

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
  
А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2015 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки  
**«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Владимир 2015**

## Вид практики - учебная

**1. Целью учебной практики магистранта** является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

Учебная научно-исследовательская практика магистранта призвана обеспечить тесную связь между его научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистранту первоначальный опыт практической научно-исследовательской деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

### **2. Задачи учебной практики:**

1) обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;

3) формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения научно-исследовательских задач, возникающих в процессе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

5) осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Во время учебной научно-исследовательской практики магистрант должен

#### ***изучить:***

- модели и направления инновационной (опытно-экспериментальной и / или организационно-методической) деятельности современных образовательных организаций;

- информационные источники по разрабатываемой научно-исследовательской теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;

- методы моделирования и исследования инновационных (опытно-экспериментальных и / или организационно-методических) процессов, протекающих в современном образовательном пространстве;

- методы анализа и обработки теоретических и эмпирических данных;

- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению результатов научно-исследовательского поиска;

#### ***выполнить:***

- анализ, систематизацию и обобщение информации по теме планируемого научного исследования;

- сравнение предполагаемых результатов планируемого научного исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

- выявление научной и практической значимости планируемого научного исследования.

За время учебной научно-исследовательской практики магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее

разработки, раскрыв теоретический и практический источники ее актуальности.

**3. Способы проведения** – выездная.

**4. Формы проведения**

Учебная практика проходит рассредоточено, в учебном графике на неё выделено 324 часа во втором семестре.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	знать: современные способы совершенствования и развития своего интеллекта и общекультурного уровня; уметь: реализовывать современные способы развития своего интеллекта и общекультурного уровня; владеть способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	знать современные методики и технологии образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании; уметь осуществлять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовании и начальном общем образовании; владеть алгоритмом реализации методик технологий и приемов обучения, анализа результатов данного обучения в дошкольном и начальном общем образовании.

ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: алгоритм реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов данного процесса в дошкольном образовании и начальном общем образовании; Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения в педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; Владеть: способами разработки методик, технологий и приемов обучения в педагогической деятельности с детьми в дошкольном и начальном общем образовании.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знать: способы формирования предметно-развивающей и доступной образовательной среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе; Уметь: формировать предметно-развивающую доступную среду в дошкольной образовательной организации и начальной школе; Владеть: способами формирования предметно-развивающей и доступной образовательной среды в ДОО и начальной школе.

## 6. Место учебной практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика является обязательным этапом обучения магистранта и входит в раздел Б2.У.1 подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по учебному плану программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» в соответствии с ФГОС ВО. Ей предшествует изучение таких дисциплин, как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные модели дошкольного и начального образования», «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС», «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании», «Тренинг навыков коммуникативного общения», «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» .

### 7. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в школах и дошкольных учреждениях г. Владимира и области. Время проведения практики – второй семестр 1 курса.

### 8. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет

**9** зачетных единиц

**324** часов **6** недель

### 9. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики магистра составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в часах.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по общим вопросам.	1 час.	роспись в журнале инструктажей ответственного за практику по магистратуре
		2. Составление плана работы.	15 час.	Проверка плана
2	Научно-исследовательский этап	1. Составление обзора статей по направлению магистерской программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике;	55 час.	Собеседование Проверка подготовленных материалов.
		2. Выбор темы, определение объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования;	45 час.	Собеседование Проверка подготовленных материалов.
		3. Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;	75 час.	Собеседование Проверка подготовленных материалов.
		4. Выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.	105 час.	Собеседование Проверка подготовленных материалов.
3	Подготовка отчёта по практике	1. Подготовка выступления по итогам практики	18 час.	Защита отчета
		2. Подготовка отчета по практике	10 часа	Отчет по практике

<b>ИТОГО</b>	<b>9 зач. ед. (324 часа)</b>	
--------------	----------------------------------	--

Учебная практика магистранта включает в себя:

1. **Подготовительный этап** (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) - 16 часов.

*Форма контроля* – роспись в журнале инструктажей ответственного за практику по магистратуре, план работы магистранта.

2. **Научно-исследовательский этап** – 280 часов. Этот этап включает в себя следующие виды работ:

- составление обзора статей по направлению магистерской программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике;

- выбор темы исследования по направлению обучения.

Работа магистрантов в период учебной практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

*Форма контроля* – собеседование, проверка подготовленных материалов.

3. **Подготовка отчета по практике.**

*Форма контроля* – промежуточная аттестация (28 часов). Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, ответственного за организацию практик магистрантов и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Общее руководство учебной научно-исследовательской практикой магистранта осуществляется научным руководителем магистерской программы и руководителем педагогической практикой кафедры, которые решают конкретные вопросы по ее организации.

Содержание и форма прохождения практики каждого магистранта определяется его личным научным руководителем.

