

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

Программа производственной практики

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль (программа) подготовки

«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Владимир

2016 г.

Вид практики – производственная

1. Цели производственной концентрированной практики

Целями производственной практики являются приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Задачи производственной практики

В процессе прохождения производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– теоретические и методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) (З¹);

– основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способы выстраивания взаимодействия при индивидуальной работе и работе в группе (З²);

– принципы использования возможностей образовательной среды для решения образовательных задач (З³).

уметь:

– применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО (У¹);

– отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОО, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности (У²).

владеть:

– трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года (Н¹);

– навыками разработки и решения конкретной образовательной задачи (Н²);

– навыками осуществления самоанализа и анализа деятельности воспитанников и коллег (Н³).

Студенты, прошедшие производственную рассредоточенную практику, также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (У³).

3. Способы проведения выездная

4. Форма проведения рассредоточенная производственная практика

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции №	Результаты освоения ОПОП ВО <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики								
		З			У			Н		
		з ¹	з ²	з ³	у ¹	у ²	у ³	н ¹	н ²	н ³
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+					+	+		
ОПК-4	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+					+	+	+	
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры		+				+	+		
ОПК-6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+					+	+		
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+			+	+	+	+	+	
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+			+	+	+	+	+	
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+					+	+		+
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	+		+			+	+		
ПК-6	Готов к взаимному действию с участниками образовательного процесса	+	+				+	+		+
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		+				+			+

6. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная практика является показателем освоения студентами содержания предметов базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 050100 «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование».

В ходе производственной практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

К производственной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержанием курсов «Педагогика», «Психология», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития математических представлений детей», «Теория и методика руководства детской изобразительной деятельностью», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)».

Производственная практика студентов дошкольного отделения вуза носит практический характер и направлена на формирование у студентов профессиональной «Я- концепции» воспитателя дошкольной образовательной организации.

7. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика организуется и проводится базовой кафедрой психолого-педагогических и методических основ работы в дошкольном, начальном и инклюзивном образовании ВлГУ (МАОУ «Гимназия №73» г. Владимира). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – шестой семестр в соответствии с учебным расписанием.

8. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетные единицы

108 часа 2 недели

9. Структура и содержание производственной практики

№ n/n	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Трудоемкость	Аудит. занятия	Самост. работа	
1.	Подготовительный этап:				
1.1.	Проведение установочной конференции по производственной практике: 1. Цели производственной практики, программа производственной практики. 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение	2	2	-	Участие в конференции

	санитарных правил и норм в ДОО.				
2.	Основной этап:				
	Просмотр и анализ открытых занятий в ДОО	30	20	10	Анализы просмотренных открытых занятий в дневнике практики
2.2.	Разработка конспектов и проведение занятий с детьми дошкольного возраста	70	40	30	Разработанные конспекты занятий. Описание и анализ проведенного занятия в дневнике практики
3.	Заключительный этап:				
3.1.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по педпрактике, выступления на итоговой конференции.	4	2	2	Заполненный дневник по педагогической практике Письменная, заверенная руководителем характеристика деятельности студентов в ДОО Папка с письменными материалами, включающими конспекты и письменные анализы занятий
3.2.	Итоговая конференция по производственной практике. Анализ результатов практики. Обмен опытом.	2	2	-	Участие в конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Презентация материалов практики.
	Всего:	108	64	42	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по производственной практике

10.1. Дневник производственной практики

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»**

ДНЕВНИК

производственной практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института

группы _____

Направление подготовки
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

1) *по методике развития речи детей*

Тема: разработка конспектов и проведение занятия по развитию речи детей и ознакомлению их с художественной литературой

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

2) *по методике руководства детской изобразительной деятельностью*

Тема: разработка конспектов и проведение занятия по развитию детского изобразительно-го творчества

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

3) *по методике развития математических представлений у детей*

Тема: разработка конспектов и проведение занятия по формированию у дошкольников элементарных математических представлений

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

4) *по методике физического воспитания детей*

Тема: разработка конспектов и проведение занятия по физическому воспитанию дошкольников

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “____” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “____” _____ 20__ г.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать		
Теоретические и методические основы организации образовательного процесса в ДОО		
Основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способы выстраивания взаимодействия при индивидуальной работе и работе в группе		
Принципы использования возможностей образовательной среды для решения образовательных задач		
Студент должен уметь	Умеет	Не умеет
Применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО		
Отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОО, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности		
Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования		
Студент должен владеть	Владеет	Не владеет
Трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года		
Навыками разработки и решения конкретной образовательной задачи		
Навыками осуществления самоанализа и анализа деятельности воспитанников и коллег		

10.2. Характеристика с места прохождения производственной практики

Характеристика на студента-практиканта должна содержать следующую информацию:

- дата составления;
- наименование документа;
- ФИО студента-практиканта, место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы;
- оценка профессиональной подготовки и знаний, деловых и личных качеств студента, проходившего практику;
- подписи уполномоченных лиц организации, которая выдает характеристику, печать.

