параметры дезонтогенеза.
 14. В чем заключается специфические закономерности психического развития при нарушении речи.

Рейтинг-контроль № 2

1. Черты личности с патологией речи.
2. Влияние акцентуации характера на развитие речи.
3. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении личности с нарушением речи.
4. Самоуважение личности и уровень притязаний.
5. Нарушение нормального развития организма. Теория нормального и нарушенного развития
6. Типологии характера личности при нарушении речи.
7. Познавательная сфера личности при речевых нарушениях.
8. Какие особенности воображения детей с речевой патологией. Особенности проявления творческих способностей у людей с нарушением речи.
9. В чем особенности зрительного восприятия при речевых нарушениях.
10. В чем особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи
11. Обоснуйте влияние несформированных сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
12. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией. Раскройте особенности мышления при заикании.
13. Возможности памяти детей с речевой патологией.
14. Эмоционально-волевая сфера личности у детей с нарушениями речи. Проявление тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи?
15. Фрустрация. Виды реакций фрустрации и их влияние на развитие речи.

Рейтинг-контроль № 3

1. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
 2. Особенности эмоционально-волевой сферы взрослых с нарушениями речи.
 3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
 4. В чем особенности слухового восприятия у взрослых с нарушениями речи
 5. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?
 6. Организация учебной деятельности с детьми при нарушении речи. Раскройте особенности учебной деятельности детей с заиканием.
 7. Сравните специфику учебной деятельности при ОНР и ФФН.
 8. Чем характеризуется трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.
 9. Развитие стремления к обучению у детей с признаками нарушения речи.
 10. Раскройте причины и показатели нарушения письма и чтения.
 11. Приемы для развития навыков усвоения материала детей с нарушением речи.
- Развитие компенсаторных функций в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
12. Самоконтроль и саморегуляция в учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

13. Этапы педагогического общения, с учащимися имеющие нарушения речи..
14. Воспитание учащихся с нарушением речи. Механизмы воздействия учителя на ученика имеющего нарушения речи.
15. Воспитание дошкольника с нарушением речи.
16. Особенности проявления детского аутизма.
17. Межличностные отношения детей с нормой и патологией развития речи. Причины проявления аутизма у детей и взрослых.
18. Вербальная коммуникация дошкольников и младших школьников при речевых нарушениях.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины 1 семестр

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
3. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
4. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.
5. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
6. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
10. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
11. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
12. Диагностика процесса запоминания.
13. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
14. Особенности диагностики процесса мышления.
15. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
16. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
18. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
19. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.
20. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
21. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
22. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
23. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
24. Диагностика свойств личности.
25. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
26. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
27. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.

28. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.

2 семестр

Вопросы к зачету:

1. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Прикладное значение науки психология.
2. Закономерности и условия развития психики в онтогенезе.
3. Периодизация и кризисные периоды в развитии психики человека.
4. Психическое развитие в раннем детстве.
5. Развитие личности дошкольника в игре.
6. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.
7. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
8. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе. Возрастные особенности нарушения психического развития. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.
9. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
10. Формирование стремления к учебной деятельности. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
11. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников. Умственное развитие младших школьников.
12. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности перехода в среднее звено.
13. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
14. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.
15. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
16. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе. Теории развивающего обучения.
17. Понятие и структура учебная деятельность.
18. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования). Уровни усвоения учебной информации.
19. Диагностика классного коллектива и характеристика ученика.
20. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.
21. Понятие воспитание. Теории воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
22. Основы формирования нравственной сферы личности.
23. Самовоспитание. Методы и приемы. Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение. Проблемы и задачи современного воспитания.
- 24.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика. Система межличностных отношений учителя и учащихся. Понятие о группе и групповой сплоченности.
26. Роль семьи и школы в формировании личности. Взаимодействие педагога с родителями учащегося.
27. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
28. Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока. Стороны профессиональной деятельности учителя.
29. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
30. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
31. Понятие и специфика пед. общения. Функции пед. общения. Структура пед. общения. Формирование индивидуального стиля общения.