Научный руководитель:

- совместно с магистрантом разрабатывает индивидуальную программу практики (задание) и согласовывает её с руководителем магистерской программы и руководителем педагогической практики кафедры;

- может рекомендовать магистранту место прохождения практики и формулировку темы научного исследования;

- отвечает за соблюдение магистрантом правил техники безопасности;

- проводит консультации и оказывает иную помощь;

- контролирует ход выполнения практики;

- проверяет отчетную документацию и выставляет итоговую оценку.

## 10. Формы отчётности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Подготовительный этап	1. Инструктаж по общим вопросам 2. Составление плана работы	5 баллов 5 баллов
2	Научно-исследовательский этап	1. Составление обзора статей по направлению магистерской программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике;	20 баллов
		2. Выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования;	10 баллов
		3. Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы;	30 баллов
		4. Выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.	10 баллов
3	Подготовка отчёта по практике	1. Подготовка выступления по итогам практики	10 баллов
		2. Подготовка отчета по практике	10 баллов
	<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

#### Качество прохождения рубежного контроля

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	зачтено
75-87	38-43	зачтено
50-74	25-37	зачтено
Менее 50	Менее 25	не зачтено

#### Формы отчетности

зачет

#### Качество прохождения

Баллы	Итоговая оценка
88-100	зачтено
75-87	зачтено
50-74	зачтено
Менее 50	не зачтено

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Отчет об учебной практике.

## 2. Отзыв научного руководителя.

### **Результатами учебной практики магистрантов являются:**

1. Представление отчета по проведенному анализу направлений инновационной деятельности педагогов конкретной образовательной организации (ОО), являющейся местом прохождения учебной практики магистранта, включающего составление характеристики особенностей организации инновационной педагогической деятельности по следующим параметрам:

- Формулировка темы, цели и задач инновационной деятельности;
- на основании чего и кем выбиралась тема (личное желание педагога, задание администрации, решение педагогического совета ОО, актуальная проблема для деятельности современного педагога в связи с ....., требования ФЗ «Об образовании в РФ» /ФГОС ДО / ФГОС НОО/ ФГОС НОО для обучения детей с ОВЗ /Профессионального стандарта педагога и других нормативных документов (если да, то указать каких));
- есть ли программа (план) инновационной деятельности, на каком уровне она (он) утверждалась, какие разделы в себя включает, связано ли её содержание с основным направлением деятельности ОО (если да, то как, если нет, то почему);
- охват участников инновационной деятельности, кто они (должности, статус);
- сведения о руководителе инновационной деятельностью в ОО;
- каково методическое сопровождение инновационной деятельности, на каком уровне обеспечивается, кем (МО, Инновационный совет, Педагогический совет, творческая группа, временный коллектив и т.п.);
- где, в какие периоды и как представляются результаты инновационной деятельности, чем подтверждаются результаты.

Информацию следует представить в виде письменного отчета-описания.

Если инновационная деятельность в ОО не ведется, то можно описать модель работы методического объединения по любому направлению деятельности. Ориентиры для составления характеристики модели МО могут быть те же, что и для описания инновационной деятельности.

2. Библиографический список по выбранному направлению исследования;

3. Выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в ВлГУ;

4. Утвержденная тема диссертации;

5. Постановка целей и задач диссертационного исследования;

6. Определение объекта и предмета исследования;

7. Обоснование актуальности выбранной темы;

8. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

9. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

10. Изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

11. Публикация статьи по теме диссертационного исследования.

### **Критерии оценки за аттестацию по итогам учебной практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам практики и в зачетную книжку магистранта.



Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или не получившие зачёт, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

### Задания на период учебной практики:

#### Подготовительный этап

1. Прослушайте инструктаж по общим вопросам.
2. Составьте план прохождения практики.

#### Научно-исследовательский этап:

1. Составьте обзор статей по направлению магистерской программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», изданных за последние 10 лет в педагогической периодике.
2. Выбор тему исследования.
3. Определите объект и предмет исследования.
4. Сформулируйте цели и задачи исследования;
5. Произведите теоретический анализ литературы и исследований по теме исследования.
6. Подберите необходимые источники по теме; составьте библиографию.
7. Сформулируйте рабочую гипотезу.
8. Выберите базу проведения исследования.
9. Определите комплекс методов исследования.
10. Оформите результаты исследования.
- 11.

#### Подготовка отчёта о практике:

1. Подготовьте выступление по итогам практики.
2. Подготовьте отчёт о практике.

