

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 »

02

2015 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогика и психология

дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения очная

Владимир 2015

Вид практики – научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель подготовки магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических, психолого-педагогических, проектных и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В зависимости от вида научного исследования, проводимого магистрантом по теме своей диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая, психолого-педагогическая и др.) осуществляются научно-исследовательские работы на базе образовательных организаций, по месту постоянного обучения студентов и возможного места работы, архивные НИР.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с графиком учебного процесса НИР проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

НИР осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИР, помимо отчетных документов, являются публикации

магистрантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской работы определяются руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчете научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно-исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно-исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Результаты освоения образовательной	Перечень планируемых результатов при
-------------	-------------------------------------	--------------------------------------

	программы (Содержание компетенций)	прохождении практики**
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, возникающие при решении профессиональных задач; сущностные характеристики инновационной работы;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: ресурсно-информационными базами для осуществления инновационной деятельности; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	<p>Знать: специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные источники исследования в соответствии со своими креативными способностями и условиями реализации исследования.</p> <p>Владеть: способами реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	<p>знать формы и методы контроля качества образования, в том числе в контексте инклюзивного образования, профильного обучения;</p> <p>уметь вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте прогрессивного воспитания в аспекте контроля качества образования;</p> <p>владеть анализом процесса воспитания в зарубежной школе разных ступеней, умением конструктивно-критически оценивать инокультурный опыт и избегать слепого его копирования.</p>

ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	<p>знать понятийный аппарат в контексте дошкольного и начального образования, включая аспект инклюзивного образования;</p> <p>уметь анализировать зарубежный опыт педагогов, разрабатывавших идеи «педагогической активности», сопоставляя их опыт с отечественными наработками теоретиков и практиков развивающего обучения;</p> <p>владеть методологией педагогического исследования, сравнительной педагогики</p>
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p>Знать: способы формирования предметно-развивающей и доступной образовательной среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе;</p> <p>Уметь: использовать свои профессиональные знания в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере дошкольного и начального образования;</p> <p>Владеть: навыками применения своих профессиональных знаний в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере дошкольного и начального образования;</p>

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа магистрантов относится к циклу научно-исследовательских работ, обеспечивающих базовую подготовку магистров магистерской программы «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Настоящая рабочая программа курса основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Выполнение задания по НИР предполагает наличие у студентов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, формирования современных моделей дошкольного и школьного образования, проектирования доступной образовательной среды, системных изменений дошкольного и школьного образования в условиях инновационных процессов,

международных организаций и развития образования в мире, методологии и методики диссертационного магистерского исследования.

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является рассредоточенной.

Научно-исследовательская работа может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, на кафедрах начального и дошкольного образования педагогического института ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем. Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения в магистратуре.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Курс 1 (н.)			Курс 2 (н.)			Итого (н.)
Сем. 1	Сем.2	Всего	Сем.1	Сем.2	Всего	Итого
6	6	12	8	6	14	26

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Зачет с оценкой (семестр)	часов	недель	СРС	ЗЕТ
1	216	4	216	6
2	216	4	216	6
Всего 1 курс	432	8	432	12
3	108	2	108	6
4	648	12	648	9
Всего 2 курс	756	14	756	21
Итого	1188	22	1188	33

Общая трудоемкость производственной практики составляет :

33 зачетных единицы

1188 ч. 22 недели

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость НИР составляет 33 зачетных единицы, 1188 часов.

№ п/п	Разделы этапы научно-исследовательской работы	Семестр	Неделя	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---	---------	--------	--	--------------------------------------

				Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	1 семестр	1-2	10	-	-	70	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		3	10	20	20	30	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		4	10	20	-	26	Защита отчета по НИР
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	2 семестр	1	10	20	20	30	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в		2-3	10	30	20	30	Собеседование

	конкурсах научно-исследовательских работ)							
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		4	-	-	-	36	Защита отчет НИР
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	3 семестр	1	-	10	20	30	Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		2	2	8	10	20	Собеседование
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		2	-	-	-	8	Защита отчета по НИР
10	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	4 семестр	1-4	10	30	60	100	Собеседование

11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-		5-10	40	100	60	200	Собеседование
----	---	--	------	----	-----	----	-----	---------------

	исследовательских работ)							
12	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		11-12	10	-	-	38	Защита отчета по НИР
Всего				112	238	220	618	1188

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие **критерии оценивания**:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание **контрольных заданий** в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	

2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
6.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
7.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
8.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
9.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
10.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
11.	Доработка глав ВКР				+
12.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
14.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
15.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчета подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно -исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Авраамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI - XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12219>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/29971>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

В) Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

14. Материально-техническое обеспечение практики

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)
Педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки **Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

Магистрант группы _____

Ф.И.О

группа

подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы

Ф.И.О., уч. степень, уч. звание

подпись

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			

Согласовано

Магистрант _____

Заведующий кафедрой ППДНО

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель _____

(подпись)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта

в _____ семестре

Содержание проделанной НИР

№п/п	Результаты НИР	Трудоемкость, час	Форма отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

«___» _____ 20___ г.

Согласовано

Заведующий кафедрой ППДНО

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20___ г.

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана бóльшая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
16.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
17.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
18.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
19.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
20.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
21.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
22.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
23.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
24.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
25.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
26.	Доработка глав ВКР				+
27.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
28.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
29.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
30.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

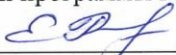
Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

- 1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
- 2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
- 3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программы подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Программу учебной практики составили: д.п.н., профессор, профессор, руководитель магистерской программы Рогачева Е.Ю., к.п.н., доцент Белякова Н.В.

 д.п.н., профессор Рогачева Е. Ю.

 к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рецензент  Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира А.Ю.Тимофеева

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

протокол № 6 от 05.02.2015 года.

Заведующая кафедрой НО  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии  директор ПИ М.В. Артамонова

Программа научно-исследовательской работы переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры №__ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____