

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## **Вид практики - производственная**

### **1. Цели преддипломной практики**

Целями преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков педагогической и научно-исследовательской работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

### **2. Задачи преддипломной практики**

Задачами преддипломной практики являются приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы; осуществление анализа и систематизации источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы; исследование дидактического и воспитательного потенциала выпускной работы, создание учебно-методических (или научно-методических) материалов/рекомендаций на основе содержания выпускной квалификационной работы; написание научного текста, а также апробирование диссертационных материалов в учебно-воспитательном процессе школы/вуза; подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках Итоговой государственной аттестации.

*В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить умения:*

- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

### **3. Способы проведения – стационарная**

### **4. Формы проведения – дискретно**

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении прак-**

**тики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС ДО, НОО к содержанию организованной деятельности в ДОУ и занятиям в начальной школе; структуру и типы занятий; требования, предъявляемые к технологическим картам уроков и других видов занятий.</p> <p><i>Уметь:</i> приобретать новые знания и умения на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки планов-конспектов образовательных ситуаций в ДОО, технологической карты коллективного творческого дела и уроков по предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно своему профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин (образовательных областей).</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе.</p> <p><i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации.</p>
ПК-1	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	<p><i>Знать:</i> базовые нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для построения процесса обучения в начальной школе.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в начальной школе.</p>
ПК-2	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования и перспективные направления развития профессионально-</p>

	<p>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>го образования; его актуальные научные проблемы;</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать с научных позиций содержание профессионального образования; разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения с учётом современных нормативных документов, запросов рынка труда отечественного педагогического опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научно-методического сопровождения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; контроля выполнения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся.</p>
ПК-3	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования;</p> <p><i>Уметь:</i> строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p><i>Знать:</i> целевые ориентиры ДО как результаты обучения в дошкольном возрасте, принципы построения образовательных программ;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе дошкольного образования в соответствии в ФГОС ДО;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение целевых ориентиров ДО.</p>

## 6. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», является обязательной составной частью учебного процесса и входит в раздел Б2 (Б2.П.2).

Преддипломная практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: «Современные проблемы науки и образования»; «Современные модели школьного образования»; «Инновационные образовательные технологии»; «Методология научного исследования»; «Сравнительные исследования школьного образования»; «Международные организации и развитие образования в мире»; «Международные исследования в образовании»; «Научно-исследовательская работа студента» и др.

Предполагается, что в результате освоения общенаучного цикла дисциплин, практиканты должны *иметь входные теоретические знания* и представления о:

- современных парадигмах в области педагогической науки;
- современных ориентирах развития образования в поликультурном мире;
- современных образовательных технологиях обучения в школе и вузе;
- теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Для успешного прохождения преддипломной практики студентам-магистрантам важно овладеть базовыми знаниями и умениями, приобретаемыми *при изучении профессионального цикла учебных дисциплин*. А именно, *знать*:

- инновационные процессы в образовании;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;

*уметь*:

- адаптировать современные достижения мировой педагогической науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в вузе/школе;
- планировать деятельность в рамках магистерского исследования;
- разрабатывать необходимый дидактический инструментарий для проведения педагогического эксперимента;

*владеть*:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

## **7. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на кафедрах ПИ ВлГУ, в школах и дошкольных учреждениях города Владимира и Владимирской области. Время проведения практики – 2 курс *четвертый семестр*. В ходе практики планируются консультации научных руководителей.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 зачетных единиц 216 часов 4 недели**

## **9. Структура и содержание преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет **6 зачетных единиц (216**

часов) 4 недели

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	1 час	Журнал регистрации
		2. Подготовка плана прохождения практики 3. Ознакомительная лекция	1 час 2 часа	Проверка плана
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования	25 час.	Публикация статьи
		2. Подготовка введения ВКР	55 час.	Введение ВКР
		3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы	35 час.	План проведения эксперимента
		4. Подготовка текста основной части	85 час.	Черновой вариант ВКР
		5. Выступление на научной конференции	3 часа	Сертификат /диплом
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	3 часа	Защита отчета
		2. Подготовка отчета по практике	6 часов	Отчет по практике
<b>ИТОГО</b>			<b>6 зач. ед. (216 часов)</b>	

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»), состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

#### ***Научно-исследовательский блок***

*Целью* научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация психолого-педагогических и методических материала по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках научно-исследовательской деятельности практикант осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

Важной частью работы следует считать формирование научного текста в соответствии с целью и структурой исследования. В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выпускной квалификационной работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый

анализ источниковой, научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы.

