

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная (педагогическая) практика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики – производственная

1. Цели производственной концентрированной практики

Целями производственной практики являются приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в образовательной организации.

Целями производственной практики в сфере профессиональной деятельности являются:

в области педагогической деятельности:

- 1) изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса во время первых недель обучения первоклассников; работа в качестве учителя - стажера;
- 2) получение знания о содержании образовательной деятельности учителя начальных классов; изучение особенностей профессиональной деятельности учителя в первом классе, овладение опытом его практической работы.
- 3) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей первоклассников, их возможностей, потребностей, достижений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания и обучения;
- 4) организация взаимодействия с родителями и детьми для решения задач профессиональной деятельности;
- 5) формирование умения оценивать и выбирать варианты решения задач педагогической деятельности, решение задач научно-исследовательского характера;

в области культурно-просветительской деятельности:

- 1) изучение потребности учащихся, их родителей и педагогов в культурно-просветительской деятельности;
- 2) проектирование организации культурного просветительства учебного заведения.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации;

- 2) формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- 5) развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- 6) ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- 7) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- 8) знакомство с городскими, областными и всероссийскими и международными образовательными Интернет-порталами (ГИМЦ, управление образованием администрации г.Владимира, ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой», Департамент образования администрации Владимирской области, РАО, Минобрнауки РФ, ведущих российских и зарубежных образовательных организаций и др.);
- 9) знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках в начальной школе;
- 10) оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса в первом классе;
- 11) формирование рефлексирующей позиции и мобильности в профессиональной деятельности;
- 12) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- 13) вовлечение студентов-практикантов в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу базовых площадок педагогической практики.

3. Способы проведения выездная

4. Формы проведения практики концентрированная производственная практика

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК.6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК.6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает: методику эффективной организации деятельности Умеет: соотносить временные и образовательные ресурсы с собственными образовательными запросами Владеет: навыками планирования и контроля за временем.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: содержание основных нормативных актов, регламентирующих особенности содержания и режимного обеспечения деятельности учреждений, реализующих программы начального общего образования; Умеет: соотносить конкретные ситуации с соответствующими разделами нормативных актов; Владеет: навыком выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с	Знает: Аксеологические, содержательные, методические, организационные принципы создания программ основного и дополнительного образования. Умеет: планировать и осуществлять разработку программ основного и дополнительного образования, создавать и апробировать сопутствующие методические материалы и материальное оснащение. Владеет: навыками разработки программ основного и дополнительного образования, планирования; внедрения их в

о-коммуникационных технологий)	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	образовательный процесс; навыками контроля за результатами использования указанных программ в учебном процессе и их корректировки в соответствии с полученными результатами.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методические принципы и развивающие задачи совместной и индивидуальной учебной деятельности. Умеет: выбирать различные формы, приемы, режимы работы как совместной так и индивидуальной учебной деятельности в зависимости от целей конкретного участка работы и индивидуальных потребностей обучающихся. Владеет: навыками непосредственной организации и участия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка. Умеет: формировать у детей гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в обществе; организовывать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценивать нравственные качества, творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и

		<p>развитии самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Владеет: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в обществе.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает: требования к содержанию образовательных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>Умеет: разрабатывать оценочные средства и применять их с целью контроля и оценивания результатов деятельности учащихся начальной школы.</p> <p>Владеет: навыками коррекции собственной педагогической деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с полученными результатами.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: специфику психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: соотносить теоретические сведения о принципах индивидуализации обучения с конкретной ситуацией, осуществлять методический выбор и практическую реализацию индивидуализации обучения средствами различных дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками коррекции собственной педагогической деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их индивидуальными запросами и потребностями.</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, определяющие кадровый состав учебного процесса начальной школы; права и обязанности сторон. Умеет: проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин. Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации.</p>
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий. ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса. ПК.3.3. Применяет</p>	<p>Знает: цели и содержание образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. Умеет: подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми;</p>

	современные методики в организации воспитательного процесса.	определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; осуществлять организацию, проведение и анализ уроков и воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста. В Владеет: методикой организации и проведения уроков
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебных предметов. Умеет: использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет: технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК.5.31. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий. ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья. ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: правовые основы профессиональной деятельности водителя, основные документы, регламентирующие безопасность и здоровьесберегающие принципы организации образовательного процесса, основные принципы оказания первой медицинской помощи. Умеет: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей; оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь.

