

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»» является овладение различными составляющими коррекционно-логопедической работы в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»» входит в обязательную часть учебного плана.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. <b>Умеет</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. <b>Владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p><b>Умеет</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	
--	---	---	--

		развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. <b>Умеет</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

		<p>развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>Владеет</b> умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно - развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.1.</p> <p>Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК.3.2.</p> <p>Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.3.3.</p> <p>Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно - развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p><b>Умеет</b> применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно - развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно - развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно - развивающего процесса</p> <p><b>Владеет</b> методами проведения мониторинга эффективности учебно - воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>результатов.</p> <p><b>Знает</b> содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <b>Умеет</b> разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедического обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. <b>Владеет</b> методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> методологию психолого - педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. <b>Умеет</b> определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

		<p>разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст.</p> <p><b>Владеет</b> начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>	
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знает</b> особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов их освоения; основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ; особенности одаренных детей и их психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательные программы и совместно с учащимися и их родителями индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ с учетом фактического уровня подготовленности, состояния</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>



		здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, данных маркетинговых исследований в образовании. <b>Владеет</b> способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами проектной деятельности в системе дополнительного образования.	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1.	Психологическая компетентность педагога. Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения.	6	1-2	2	4		1	4	
2.	Этапы решения практических образовательных ситуаций.	6	3-5	2	4		1	4	
3.	Наблюдение как диагностический метод.	6	6-7	2	4		1	2	рейтинг-контроль №1
4.	Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в начальной школе.	6	8-11	2	4		1	6	
5.	Беседа как диагностический метод.	6	12-13	2	4		1	4	рейтинг-контроль №2
6.	Социометрия и анализ	6	14-	2	4		2,2	4	

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	школьной деятельности. Применение стандартизированных диагностических методик в образовательном процессе в начальной школе.		16						
7.	Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития младшего школьника. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах обучения в начальной школе.	6	17-18	2	4		1,2	6	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр:</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>30</b>	<b>Зачёт</b>
1.	Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах младшего школьного возраста.	7	1-2	2	4		1	2	
2.	Деятельность и общение младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования.	7	3-4	2	4		1	2	
3.	Общая характеристика коррекционно – развивающей работы в начальной школе. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми.	7	5-6	2	4		1	2	рейтинг-контроль №1
4.	Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).	7	7-8	2	4		1	2	
5.	Коррекция поведения младших школьников.	7	9-10	2	4		1,4	2	
6.	Детская агрессия. Демонстративность.	7	11-12	2	4		1	2	рейтинг-контроль №2
7.	Психогимнастика как основной метод коррекционно - развивающей работы с детьми.	7	13-14	2	4		1	2	
8.	Методы коррекционно - развивающей работы с детьми.	7	15-16	2	4		1	2	
9.	Детский аутизм. Замкнутость.	7	17-18	2	4		2,4	2	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 7 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>Зачёт</b>
1.	Использование сказки в коррекционно-развивающей работе педагога.	8	1-2	2	5		2	2	
2.	Тревожность. Застенчивость.	8	3-4	2	4		2	2	
3.	Использование проективного рисунка в коррекционно - развивающей работе педагога..	8	5-7	2	6		1	2	рейтинг-контроль №1
4.	Организация коррекционно - развивающей работы с детьми.	8	8-9	2	5		1	2	
5.	Страхи и их коррекция.	8	10-	2	5		1	2	

			11						
6.	Использование куклы в коррекционно - развивающей работе педагога.	8	12-13	2	4		1	2	рейтинг-контроль №2
7.	Проблема одаренности. Феномен детей-индиго.	8	14-16	2	6		1	2	
8.	Использование книги в коррекционно - развивающей работе педагога.	8	17-18	2	5		2,2	2	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 8 семестр:</b>				<b>16</b>	<b>40</b>			<b>16</b>	<b>Экзамен (36 ч.), курсовая работа</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 6 семестр

**Тема 1.** Психологическая компетентность педагога. Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения. Взаимодействие учителя и учащихся при решении проблемных ситуаций. Компетенции педагога и их расшифровка.