32. Проблема пед. оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

3 семестр

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика логопсихологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете логопсихологии.
2. Методы логопсихологии. Классификация методов. Использование методов логопсихологии в деятельности педагога.
3. История развития логопсихологии как науки. Становление логопсихологии в самостоятельную науку.
4. Психофизиологические основы логопсихологии.
5. Виды патологий речевого развития.
6. Дивергенез развития речи.
7. Многофакторность в нарушении развития.
8. Основные положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
9. Особенности познавательной сферы личности с нарушениями речи.
10. Основные свойства и виды восприятия у людей с нарушением речи.
11. Особенности, свойства внимания с нарушением речи.
12. Развитие внимания детей с нарушением речи.
13. Память как познавательный процесс с нарушением речи.
14. Процесс запоминания с нарушением речи.
15. Общее понятие о мышлении, характеристика мыслительных операций с нарушением речи.
16. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
17. Роль воображения в жизни и деятельности человека с нарушением речи.
18. Сущность качества эмоций и чувств с нарушением речи.
19. Функции эмоций в жизнедеятельности человека с проблемами в развитии речи.
20. Волевое усилие как механизм волевой регуляции детей с нарушением речи.
21. Развитие воли детей с нарушением речи.
22. Развитие характера детей с нарушением речи.
23. Акцентуации характера личности с нарушением речи.
24. Потребность как основа мотивационных процессов личности с нарушением речи.
25. Структура и характеристика индивидуальной деятельности личности с нарушением речи.
26. Категория и типология личности в логопсихологии.
27. Общая характеристика структуры и функций общения, стороны общения личности с нарушением речи.
28. Развитие личности дошкольника с нарушением речи.
29. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
30. Психологическая готовность к школьному обучению с нарушением речи.
31. Умственное развитие младших школьников с нарушением речи.
32. Роль группы и коллектива в воспитании личности с нарушением речи.
33. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушением речи.
34. Этиология нарушенного развития.
35. Связь науки логопсихологии с деятельностью педагога.
36. Социализация личности с нарушением речи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы

1 семестр:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ структуры психологии, деятельности. Приведите

примеры проявления каждого компонента деятельности.

3. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
4. Роль педагога в психологическом исследовании развития ученика на различных этапах онтогенеза.
5. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия.
6. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.
7. Доклад: Развитие человека как личности.
8. Разрешение психологических барьеров в общении.
9. Формирование мотивации учебного процесса.
10. Каковы показатели сформированной адаптивности? Аргументируйте.
11. Опишите этапы становления личности и структуру самосознания.
12. В чем заключается психологическая адаптация?
13. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
14. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы.
15. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
16. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

2 семестр:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ концепций структуры периодизации.
3. Составить содержание целей и задач исследований личности на разных уровнях развития психики человека.
4. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития».
5. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы возрастной психологии.
6. Составьте схему взаимосвязи основных закономерностей развития психики человека в онтогенезе.
7. Дайте психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей раннего возраста.
8. Дайте психологический анализ описанных в отечественной литературе особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
9. Проведите исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте.
10. Какова роль социальных стереотипов маскулинности и феминности в становлении половой идентичности человека?
11. Если дошкольник живет преимущественно в настоящем времени, то в каком времени живет юноша и девушка?
12. Роль педагога в психическом развитии ученика на различных этапах онтогенеза. Каковы причины неуспеваемости?
13. Доклад о роли обучения в когнитивном развитии человека.
14. Доклад: Развитие человека как личности.
15. Профилактика психологической депривации в развитии.
16. Формирование мотивации учебного процесса.
17. Каковы показатели сформированных действий контроля?
18. В чем заключается психологическая готовность к труду?
19. Влияние речи учителя на восприятие ученика.
20. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе,

объясните, чем они вызваны.

21. Дайте психологическую характеристику внутри личностного и межличностного педагогического конфликта.

22. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.