		Владеет: Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Умеет осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. Владеет современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области. ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. ПК.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, пользоваться различными источниками информации с этой целью. Владеет современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, навыками контроля и коррекции личностного роста.

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная педагогическая практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).

В ходе производственной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, у студентов формируется представление об образовательной организации как целостной системе,

включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

К производственной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержанием курсов «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики в начальных классах», «Методика обучения и воспитания по профилю Начальное образование», «Методика обучения литературному чтению» и др.

Производственная педагогическая практика студентов носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов опыта работы в качестве помощника учителя начальных классов, развитие профессиональных умений и навыков, а также необходимых психолого-педагогических компетенций.

Общая трудоемкость производственной практики составляет

- 15 зачетных единиц, 540часов 10 недель в 8-ом семестре,
- 15 зачетных единиц, 540часов 10 недель в 9-ом семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Трудоемкость	СРС	
8-ой семестр, 10 недель				
1	Подготовительный этап 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2	2	Явочный список участников установочной конференции
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.	2	2	Консультация
	Основной этап:	12	12	

<p>2.1. Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.</p>			<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник педпрактики</p>
<p>2.2. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).</p>	108	108	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник педпрактики</p>
<p>2.3. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен, подготовки и проведение воспитательного мероприятия, помощь в подготовке к родительскому собранию). Участие в педагогическом процессе в качестве педагога: подготовка и проведение пробного и зачетного уроков по математике, литературному чтению, русскому языку, технологии, ИЗО, окружающему миру. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика. Анализ одного зачетного урока в воспитательного дела.</p>	350	350	<p>Дневник педпрактики</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Отзыв учителя (руководителя педпрактики)</p>
<p>2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной</p>	44	44	<p>Дневник педпрактики</p>

	комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.			Индивидуальный план Отзыв учителя
	Заключительный 3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.	16	8	Собеседование
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	4	4	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	2	2	Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	Итого в 8-ом семестре	540	540	Зачет
9-ый семестр, 10 недель				
1	Подготовительный этап 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2	2	Явочный список участников установочной конференции
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.	2	2	Консультация
	Основной этап: 2.1. Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта), по возможности – с системой <i>коррекционно-развивающего образования</i> города или другого населенного пункта. Ознакомление со структурой образовательного учреждения / коррекционно-развивающего учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.	12	12	Индивидуальный план Дневник педпрактики
	2.2. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной	108	108	Индивидуальный план

<p>школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, <i>наблюдение и анализ особенностей деятельности логопеда в школе, изучение основной логопедической документации</i>, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).</p>			<p>Дневник педпрактики</p>
<p>2.3. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов и школьного логопеда (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение уроков и занятий коррекционно-развивающей направленности, анализ одного из них). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен). Участие в педагогическом процессе в качестве педагога: подготовка и проведение пробного и зачетного уроков по математике, литературному чтению, русскому языку, технологии, ИЗО, окружающему миру. Проведение и самоанализ уроков и занятий коррекционно-развивающей направленности (в случаях прохождения практики в коррекционно-развивающих образовательных учреждениях), либо уроков русского языка и литературы со встроенными логопедическими практикумами. Овладение практическими навыками логопедической диагностики школьников с нарушениями речи, проведение обследования одного</p>	<p>350</p>	<p>350</p>	<p>Дневник педпрактики</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Отзыв учителя (руководителя педпрактики)</p>

	ученика и заполнение речевой карты ребёнка.			
	2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	44	44	Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя
	Заключительный 3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.	16	8	Собеседование
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	4	4	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	2	2	Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	Итого в 9-ом семестре	540	540	Зачет

8. Формы отчетности по практике:

По итогам практики студенты предоставляют:

1. Направления (для студентов заочного отделения)
2. Индивидуальное задание на практику,
3. Индивидуальный план
4. Дневник работ, выполненных на практике.
5. Состав компетенций к дневнику по педагогической практике.
6. Отчет о прохождении практики
7. Характеристика работы студента образовательным учреждением
8. Оценочный лист прохождения практики
9. Сводная таблица и лист оценки деятельности студента руководителем кафедры
10. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры
11. Приложения к дневнику: расписание уроков, звонков, схема посадки детей в классе, диск с презентацией-отчетом по итогам практики. По итогам практики 8-ого семестра - психологический анализ одного из уроков учителя, конспект воспитательного мероприятия, протокол проведения родительского собрания, психолого-педагогическая характеристика личности ученика, конспекты проведенных студентом занятий, самоанализ одного из них; по итогам практики 9-ого семестра речевая карта ребенка, анализ одного из уроков/занятий коррекционно развивающей направленности, конспекты проведенных студентом занятий, самоанализ одного из них; конспект проведенного студентом занятия коррекционно-развивающей направленности (в случаях прохождения