### **Научно-педагогический блок**

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего исследования в контексте современной педагогической проблематики;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

### **Задания на период преддипломной практики:**

#### **Подготовительный этап**

1. *Прослушайте инструктаж по технике безопасности.*
2. *Составьте план прохождения практики.*

#### **Исследовательский этап:**

1. *Отработайте категориальный аппарат исследования.*
2. *Составьте текст введения выпускной квалификационной работы.*
3. *Представьте аннотацию и план статьи по теме ВКР.*
4. *Подготовьте текст выступления на конференции.*
5. *Разработайте план проведения эксперимента(если таковой предполагается).*
6. *Реализуйте в рамках научно-педагогической деятельности планируемый эксперимент.*
7. *Представьте структуру содержания выпускной квалификационной работы.*
8. *Разработайте диагностический блок вашего исследования.*
9. *Подготовьте первоначальный вариант основного текста выпускной квалификационной работы*

#### **Заключительный этап:**

1. *Составьте текст заключения, включающий и перспективные направления ваших дальнейших исследований.*
2. *Составьте согласно требованиям список литературы к ВКР.*
3. *Подготовьте выступление по итогам преддипломной практики.*

### **Организация деятельности практикантов.**

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы. Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики (именуемого в дальнейшем *Руководитель практики*) назначенного из числа преподавателей ФДИНО ВлГУ, участвующих в магистерской программе. Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему кафедрой педагогики и руководителю магистерской программы.

***Руководитель практики*** в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры;
- координирует свою работу с заведующим кафедрой педагогики и научными руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

***Научный руководитель магистранта:***

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий;
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка ВлГУ с практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры;
- контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

***Магистрант-практикант обязан:***

- перед началом практики получить у научного руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в ВлГУ правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни ФДИНО, педагогического института ВлГУ;

- регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку групповому руководителю практики;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;
- пройти предзащиту выпускной квалификационной работы.

## 10. Формы отчетности по практике

### 10.1. Форма дневника педагогических наблюдений для фиксации выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов и рекомендации по его заполнению

Министерство образования и науки РФ  
 ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени  
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)  
 Педагогический институт  
 Кафедра начального образования

### ДНЕВНИК

#### ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики

Обучающегося \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О., должность

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О., должность

### СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактные телефоны: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. психолога: \_\_\_\_\_

Далее подробное описание учреждения: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура и содержание деятельности каждого структурного подразделения, количественный и качественный состав педагогического коллектива, традиции организации, взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант.

### **Рекомендации по оформлению дневника практики**

1. Основное предназначение дневника преддипломной практики – информация о работе над ВКР в течение практики.
2. Дневник заполняется практикантом ежедневно в течение всей практики. В него вносятся сведения о проделанной за день работе. Ведение таких записей облегчит впоследствии практиканту составление полного отчета о практике.
3. Оформление дневника.

Первая страница - титульный лист, вторая страница - сведения об организации.

Все последующие страницы заполняются в виде таблицы:

Дата	Вид деятельности	Анализ проведенной работы

Данная информация вносится в отчет по практике.

К Дневнику прилагается характеристика студента с места прохождения практики.

#### *Требования к содержанию характеристики студента*

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы студента (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя;
  - перечень подразделений организации, в которых студент работал;
  - отношение студента к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств студента (компетенций):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - указать сформированные компетенции;
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:
  - Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

Дневник является рабочим документом обучающегося, на проверку представляется руководителю практики от кафедры НО и/или научному руководителю.