**Тема 2.** Этапы решения практических образовательных ситуаций

**Тема 3.** Наблюдение как диагностический метод.

**Тема 4.** Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в начальной школе.

**Тема 5.** Беседа как диагностический метод.

Применение стандартизированных диагностических методик в образовательном процессе в начальной школе.

**Тема 6.** Социометрия и анализ школьной деятельности.

**Тема 7.** Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития младшего школьника. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах обучения в начальной школе. Неравномерность, сенситивность, кумулятивность, дивергентность, конвергентность.

#### 7 семестр

**Тема 1.** Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах младшего школьного возраста.

**Тема 2.** Деятельность и общение младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования.

**Тема 3.** Общая характеристика коррекционно – развивающей работы с детьми. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми.

**Тема 4.** Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).

**Тема 5.** Игровая коррекция поведения дошкольников.

**Тема 6.** Детская агрессия. Демонстративность.

**Тема 7.** Психогимнастика как основной метод коррекционно - развивающей работы с детьми.

**Тема 8.** Методы коррекционно - развивающей работы с детьми. Пальчиковая гимнастика, дидактические игры, логоритмика, использование ИКТ и др.

**Тема 9.** Детский аутизм. Замкнутость.

#### 8 семестр

**Тема 1.** Использование сказки в коррекционно-развивающей работе педагога.

**Тема 2.** Тревожность. Застенчивость.

**Тема 3.** Использование проективного рисунка в коррекционно - развивающей работе педагога ДОО.

**Тема 4.** Организация коррекционно - развивающей работы с детьми.

**Тема 5.** Страхи и их коррекция.

**Тема 6.** Использование куклы в коррекционно - развивающей работе педагога.

**Тема 7.** Проблема одаренности. Феномен детей-индиго.

**Тема 8.** Использование книги в коррекционно - развивающей работе педагога.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Беседа как диагностический метод.

**Тема 2.** Социометрия и анализ детской деятельности. Применение стандартизированных диагностических методик в образовательном процессе в ДОО.

**Тема 3.** Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах дошкольного детства

**Тема 4.** Деятельность и общение ребенка на всех этапах дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка к обучению: параметры диагностирования.

**Тема 5** Дети с синдромом СДВГ.

**Тема 6.** Детская агрессия. Демонстративность.

**Тема 7.** Детский аутизм. Замкнутость.

**Тема 8.** Тревожность, застенчивость

**Тема 9.** Страхи и их коррекция.

**Тема 10.** Проблема одаренности. Феномен детей-индиго.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости** (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

### **Вопросы и задания для рейтинг-контроля (6 семестр)**

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

Опишите этапы решения предложенных ситуаций.

1)Пятилетняя Оля всегда задумчива, тиха, сторонится ребят. Когда она играет одна с куклами, то забывает про всё и придумывает увлекательные истории. Контактует она и с воспитателем, взахлёб рассказывая о событиях из своей жизни. Но стоит кому-нибудь из сверстников приблизиться к ней, она замолкает и краснеет. Подруг у неё нет, в семье ее любят и балуют, брат и сестра намного её старше.

2)Шестилетний Саша «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется мама: «У моего сына замедленная реакция на все: меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? Что же мне делать?»

3) Четырёхлетний Витя «терроризирует» всех детей в группе. Там, где он, практически сразу раздаётся скрежет разрушения и плач обиженного ребёнка. Разговоры и увещания не помогают, Витя разводит руками и смотрит удивлённо: «Я же поиграть с ним хотел!»

### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

К каким видам исследований (по содержанию) (см лекцию) можно отнести исследования, в которых находят своё решение следующие проблемные ситуации:

- Изменяется ли самооценка дошкольников в различных видах деятельности (рисование, конструирование, труд и т.д.)?
- Почему изменяется самооценка дошкольников в различных видах деятельности (рисование, конструирование, труд и т.д.)?
- Как повысить самооценку дошкольников, используя различные виды деятельности?