10.3. Пример оформления конспекта занятия

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования

**Конспект занятия ручным трудом
для детей подготовительной к школе группы
на тему: «Веточка сирени»**

Студент:

Преподаватель:

Методист:

Воспитатель:

Место проведения:

Дата проведения _____

Оценка _____

Владимир, 2016

Программное содержание

Образовательные задачи: формировать представления детей об отличиях лицевой и изнаночной сторон ткани, познакомить и выработать начальные умения выполнять строчку швом «вперед иголку». Учить детей швом «вперед иголку» собирать ткань, получая красивый цветок и листок. Учить детей выполнять стежки одного размера, закреплять навык отмера нити, завязывания узелков.

Развивающие задачи: развивать произвольное внимание, глазомер.

Воспитывающие задачи: воспитывать аккуратность, терпение, настойчивость в достижении цели, доброжелательность при работе в коллективе.

Предварительная работа: подготовка педагогом фоновой основы для работы.

Материалы и оборудование для подготовки фоновой основы:

1. Ножницы.
2. Плотная бумага, картон.
3. Ткань или обои для фона в зависимости от размера рамки.
4. Клеевая кисть.
5. Цветная бумага или восковые мелки для изображения ветки на подобранной основе.
6. Клей ПВА.

Ход изготовления фоновой основы: фоновая основа вырезается по формату рамки заданного образца. На плоскость картона или ткани приклеивается веточка. Готовая основа вставляется в рамку.

Материалы и оборудование для изготовления веточки летних цветов:

1. Игла длиной 3-4 см с большим ушком.
2. Ножницы длиной 12-15 см с закругленными концами.
3. Рамка с основой для работы.
4. Нитки № 40 под цвет ткани (зеленые и сиреневые).
5. Полоски ткани шириной – 2-2,5 см и длиной – 20 см из ткани, которая легко прокалывается и не сыплется (хлопчатобумажная ткань).
6. Треугольники из зеленой ткани со сторонами 6-8 см.
7. Образец.
8. Искусственная веточка сирени.

Материалы и оборудование расположены на отдельном столе. Дети готовят свое рабочее место после объяснения задания воспитателем самостоятельно. Столы располагаются по кругу.

Ход занятия

I. Вводная часть

В: Посмотрите, ребята, какая веточка сирени живет у нас в группе. Что вы можете о ней сказать?

Д:...

В: Веточка пушистая?

Д: Пушистая!

В: Как расположены цветочки на веточке?

Д: Цветочки расположены близко друг к другу. Их много. Они сидят рядышком.

В: Конечно, посмотрите, их так много, что даже не видно веточки, на которой они расположены. Веточка кажется мягкой, пушистой. Так, что вы можете сказать про веточку?

Д: Пушистая. Красивая. Мягкая. А по цвету она сиреневая.

В: Мы сегодня с вами будем делать красивую, пушистую веточку сирени. Посмотрите, какая еще необычная цветочная веточка у меня есть. Из чего она сделана и почему она необычная?

Д: Она сделана из тряпочек, из ткани, она не настоящая.

В: Она вам нравится?

Д: Да! Очень!

В: Хотите такую же сделать?

Д: Да!

II. Основная часть

В: А как мы ее будем делать?

Д: ...?

В: Что мы задумали делать?

Д: Веточку сирени.

В: Из чего мы будем делать?

Д: Из ткани.

В: Да, цветочки мы будем делать из полосочек сиреневой ткани, а листики из треугольников. С помощью чего мы будем делать цветочки и листочки?

Д: С помощью ниток, иголки и ножниц.

В: Как мы будем делать веточку сирени?

Д: ...?

В: А я вам сейчас покажу и расскажу. Для того чтобы сделать такую веточку, надо каждому из вас сделать один маленький цветочек. Для этого мы возьмем полосочку ткани, подберем нитки по цвету и возьмем необходимые инструменты. Как вы думаете, какие?

Д: Иголку и ножницы.