3 семестр:

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Роль педагога в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
3. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии речи.
4. Доклад о роли познавательных процессов в развитии речи человека.
5. Доклад: Развитие человека как личности с проблемами нарушения речи.
6. Разрешение психологических барьеров в общении с проблемами нарушения речи.
7. Каковы показатели сформированной речи ученика. Аргументируйте.
8. Опишите этапы становления личности с проблемами в развитии речи.
9. В чем заключается психологическая адаптация ребенка с проблемами в развитии речи?
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи.
11. Дайте психологическую характеристику этапов развития эмоционально-волевой сферы личности с проблемами в развитии речи.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
13. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы логосихологии.
14. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи логопсихологии».
15. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития личности с особенностями развития речи.
16. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи.
17. Дайте психологическую характеристику типологических особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи.
18. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме нарушения речи индивида.

Тематика докладов

1 семестр:

- Подготовка докладов к практическим занятиям.
1. Психология и научно-технический прогресс.
 2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
 3. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.
 4. Исторический путь развития психологии.
 5. Сознательное и бессознательное в психике человека.
 6. Развитие психологии в самостоятельную науку.
 7. Диспозиональный подход в психологии.
 8. Проблема человека в психологических исследованиях XX века.
 9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
 10. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
 11. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.

12. Движущие силы развития личности.
13. Сравнительный анализ определений структуры личности.
14. Современные психодинамические, социодинамические, гуманистические теории личности.
15. Теории исследований акцентуации характера.
16. Теории исследований ВНД.
17. Проблема влияния темперамента на формирование характера.
18. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
19. Теория черт личности. Становление индивидуальных черт личности.
20. Развитие психологии в России.
21. Теория мотивации.
22. Психологические проявления направленности и потребности личности. Формирование потребностей.
23. Методы исследования предпочтения вида деятельности.
24. Влияние деятельности на становление личности.
25. Влияние установки на формирование личности. Теория установки.
26. Постановка целей и задач в процессе деятельности.
27. Привычки и их роль в поведении человека.
28. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.
29. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
30. Формирование психологического образа. Особенности строения зрительных ощущений.
31. Влияние восприятия на развитие мышления.
32. Психологические теории внимания.
33. Теории памяти в психологии. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
34. Диагностика познавательной сферы.
35. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека.
36. Проблема воли в истории психологии.
37. Способности и их развитие в онтогенезе.
38. Анализ основных исследований эмоционально-волевой сферы в психологии.

2 семестр:

- Подготовка докладов к практическим занятиям.
1. Закономерности развития психики в онтогенезе.
 2. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
 3. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
 4. Психологическая проблема позднего онтогенеза.
 5. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных ученых.
 6. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных ученых.
 7. Психическое развитие в младенчестве.
 8. Психическое развитие раннем возрасте.
 9. Умственное развитие дошкольника.
 10. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
 11. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
 12. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
 13. Развитие речи в онтогенезе.
 14. Основные этапы социализации человека в онтогенезе.
 15. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
 16. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
 17. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.

18. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми у младших школьников.
19. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
20. Кризисные периоды в развитии психики человека.
21. Психологические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
22. Формирование мотивации учебной деятельности.
23. Формирование и развитие познавательного интереса учащихся.
24. Проблема адаптации к обучению в школе.
25. Проблема адаптации к обучению в среднем звене.
26. Мотивация учебной деятельности.
27. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
28. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
29. Психология педагогического общения.
30. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
31. Тревожность как фактор учения.
32. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
33. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
34. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

3 семестр

Подготовка докладов к практическим занятиям.

1. Логопсихология и научно-технический прогресс.
2. Современные исследования в области логопатофизиологии
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в отрасли логопсихологии.
4. Исторический путь развития науки логопсихология.
5. Проблема влияния темперамента на развитие личности с нарушением речи.
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
7. Становление индивидуальных черт личности с проблемами в развитии речи.
8. Развитие логопсихологии в России.
9. Психологические проявления направленности и потребности личности с нарушением речи.
10. Методы исследования в науке логопсихология.
11. Влияние деятельности на становление личности с нарушением речи.
12. Влияние установки на развитие личности с нарушением речи. Теория установки.
13. Привычки и их роль в поведении человека с нарушением речи.
14. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды.
15. Психофизиологические механизмы формирования речевого аппарата.
16. Влияние восприятия на развитие речи.
17. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека с проблемами в развитии речи.
18. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
19. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте с нарушением речи.
20. Проблема адаптации детей с нарушением развития речи к обучению в школе.
21. Психологические особенности и проблемы одаренных детей с нарушением речи.
22. Психология педагогического общения в науке логопсихология.
23. Гендерные особенности ребенка с нарушением речи и их учет в воспитательной работе.
24. Тревожность как фактор проявления нарушения речи.
25. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю в работе.