## 10.2. Требования к оформлению отчета по преддипломной практике

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

*Содержание полного отчета по преддипломной практике:*

1. Список литературы: картотека русскоязычных источников, картотека иностранных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.
2. Статья по теме выпускной квалификационной работы объемом 0,25 п.л.
3. Введение выпускной квалификационной работы.
4. План эксперимента (там, где это предусматривается).
5. Текст выпускной квалификационной работы.
6. Сертификат / диплом, подтверждающий выступление на конференции.
7. Отзыв научного руководителя.

Образец оформления титульного листа

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

### ОТЧЕТ

по преддипломной практике

на (в) \_\_\_\_\_  
(название организации)

Выполнил(а) магистрант(ка) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование  
направленность (профиль)  
«Педагогика и психология  
дошкольного и начального  
образования»  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### 10.3. Требования к оформлению отзыва научного руководителя

#### ОТЗЫВ

руководителя преддипломной практики

Магистрант(ка) 2 курса  
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) «Педагогика и психология  
дошкольного и начального образования»

проходил(а) с \_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество) по \_\_\_\_\_ преддипломную практику в

\_\_\_\_\_ (название структурного подразделения)

- 1) указать уровень методической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;
- 2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над теоретическим материалом: актуальность, новизну, практическую значимость, степень раскрытия темы ВКР и т.п.;
- 3) указать сформированные компетенции;
- 4) подвести общий итог прохождения преддипломной практики.

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

М.П.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

#### *Критерии оценки за аттестацию по итогам преддипломной практики*

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Контрольные задания</b>	<b>Баллы</b>
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности	5 баллов
		2. Подготовка плана прохождения практики	5 баллов
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования	20 баллов
		2. Подготовка введения ВКР	10 баллов
		3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы	10 баллов
		4. Подготовка текста основной части	30 баллов
		5. Выступление на научной конференции	10 баллов
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	5 баллов
		2. Подготовка отчета по практике	5 баллов
<b>ИТОГО:</b>			<b>100 баллов</b>

**Качество прохождения рубежного контроля**

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	Отлично
75-87	38-43	Хорошо
50-74	25-37	Удовлетворительно
Менее 50	Менее 25	Неудовлетворительно

**Формы отчетности**

Дифференцированный зачет

**Качество прохождения**

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

**Критерии оценивания презентаций  
(max – 4 балла за создание одной презентации)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>			
<p><b>Содержание</b> (max – 2 балла)</p>	<p>Работа полностью завершена</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены</p>	<p>Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя</p>
	<p>Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p>	<p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p>	<p>Работа демонстрирует понимание, но неполное</p>	<p>Работа демонстрирует минимальное понимание</p>
	<p>Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика</p>	<p>Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.</p>	<p>Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.</p>	<p>Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов</p>
	<p>Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)</p>	<p>Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы</p>	<p>Ученик иногда предлагает свою интерпретацию</p>	<p>Интерпретация ограничена или беспочвенна</p>
	<p>Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс</p>	<p>Почти везде выбирается более эффективный процесс</p>	<p>Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса</p>	<p>Ученик может работать только под руководством учителя</p>

<b>Дизайн</b> (max – 1 балла)	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b> (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b> (max – 0,5 балла)	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов педагогического исследования, а также технологии создания научного педагогического текста. Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам выпускной квалификационной работы предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемного обучения, проектно-исследовательской технологии, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мышления в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам выпускных квалификационных работ предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ обучающихся и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с

использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

Опытно-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ организации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию, проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) Основная литература**

1. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспирантов и соискателей ученого степеней естественных наук. / В. М. Аникин. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567>

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

4. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.—М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.

5. Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>

#### **б) дополнительная литература**

1. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак В.С., Носачевская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 265 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920.html>

2. Данилов Д. Д. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИИ России): Монография / Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2010. - 118 с.: ISBN 978-5-7743-0422 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773153>

3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971>.

4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о)ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>

6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
2. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВлГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВлГУ.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил:  
кандидат педагогических наук, доцент Назарова М.В. Назарова

Рецензент  
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛТДНО  
Протокол № 1 от 30.08.21 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии А.В. Арзамасов  
(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_