В: Цветочек мы будем шить швом «вперед иголку». Для этого мы правильно отмеряем ниточку (педагог объяснение сопровождается показом), вдеваем ее, завязываем на конце узелок и начинаем шить. Иголочка как уточка – она то ныряет под воду – ткань, то выныривает, оставляя за собой ровную дорожку – это стежки, которые должны быть одинаковыми. Шить надо, отступив чуть-чуть от края, по прямой линии. Посмотрите, как у меня получается.

Хотите, я вам открою один секрет: как узнать, правильно вы шьете швом «вперед иголку» или нет? Посмотрите, если у вас шов правильный, то, когда вы тянете за нитку – ткань собирается. На что это похоже?

Д: Гармошка, складочки, цветочек, солнышко ...

В: Когда вы дошьете до края полосочки, ниточку мы не отрезаем, а аккуратно за нее потянем. Ткань собирается и превращается в цветочек. Вот так: соединяем края полосочки, закрепляем их стежком, а затем делаем узелок и отрезаем ниточку (педагог демонстрирует детям все действия). Посмотрите, какой красивый цветочек у нас получился. А теперь этот цветочек распустится на нашей веточке (педагог показывает, как приклеить цветочек к основе: на основании цветка педагог наносит немного клея ПВА и прикладывает его к веточке).

Сейчас вы приготовите свое рабочее место и будете сами шить такие цветочки.

Дети готовят рабочее место:

1. Берут игольницу.
2. Подбирают ткань и нитки к ней.
3. Берут ножницы.
4. Подходят с подушечками (игольницами) к педагогу.
5. Садятся за столы.

На данном этапе начинается индивидуальная работа. Педагог оказывает детям следующую помощь:

1. Завязывает узелок тем, у кого он не получается.

2. Начинает работу у тех, у кого возникают трудности (достаточно сделать один-два стежка).

3. При соединении краев собранной тканевой полоски педагог помогает сделать стежок.

4. Помогает сделать узелок в конце работы.

При шитье цветочка важно обращать внимание детей на то, что иголочка должна двигаться по краю полоски. Если работа некачественная, то она распарывается педагогом и начинается сначала. Дети выполняют от одного до трех цветочков.

Детям, которые быстро справляются с работой, педагог предлагает выполнить листочек для веточки с цветами. Для изготовления листика берется тканевый треугольник зеленого цвета (требования к ткани и размеру см. выше). Швом «вперед иголку» прошивают одну сторону треугольника, собирают ее в «гармошку», и фиксируют стежком и узелком.

По мере выполнения цветочки и листочки дети приклеивают на клей ПВА. Дети сами могут приклеить листочек и цветочек к основе. Могут приклеить по подсказке педагога. Педагог может сам ставить каплю клея на основу, если ребенок затрудняется или нужно сэкономить время. Ребенку предоставляется возможность выбора места приклеивания.

После завершения работы дети убирают свое рабочее место. Иголочку в подушечке индивидуально сдают педагогу.

III. Заключительная часть

Дети собираются на ковре возле стола, на котором расположена коллективная работа.

В: Ребята, что мы сегодня делали?

Д: Шили цветочки, листочки, веточку сирени...

В: Правильно, мы сегодня шили цветы сирени. А получились ли они у нас?

Д: Да, получились!

В: А, почему они у нас получились?

Д: ...?

В: Мы правильно выбрали ткань для нашей веточки?

Д: Да! Для листочков мы выбрали зеленую ткань, а для цветов – сиреневую.

В: Какие инструменты и материалы нам помогли?

Д: Ножницы и иголка, и нитка еще.

В: А как мы делали веточку?

Д: Шили цветочки и листочки.

В: Каким швом мы шили?

Д: Швом «вперед иголку».

В: Как мы его выполняли?

Д: Иголочка как уточка ныряла в ткань и выныривала. Нитка с иголкой вверх – вниз, вверх – вниз.

В: А что мы сделали, чтобы наш цветочек был крепким?

Д: В конце сделали узелок.

В: Как цветочки и листочки оказались на веточке?

Д: Мы их приклеили!

В: Красивая веточка сирени у нас получилась?

Д: Да, очень!

В: Так почему же она у нас получилась?

Д: Потому что мы правильно выбрали материал, взяли нужные инструменты, все делали по порядку, и у нас получилась красивая веточка с летними цветами.

В: Теперь нам нужно найти место, на которое мы повесим наше панно. (Дети с воспитателем переходят к организации пространства группы и т.д.)