26. Психофизиологические основы логопсихологии.
27. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
28. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе с детьми имеющие проблемы развития речи.

Темы, курсовых проектов (работ):

1. Гендерные особенности развития нравственных качеств младших школьников (студентов).
2. Влияние потребностно-мотивационной сферы младшего школьника на развитие ценностных ориентаций.
3. Развитие личностного потенциала младшего школьника в процессе социального становления личности.
4. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития личности
5. Психолого-педагогические аспекты компетентности педагога.
6. Развитие коммуникативной активности учащихся.
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании ценностей.
8. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей.
9. Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента-первокурсника.
10. Проблема доверия и недоверия в общении учителя с учащимися.
11. Гендерные особенности отклоняющегося поведения младших школьников.
12. Влияние семьи на развитие младшего школьника.
13. Развитие умственных способностей младшего школьника.
14. Использование детского рисунка в диагностики личности младшего школьника.
15. Психология здоровья младшего школьника.
16. Психолого-педагогическая коррекционная деятельность, влияющая на успешность обучения при нарушении развития познавательных функций.
17. Использование свойств темперамента ребенка в учебной деятельности.
18. Проблема проявления лжи у младших школьников.
19. Психофизиологические особенности развития саморегуляции у детей.
20. Психофизиологические особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
21. Психологические особенности коррекции логоневроза в условиях общеобразовательной школы.
22. Развитие эмоциональной устойчивости младших школьников.
23. Психологические особенности безопасности личности.
24. Психологические аспекты проблемы образования аутичных детей.
25. Психологические аспекты проблемы воспитания аутичных детей в семье.
26. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения мыслительной деятельности.
27. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения речевой деятельности.
28. Социально-психологические факторы нарушения речи.
29. Развитие речи в дошкольном возрасте.
30. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
31. Коррекция депривации коммуникативного взаимодействия детей.

32. Социально-психологические особенности работы учителя с семьей младшего школьника.
33. Социально-психологическая адаптация личности младшего школьника.
34. Влияние детско-родительских отношений на становление образа Я ребенка
35. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей
36. Развитие ценностных ориентаций младших школьников
37. Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
38. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
39. Развитие стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
40. Проблема социально-психологической адаптации младшего школьника.
41. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников (проблемы развития и депривации).
42. Развитие агрессии у детей (указать конкретный возраст).
43. Психологические особенности умственного развития дошкольника.
44. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
45. Влияние игры на когнитивное развитие ребенка.
46. Психологическое воспитание патриотических чувств у ребенка (указать конкретный возрастной период: младший школьник, средний или старшеклассник).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 251 с. – ISBN 978-5-9558-0249-7. –	2017.	http://znanium.com/bookread2.php?book=563101
2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М.: ВЛАДОС (Коррекционная педагогика). -	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html
3. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 256 с.— Режим доступа:	2015	http://www.iprbookshop.ru/36749.html
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Дополнительная литература		
1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 176 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. -	2013.	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=психология#none

М.: НИЦ ИНФРА-М, - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз.		
3. Евсюкова Н.И. Организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» I часть. Учебно-методическое пособие (по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», бакалавр). – Владимир: ВлГУ, 120с. ISBN 978-5-9984-0448-1	2014.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4027/1/01403.pdf
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=450407

**не более 5 источников*

6.2. Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/>
2. Журнал Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
Подборки публикаций Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm

6.3. Интернет-ресурсы

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
<http://www.studentlibrary.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.


Рабочую программу составил доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. 
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) заместитель директора по УВР начальной школы МБОУ СОШ №20, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагог-психолог


Семенова Надежда Алексеевна 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В. Артамонова 
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____