Обоснуйте своё мнение.

Опишите поэтапно Ваше решение каждой из трёх предложенных проблемных ситуаций:

Проблема исследования

Объект исследования Предмет исследования Цель

Задачи Гипотеза

Путь исследования (смоделируйте ход практической проверки гипотезы исследования в группе детей в ДОУ)

### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

Опишите по вышеприведенному алгоритму решение следующих проблемных исследовательских ситуаций:

1. Сейчас уже в три годика у детишек наблюдаются проявления агрессии по отношению к взрослым и сверстникам. Какие психолого-педагогические условия помогут не допустить возникновения таких проявлений в группе детского сада?
2. Сейчас в силу обособленности проживания молодых семей от других родственников и малолетности учеными констатируется низкий уровень общительности у дошкольников. Могут ли специальные коммуникативные игры помочь детям?
3. Бешеный темп современной жизни приводит к повышенной тревожности и неврозам у родителей, что отражается и на детях. Может ли обучение детишек методам саморасслабления снизить уровень детской тревожности?
4. В детский сад иногда приводят одаренных детишек. Какие условия должен обеспечить педагог, чтобы такие дети в группе детского сада развивались полноценно?
5. Молодые мамы очень тщательно выбирают детский садик и педагога, к которому они поведут своего малыша, т.к. дети часто очень тяжело адаптируются к новым условиям. Сейчас даже появился термин «недетсадовские дети», т.е. дети, которые так и не смогли привыкнуть к детскому саду. Какие условия организации адаптации ребенка к детскому саду помогут педагогу быстро адаптировать детишек?
6. Сейчас остро стоит вопрос подготовки ребенка к школе, ведь многие родители надеются отдать ребенка в школы с повышенным уровнем обучения – в гимназии и

школы с различными «уклонами». Могут ли специальные развивающие игры хорошо подготовить ребенка к школе, развив у него великолепные умственные способности?

7. Проблема недостатка внимательности (умения концентрироваться, сосредоточенности) у подрастающего поколения (даже у студентов) сейчас очень остра. Какими способами педагог может добиться развития начал внимательности уже у детей дошкольного возраста?

8. Сейчас многие детишки поздно начинают говорить (некоторые молчат даже до трех лет!!!), многим в дошкольном возрасте требуется помощь профессионала – профессия логопед становится очень востребованной. Какие средства, методы, приемы могут помочь педагогу «разговорить» ребенка?

### **Вопросы и задания для рейтинг-контроля (7 семестр)**

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

Найдите в литературе (возможно, в Интернете) одну из предложенных проективных методик:

- «Дом-дерево-человек»
- «Рисунок человека»
- «Несуществующее животное»
- «Кактус»
- «Рисунок семьи».

Предложите её для выполнения человеку любого возраста, проанализируйте результаты. Обратите внимание, чтобы в найденной вами методике обязательно был «ключ» - расшифровка получаемых результатов.

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

1. Охарактеризуйте виды деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации.
2. Составьте схему компонентов деятельности, охарактеризуйте какую-либо деятельность в соответствии с этой схемой (например, учебную деятельность студента).

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

Заполните таблицу:

Возраст	Ведущий вид деятельности	Краткая характеристика ведущего вида деятельности
Младенчество		
Ранний возраст		
Дошкольное детство		

### **Вопросы и задания для рейтинг-контроля (8 семестр)**

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

1. Вспомните формы общения детей со взрослыми. Приведите примеры к каждой форме. Становлению каких новообразований способствует общение со взрослыми в каждом возрасте?
2. Вспомните формы общения детей со сверстниками. Приведите примеры к каждой форме. Становлению каких новообразований способствует общение со сверстниками?

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

1. Заполните таблицу: дайте краткую характеристику каждому познавательному процессу в соответствии с возрастом

Познавательный процесс	младенчество	ранний возраст	дошкольное детство
Сенсорные процессы			
Память			
Внимание			
Мышление			
Речь			
Воображение			

2. Собрать папку с примерами диагностических методик (минимум по 3 методики на каждый познавательный процесс, всего 18 методик).

*Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

1. Подготовить папку с развивающими упражнениями (использование метода психогимнастики) по теме «Формирование психологической готовности к школе»:

- привести примеры игровых развивающих упражнений, способствующих развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.),
- развитию коммуникативной сферы,
- стабилизации личностно-эмоциональной сферы.

(не менее 5 заданий на развитие каждой из трех сфер (всего 15)) Упражнения оформлять в соответствии со следующей структурой:

- Название
- Цель
- Кол-во играющих
- Материалы
- Описание игры / упражнения

2. Подготовить папку с коррекционно-развивающими играми по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в общении» (не менее 15 игр-заданий)

Игровые задания оформлять в соответствии со следующей структурой:

- Название
- Цель
- Нарушение
- Кол-во играющих
- Материалы
- Описание игры / упражнения

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

**Вопросы к зачёту по курсу: Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе» (6 семестр)**

1. Психологическая компетентность педагога: понятие, характеристика направлений работы.
2. Исследовательские проблемные ситуации как основа научного исследования и инновационной работы в ДОО. Приведите пример. Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования.
3. Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОО: стандартизированные и нестандартизированные методики. Укажите характерные особенности той и другой группы, положительные и отрицательные моменты их использования, приведите примеры.
4. Нестандартизированные методики, применимые для дошкольников: наблюдение и беседа. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения, типы фиксации результатов наблюдения, формализация результатов наблюдения. Характеристика беседы: виды беседы, типы вопросов, условия проведения беседы. Социометрические методы исследования: определение, примеры.
5. Группа стандартизированных методик, применяемые для дошкольников: тесты: стандартизированные методики и методики с поуровневой дифференциацией (особенности их применения, характерные черты). Проективные методики. Примеры.
6. Факторы развития психики ребенка. Периодизация дошкольного возраста. Характеристика следующих понятий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возрастного периода, возрастные кризисы.
7. Деятельность: понятие, виды деятельности, компоненты деятельности. Приведите примеры внешней и внутренней деятельности, процессов интериоризации и экстериоризации. Характеристика ведущих видов деятельности во всех возрастах дошкольного детства (младенчество, ранний возраст, собственно дошкольное детство)
8. Общение как коммуникативная деятельность. Формы общения детей со взрослыми в соответствии с возрастом. Формы общения детей со сверстниками в соответствии с возрастом. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений: методы, примеры.
9. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: сенсорная сфера (ощущение и восприятие) и память. Приведите примеры диагностических методик.
10. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: внимание и воображение. Приведите примеры диагностических методик.

**Вопросы к зачёту по курсу: Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе» (7 семестр)**

1. Особенности развития и диагностика следующих психических процессов на всех этапах дошкольного детства: мышление и речь. Приведите примеры диагностических методик.



2. Развитие личностной сферы в дошкольном возрасте (самосознание и самооценка, эмоциональная и волевая сферы). Поводы к диагностированию эмоционального неблагополучия детей. Диагностика личностных и эмоциональных особенностей: методы, примеры. Диагностика произвольности ребенка посредством наблюдения.
- 3 Развитие способностей в дошкольном возрасте. Детская одаренность: возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей; трудности одаренных детей, психологическая помощь в их преодолении, рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.
4. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы: определение, формы, содержание. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Признаки нарушений в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: коррекционно-развивающие программы.
5. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью): причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
6. Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
7. Демонстративность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
8. Детский аутизм: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
9. Замкнутость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.

