

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
М.В. Артамонова  
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Практикум по практическому освоению грамматической**  
**системы русского языка**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Практикум по практическому освоению грамматической системы русского языка» – ознакомить студентов с грамматической системой современного русского языка. В связи с чем определяются основные **задачи** курса:

- ознакомить студентов с системой грамматического разбора, его последовательностью и структурой в школе и вузе;
- ознакомить студентов с трудными случаями квалификации языковых явлений, связанными с многозначностью, омонимией, синкретизмом языковых фактов и зачастую обусловленными недостаточностью теоретических разработок по тем или иным частным проблемам или плюрализмом научных концепций.
- научить студента использовать теоретические знания, полученные при изучении курса русского языка, применительно к школьной практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по практическому освоению грамматической системы русского языка» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на всестороннее изучение грамматической системы современного русского литературного языка. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Практикум по практическому освоению грамматической системы русского языка»: лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов, русский язык и культура речи.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.  УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<b>Знает</b> функциональные стили языка, лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля, отличительные особенности и правила построения текстов в разных формах. <b>Умеет</b> в устной и письменной форме представить результаты собственного	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

	<p>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>исследования на разных уровнях общения. <b>Владеет</b> научным стилем изложения, навыками применения профессиональных языковых форм; активно использует коммуникативные технологии.</p>	
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2 Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3 Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <b>Умеет</b> осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней; <b>Владеет</b> современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Трудные случаи морфологического разбора имени существительного.	10	1,2	2	4			2	
2.	Морфологический разбор имён прилагательных, местоимений и имён числительных.	10	3,4,3,4	2	4			2	
3.	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	10	5,6	2	4			4	рейтинг-контроль №1
4.	Морфологический разбор глагольных форм.	10	7-9	2	6			4	
5.	Морфологический разбор служебных частей речи.	10	10,11	2	2			4	
6.	Синтаксический анализ словосочетаний.	10	12,13	2	2			2	рейтинг-контроль №2
7.	Синтаксические функции инфинитива.	10	14,		2			2	
8.	Синтаксический анализ простого предложения.	10	15,16	2	4			2	

9.	Синтаксический анализ сложного предложения	10	17,18	2	4			2	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 10 семестр</b>				<b>16</b>	<b>32</b>			<b>24</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

### *Содержание лекционных занятий по дисциплине*

#### **Тема 1. Трудные случаи морфологического разбора имен существительного.**

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Трудности в определении одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных.

#### **Тема 2. Морфологический разбор имён прилагательных, местоимений и имён числительных.**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имён прилагательных. Разряды местоимений. Особенности склонения имён числительных.

#### **Тема 3. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.**

Лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния. Случаи омонимии имён прилагательных, наречий и слов категории состояния.

**Тема 4. Морфологический разбор глагольных форм.** Система морфологических свойств глагола. Трудные случаи определения вида, залога, наклонения и времени глагола. Особенности причастий и деепричастий как неизменяемых глагольных форм.

#### **Тема 5. Морфологический разбор служебных частей речи.**

Особенности слов служебных частей речи. Лексико-грамматические разряды предлогов, союзов и частиц.

#### **Тема 6. Синтаксический анализ словосочетаний.**

Синкретичные словосочетания (с атрибутивно-объектными, объектно-обстоятельственными смысловыми отношениями и т.д.). Особенности синтаксически несвободных (неделимых словосочетаний) и их употребление в предложении.

#### **Тема 7. Синтаксические функции инфинитива..**

Инфинитив в функции главных и второстепенных членов предложения. «Субъектный» и «объектный» инфинитив.

#### **Тема 8. Синтаксический анализ простого предложения.**

Трудные случаи определения подлежащего и сказуемого. Трудные случаи различения второстепенных членов предложения. Различение односоставных и двусоставных, полных и неполных предложений.

#### **Тема 9. Синтаксический анализ сложного предложения.**

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложений. Комбинированные сложные предложения.

### *Содержание практических занятий по дисциплине*

#### **Тема 1. Трудные случаи морфологического разбора имен существительного.**

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Трудности в определении одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных. Морфологический разбор имён существительных.

## **Тема 2. Морфологический разбор имён прилагательных, местоимений и имён числительных.**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имён прилагательных. Разряды местоимений. Особенности склонения имён числительных. Морфологический разбор имён прилагательных, местоимений, имён числительных.

## **Тема 3. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.**

Лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния. Случаи омонимии имён прилагательных, наречий и слов категории состояния. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.

## **Тема 4. Морфологический разбор глагольных форм.**

Система морфологических свойств глагола. Трудные случаи определения вида, залога, наклонения и времени глагола. Особенности причастий и деепричастий как неизменяемых глагольных форм. Морфологический разбор спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм.

## **Тема 5. Морфологический разбор служебных частей речи.**

Особенности слов служебных частей речи. Лексико-грамматические разряды предлогов, союзов и частиц. Морфологический разбор служебных частей речи.

## **Тема 6. Синтаксический анализ словосочетаний.**

Синкретичные словосочетания (с атрибутивно-объектными, объектно-обстоятельственными смысловыми отношениями и т.д.). Особенности синтаксически несвободных (неделимых словосочетаний) и их употребление в предложении. Синтаксический анализ словосочетаний.

## **Тема 7. Синтаксический анализ простого предложения.**

Трудные случаи определения подлежащего и сказуемого. Трудные случаи различения второстепенных членов предложения. Различение односоставных и двусоставных, полных и неполных предложений. Синтаксический анализ простых предложений.

## **Тема 8. Синтаксический анализ сложного предложения.**

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложений. Комбинированные сложные предложения. Синтаксический анализ сложных предложений.