### Критерии оценивания презентаций (max – 4 балла за создание одной презентации)

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 2 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов		Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	<p>Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика</p>	<p>Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.</p>	<p>Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.</p>	<p>Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов</p>
	<p>Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)</p>	<p>Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы</p>	<p>Ученик иногда предлагает свою интерпретацию</p>	<p>Интерпретация ограничена или беспочвенна</p>
	<p>Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс</p>	<p>Почти везде выбирается более эффективный процесс</p>	<p>Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса</p>	<p>Ученик может работать только под руководством учителя</p>
<p>Дизайн (max – 1 балла)</p>	<p>Дизайн логичен и очевиден</p>	<p>Дизайн есть</p>	<p>Дизайн случайный</p>	<p>Дизайн не ясен</p>
	<p>Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.</p>	<p>Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.</p>	<p>Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.</p>	<p>Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него</p>
	<p>Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)</p>	<p>Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.</p>	<p>Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию</p>	<p>Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым</p>

Графика (max – 0,5 балла)	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность (max – 0,5 балла)	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование магистрантами широкого спектра информационных технологий, современных методов педагогического исследования, а также технологии создания научного педагогического текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам выпускной квалификационной работы предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемного обучения, проектно-исследовательской технологии, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыследеятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Проведение педагогической диагностики по методическим аспектам выпускных квалификационных работ предполагает использование в ученической и педагогической среде таких методов педагогического исследования как анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение учебного процесса, собеседование с участниками учебного процесса, проведение срезов знаний и умений учащихся по исследуемым аспектам образовательного процесса, проведение и анализ творческих работ обучающихся и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений. Опытно-экспериментальная апробация авторских материалов и методических разработок в реалиях учебного процесса потребует от практиканта знания теоретических основ организации педагогического эксперимента, применения технологических подходов к планированию, проведению и обработке результатов формирующего эксперимента.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) Основная литература:**

1. Корнетов Г.Б. Педагогика, образование, школа: пути обучения и воспитания ребенка (монография). - Москва, АСОУ, 2014.-256 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Князева, Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/12816>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогоаева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 488с. (Библиотека ВлГУ)
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15451>. – ЭБС «IPRbooks».

#### **б) Дополнительная литература**

1. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. – 160 с.
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Текст] // Психологическая наука и образование: модернизация педагогического образования в России. 2014. Т.19. №3
3. Новиков А. М. Методология научного исследования [Текст]:учеб.-метод. пособие/А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2010.-280 с.
4. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с.
5. Овечкин В.П. Магистерская диссертация: структура содержания, подготовка и защита: Пособие для студентов магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (основная образовательная программа «Инновационное педагогическое образование»). – Ижевск: УдГУ, 2013. – 110 с. // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10718/2013218.pdf?sequence=1>
6. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст]:учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин /А. В. Павлов; Тюмен. гос. ун-т.-М.:Флинта : Наука,2010.-344 с.
7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной.- 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
9. Полонский В.М., Сидон Л.М., Самбурова Г.Г. Понятийно-терминологический метод анализа нормативных документов в образовании // Инновации в образовании. – 2008.- №2. - С. 34-41.
10. Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие: для соискателей ученой степени / Сост.: М. И. Губанова: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. – 132с.
11. Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2014. – 516 с. // [www.herzen.spb.ru/...pedagogika/Sbornik\\_materialov\\_konferencii\\_25-28](http://www.herzen.spb.ru/...pedagogika/Sbornik_materialov_konferencii_25-28).
12. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 33с.
14. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Федоров, Е. Д.

Колегова. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>
2. Профессиональный стандарт педагога - [Электронный ресурс] – <http://www.ug.ru/newstandards/6>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] - URL: // <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: // <http://минобрнауки.пф/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] - URL: // <http://минобрнауки.пф/>
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - URL: // <http://минобрнауки.пф/>
7. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>
8. *Шмырева Н.А.* Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>
9. пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader
10. Praktiki\_Pedagogicheskoe\_obrazovanie\_Doshkolnoe\_magistratura\_23\_07\_2015.p
11. <http://минобрнауки.пф/>
12. <http://pedagog.vlsu.ru/>
13. [www.kraevskyyv.narod.ru/](http://www.kraevskyyv.narod.ru/)
14. [vak.ed.gov.ru/](http://vak.ed.gov.ru/)
15. <http://www.school2100.ru/>
16. <http://www.edu.ru/> библиотека федерального портала «Российское образование»
17. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
18. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

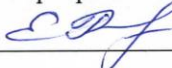
#### **14. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал.
2. Презентатор (стационарный и/или переносной) с мультимедиа технологиями.
3. Флипчарт.
4. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программы подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Программу учебной практики составили: д.п.н., профессор, профессор, руководитель магистерской программы Рогачева Е.Ю., к.п.н., доцент Белякова Н.В.

 д.п.н., профессор Рогачева Е. Ю.

 к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рецензент  Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира А.Ю.Тимофеева

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

протокол № 6 от 05.02.2015 года.

Заведующая кафедрой НО  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии  директор ПИ М.В. Артамонова

Программа учебной практики переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_