**Вопросы к экзамену по курсу: Методика обучения по профилю  
«Логопедическая работа в начальной школе»  
(8 семестр)**

1. Тревожность: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
2. Застенчивость: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
3. Страхи: причины возникновения, особенности проявления, последствия, диагностика, цели и задачи, направления работы с детьми, методы коррекционно-развивающей работы в ДОУ, рекомендации родителям и педагогам.
4. Феномен детей-индиго: характеристика детей-индиго, проблема выявления детей-индиго, особенности развития детей-индиго, особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго.
5. Задачи работы с родителями дошкольников. Определение семьи и брака. Функции семьи. Модель эффективной гармоничной семьи.
6. Особенности развития личности ребенка в семье с алкогольной зависимостью: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.

7. Особенности развития личности ребенка в конфликтной семье (семье с нарушениями общения): характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
8. Особенности развития личности ребенка в неполной семье: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
9. Особенности развития личности ребенка в приемной семье: характеристика типа семьи, особенности психического развития ребенка в семье данного типа, рекомендации воспитателям ДОО по осуществлению психолого-педагогической поддержки таких детей.
10. Охарактеризуйте следующие параметры детско-родительских взаимоотношений: характер эмоциональной связи, причины нарушений родительской любви; мотивы воспитания и родительства (по А.С. Спиваковской); степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка.
11. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: требования и запреты. Правила предъявления требований и запретов, способы контроля исполнения требований и запретов.
12. Социальный контроль как один из параметров детско-родительских взаимоотношений: поощрения и подкрепления. Виды наказаний, их допустимость. Рекомендации предъявления наказаний. Виды поощрений, правильные и неправильные способы предъявления поощрений.
13. Типы семейного воспитания (стили родительского общения). Гармоничный и дисгармоничные типы воспитания.
14. Техника «активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений.
15. Характеристика психолого-педагогического консультирования в ДООУ: понятие, специфика консультативной деятельности в ДООУ, типы консультирования и их характерные черты, правила консультирования, требования к консультанту.
16. Возрастно-психологическое консультирование в ДООУ, его алгоритм. Приведите пример. Виды реальных запросов.
17. Коррекционно-развивающая работа с родителями (семьей): виды и цели групповой работы с семьей, социально-психологический тренинг как основной метод гармонизации детско-родительских отношений, частные методы коррекционно-развивающей работы. Приведите примеры.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины:**

**Методика обучения по профилю «Логопедическая работа в начальной школе»  
в 6 семестре**

Методы логопедии и принципы логопедического воздействия. Принципы анализа речевых нарушений.

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся  
в ходе изучения дисциплины: Методика обучения по профилю «Логопедическая  
работа в начальной школе»  
в 7 семестре**

Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся**

**в ходе изучения дисциплины: Методика обучения по профилю «Логопедическая  
работа в начальной школе»  
в 8 семестр**

Семейное воспитание младших школьников с нарушениями речи.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>
Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36749">http://www.iprbookshop.ru/36749</a>
Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37677">http://www.iprbookshop.ru/37677</a>
Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37677">http://www.iprbookshop.ru/37677</a>
Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29300">http://www.iprbookshop.ru/29300</a>
Дополнительная литература		
Психодиагностика: учебное	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>

пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА		<a href="#">17110.html</a>
Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=374949">http://znanium.com/bookread2.php?book=374949</a>
Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29992">http://www.iprbookshop.ru/29992</a>
Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр : учеб.-метод. пособие / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019296.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. газета «Дошкольное образование»: <http://dob.1september.ru/>
2. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
3. журнал «Дошкольное воспитание»: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет - библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. ФГОС дошкольного образования – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Сайт ФИРО – [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
6. Библиотека детских журналов: <http://detmagazin.ucoz.ru/load/44-1-0-82>

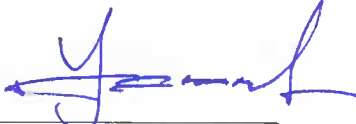
## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

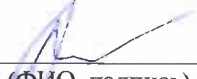
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:


Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил Фролов В.А.  Фролов В.А.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Монаш Заместитель директора по ТБП МАОУ  
(место работы, должность, ФИО, подпись) и заместитель директора  
МБОУ "Лицей №5"  
Полоняченко Н.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой  Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии  М.П. Артюхинов  
(ФИО, подпись)