# **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **5.1. Текущий контроль успеваемости**

### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **Вариант 1**

1. У существительных укажите одушевлённость/неодушевлённость, лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).  
Обои, возня, отряд, счастье, медь, грабли, зелень, адаптация, груздь, пряжа, флаг, дворянство.
2. Выделите имена существительные, которые не имеют соответствующих форм ед. числа. Укажите их лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).  
Весы, белила, вёдра, ворота.
3. Определите род данных имён существительных. Объясните, по каким признакам он определяется. Употребите данные слова в словосочетаниях с именами прилагательными или глаголами прошедшего времени.

День, путь, лето, человечище, сирота, какао, Тарту, клише, буржуа.

#### Вариант 2

1. У существительных укажите одушевлённость/неодушевлённость, лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Напоминание, старик, сахар, генералитет, армия, молодость, березняк, солдат, крыша, солома, злость, профессура.

2. Выделите имена существительные, которые не имеют соответствующих форм ед. числа. Укажите их лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Духи, щи, каникулы, поиски.

3. Определите род данных имён существительных. Объясните, по каким признакам он определяется. Употребите данные слова в словосочетаниях с именами прилагательными или глаголами прошедшего времени.

Осень, радость, коммунике, кофе, умница, подмастерье, резюме, фрау, фойе.

#### Вариант 3

1. У существительных укажите одушевлённость/неодушевлённость, лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Дворянство, боль, вороньё, неприязнь, гриб, табун, дружба, пшено, крыжовник, вероятность, рак, овёс.

2. Выделите имена существительные, которые не имеют соответствующих форм ед. числа. Укажите их лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Дрожжи, именины, игры, опилки.

3. Определите род данных имён существительных. Объясните, по каким признакам он определяется. Употребите данные слова в словосочетаниях с именами прилагательными или глаголами прошедшего времени.

Мать, мозоль, прудишко, конференсье, плакса, мышь, эсперанто («название языка»), кенгуру, толь.

#### Вариант 4

1. У существительных укажите одушевлённость/неодушевлённость, лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Ножницы, стадо, сыр, воспитание, масло, надежда, крестьянство, отвага, ежевика, лось, сатин, хворост.

2. Выделите имена существительные, которые не имеют соответствующих форм ед. числа. Укажите их лексико-грамматический разряд (конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные).

Румяна, ножницы, грабли, люди.

3. Определите род данных имён существительных. Объясните, по каким признакам он определяется. Употребите данные слова в словосочетаниях с именами прилагательными или глаголами прошедшего времени.

Тесть, тюль, домище, знамя, невежда, инженер, крупье, портмоне, рефери.

### Рейтинг-контроль № 2

Задание. Произведите морфологический разбор слов под цифрой<sup>3</sup> (задание выполняется по вариантам).

Зима в Ялте была сухая<sup>3</sup>, солнечная, с моря дули тепловатые ветры. Левитан вспомнил свою<sup>3</sup> первую поездку в Крым, и ему захотелось в горы. Его преследовало<sup>3</sup> воспоминание об этой поездке, когда с вершины Ай-Петри он увидел у своих ног

пустынное облачное небо. Над головой висело солнце, - здесь оно казалось гораздо ближе к земле<sup>3</sup>, и желтоватый его свет бросал точные тени. Облачное небо дымилось внизу<sup>3</sup> в пропастях и медленно подползало к ногам Левитана, закрывая<sup>3</sup> сосновые леса. (К. Паустовский)

### **Рейтинг-контроль №3**

Задание. Произведите синтаксический разбор всех предложений задание выполняется по вариантам).

Оленька, дочь отставного коллежского асессора Племянникова, сидела у себя во дворе на крылечке, задумавшись. Было жарко, назойливо приставали мухи, и было так приятно думать, что скоро уже вечер. С востока надвигались тёмные дождевые тучи, и оттуда изредка потягивало влагой. Среди двора стоял Кукин, антрепренёр и содержатель увеселительного сада «Тиволи», квартировавший тут же во дворе, во флигеле, и глядел на небо. А. Чехов.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

### **Вопросы к экзамену**

1. Морфологический разбор имён существительных.
2. Морфологический разбор имён прилагательных.
3. Морфологический разбор имён числительных.
4. Морфологический разбор местоимений.
5. Морфологический разбор наречий.
6. Морфологический разбор слов категории состояния.
7. Морфологический разбор личных глагольных форм.
8. Морфологический разбор причастий.
9. Морфологический разбор деепричастий.
10. Морфологический разбор модальных слов.
11. Морфологический разбор междометий.
12. Морфологический разбор предлогов.
13. Морфологический разбор союзов.
14. Морфологический разбор частиц.
15. Синтаксический разбор словосочетаний.
16. Синтаксический разбор простых предложений.
17. Синтаксический разбор сложных предложений.
18. Синтаксический анализ комбинированных сложных предложений.

## **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Темы для самостоятельного изучения*



Порядок разбора модальных слов. Порядок разбора междометий и звукоподражательных слов.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — М. : Издательство Юрайт, (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02851-5.	2018	<a href="https://bibli-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika">https://bibli-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika</a>
2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс,	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html</a>
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.	2018	<a href="https://bibli-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk">https://bibli-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremennyy-russkiy-yazyk</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. —	2018	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/4">https://bibli-online.ru/viewer/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1#page/4</a>

2. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4	2018	. <a href="https://bibli-online.ru/book/OBF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum">https://bibli-online.ru/book/OBF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum</a> .
3. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html</a>
4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>
4. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:  
кандидат филологических наук, доцент М.С. Искренкова Искренкова

Рецензент  
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППФНО  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н. Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии И.В. Артамонов  
(ФИО, должность, подпись)