10.4. Анализ занятия

1. Общие сведения о занятии:

- краткая характеристика группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты;
- оснащённость занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема занятия:

- место в плане;
- степень сложности в целом и для данной группы в частности.

3. Задачи занятия:

- образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

4. Содержание занятия:

- соответствуют ли задачам занятия;
- проведена ли его дидактическая обработка;
- развивает ли творческие способности детей;
- способствовало ли развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует.

5. Тип занятия:

- какой тип занятия избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

6. Структура занятия:

- этапы занятия;
- их последовательность;
- как обеспечивалась целостность занятия.

7. Методы обучения:

- соответствуют ли задачам занятия;
- в какой мере обеспечивали развитие познавательной активности детей;
- какова их эффективность.

8. Система работы педагога:

- умение организовать работу детей;
- управление группой;
- определение объёма учебного материала;
- поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.);
- роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы обучающихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к изучаемому материалу, уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты занятия:

- выполнение запланированного объёма;
- степень реализации задач занятия;
- общая оценка результатов и эффективности обучения;
- рекомендации (саморекомендации) по улучшению качества занятия.

10.5. Лист оценки деятельности студента руководителем от кафедры

ФИО студента _____

Учебная группа _____

Вид практики _____

Семестр _____

Дата _____

№	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Оценка выполнения студентом вида деятельности	Подпись ответственного листа
1	Оценка ведения дневника производственной практики	40		
2	Студент принял активное участие в работе установочной конференции по производственной практике.	1		
3	Студент выполнил программу практики в установленные вузом сроки.	1		
4.	Студент представил подробные и полные анализы просмотренных занятий (5 баллов за один анализ)	25		
	Студент представил разработанные конспекты занятий с самоанализом результатов их проведения (5 баллов за один конспект)	25		
5	Студент вовремя сдал заполненный дневник практики.	2		
6	Студент представил положительную характеристику с места прохождения практики.	2		
7	Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики.	1		
8	Студент подготовил презентацию с отчетом о прохождении производственной практики.	1		
9	Студент представил презентацию о прохождении производственной практики.	1		
10	Студент принял активное участие в работе итоговой конференций.	1		
Итого		100		

“ ” _____ г. _____

Дата

Подпись кафедрального руководителя практики

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

11.1. Критерии оценки результатов проведения и анализа занятий (max – 5 балл за один вид деятельности)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4-5	Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провел конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне. По итогам проведенной работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.
2-3	Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провел конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне. Допустил не более двух методических ошибок. По итогам проведенной работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.
0-1	Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провел конкретный вид деятельности на низком методическом уровне. Допустил более трех методических ошибок. По итогам проведенной работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент не соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

11.2. Критерии оценки сформированности компетенций при ведении дневника производственной практики

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.

21-30	Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.
11-20	Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
10 и менее	Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.

**11.3. Критерии оценки участия студентов в работе установочной и итоговой конференций по производственной практике
(Набранные баллы суммируются.
Мах количество баллов – 10)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Студент принял активное участие в работе установочной конференции по производственной практике.
1	Студент выполнил программу практики в установленные вузом сроки.
2	Студент вовремя сдал заполненный дневник практики.
2	Студент представил положительную характеристику с места прохождения практики.
1	Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики.
1	Студент подготовил презентацию с отчетом о прохождении производственной практики.
1	Студент представил презентацию о прохождении производственной практики.
1	Студент принял активное участие в работе итоговой конференций.
Итого: 10	

1.4. Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (маx – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки

91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заполненного дневника производственной практики и положительной характеристики.</p> <p>Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

а) основная литература:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. ISBN 978-5-16-011271-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Режим доступа: <http://minjust.consultant.ru/documents/8089?items=1&page=6>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Режим доступа: <http://www.krippa.ru/files/Attestac/ord544.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru>
3. <http://dob.1september.ru>
4. <http://zakon.edu.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Используется материально-техническое оснащение базовой кафедры психолого-педагогических и методических основ работы в дошкольном, начальном и инклюзивном образовании ВлГУ (МАОУ «Гимназия №73» г. Владимира), в частности, групповые помещения с игровым оборудованием, методические кабинеты, спортивные и музыкальные залы, предметно-развивающая среда ДОО и пр.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинковская С.Б.

Рецензент Зав. каф. МБНОУ В ЗФТД? Заручкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

протокол № 5 от 19.01.16 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Белякова Н.В. к.п.н., доцент Белякова Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. к.ф.н., доцент Артамонова М.В.