практики в коррекционно-развивающих образовательных учреждениях), либо урока русского языка и литературы со встроенным логопедическим практикумом и его самоанализ.

8.1 Шаблон титульного листа отчетной документации по итогам практики:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики
(вид практики)

в период с _____ по _____

на базе образовательного учреждения

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

формы обучения

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20____

8.2 Шаблон листа индивидуального задания

Индивидуальное задание студенту

а) по методикам начального образования

1) по методике преподавания технологии

Провести и проанализировать урок технологии с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы). Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

б) по педагогике

1) Провести воспитательное дело на тему: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

Дата выдачи "_____" 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения "_____" 20__ г.

8.3 Шаблон титульного листа и листа индивидуального плана прохождения практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«Утверждаю»	руководитель педагогической практики
«Согласовано»	учитель

_____ « _____ » _____ г

Индивидуальный план

прохождения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

на базе

в период с _____ по _____

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 20____

8.5 Методические рекомендации к составлению отчета (самоанализа) о результатах прохождения практики.

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

8.6 Оценочный лист

**результатов прохождения учебной ознакомительной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Начальное образование»**

Место прохождения практики _____

Студент _____ Педагогический институт
(Фамилия, И., О.)
Группа _____ Курс 2 Кафедра ППДНО

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается групповым руководителем) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка			
			5	4	3	2
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.				
	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
	ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
	ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
	ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам				
	ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

8.7 Рейтинговая оценка итогов прохождения практики студентами

№ п/п	Наименование этапа участия в практике	Вид оцениваемой деятельности	Максимальное количество баллов	Потери
1.	Подготовительный этап	Допуск к прохождению практики, участие в установочной конференции на факультете	5 баллов = 3+2 3 б.-допуск к педпрактике; 2 б. – участие в конференции на факультете.	2 балла за отсутствие на установочной конференции (max - 2)
2.	Участие в самой педагогической практике	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана педпрактики; 2) Посещаемость и участие в методических часах, проводимых руководителем педпрактики и методистами.	1 балл за каждый день (max11 баллов) 25 баллов	0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день
3.	Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий	1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок. 2) Ведение дневника наблюдений. 3) Проведение обязательного количества занятий и воспитательных дел.	5 баллов 5 баллов 25 баллов	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за не выполнение требований по оформлению индивидуального плана. 0,1 балл за каждое невыполненное требование, предъявляемое к оформлению дневника. 1 балл за качество, несоответствующее требованиям к проведению занятий

		4) Выполнение задания по психологии.	10 баллов	и воспитательных мероприятий, исходя из оценок методистов. 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по психологии в соответствии с установленными методистом сроками; 0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.
4.	Подведение итогов прохождения педагогической практики (оформление отчетной документации и ее представление факультетскому руководителю для выставления итоговой отметки)	1) Участие в итоговой конференции на факультете. 2) Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и качество их оформления. 3) Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики	2 балла 10 баллов 2 балла	За отсутствие без уважительной причины на конференции снимается 2 балла (max -2 балла); 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи полного комплекта отчетной документации; 0,5 балла за некачественное оформление отчетной документации. 1 балл за отсутствие положительной характеристики с базы практики; 1 балл за неверно оформленный оценочный лист
	Итого (при отсутствии потерь):		100 баллов	

Конвертация 100 балльной шкалы в систему зачета по педагогической практике

Баллы	Зачет
100-61	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студентов вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости проставляются набранные студентами за период практики баллы и прописью («зачтено» или «не зачтено»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследовательской деятельности в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направленностью практики).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики используются *научно-исследовательские технологии*: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; *научно-производственные технологии*: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>

2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

4. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального

саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
12. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил доцент кафедры ПП ДиНО к.ф.н. Чернявская Н.В
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой [подпись]
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии [подпись] М.В. Артамонов
(ФИО, должность, подпись)

