Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
«_22_» _____04_____ 2016 г.

Программа производственной практики

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль (программа) подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2016 г.

Вид практики – производственная

1. Цели производственной рассредоточенной практики

Целями производственной педагогической практики по профилю «Начальное образование» и направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности являются

***в области педагогической деятельности*:**

1) формирование представления о целостном образовательном процессе образовательной организации;

2) получение знания о содержании образовательной деятельности учителя начальных классов, завуча по учебной и воспитательной работе, директора учебного заведения; изучение особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладение опытом его практической работы.

3) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей, их возможностей, потребностей, достижений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания и обучения;

4) организация взаимодействия с родителями и детьми, а также с общественными и образовательными организациями для решения задач профессиональной деятельности;

5) формирование умения оценивать и выбирать варианты решения задач педагогической деятельности;

***в области культурно-просветительской деятельности*:**

1) изучение потребности учащихся, их родителей и педагогов в культурно-просветительской деятельности;

2) проектирование организации культурного просветительства учебного заведения.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной педагогической практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

1) ознакомление с системой работы образовательной организации;

2) формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;

3) развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;

4) способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;

5) развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и

педагогики начального образования;

6) ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;

7) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

8) знакомство с городскими, областными и всероссийскими и международными образовательными Интернет-порталами (ГИМЦ, управление образованием администрации г.Владимира, ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой», Департамент образования администрации Владимирской области, РАО, Минобрнауки РФ, ведущих российских и зарубежных образовательных организаций и др.);

9) знакомство с современными мультимедиа средствами и возможностями использования новых информационных технологий на уроках в начальной школе;

10) оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса;

11) формирование рефлексирующей позиции и мобильности в профессиональной деятельности.

3. Способы проведения выездная

4. Формы проведения практики производственная рассредоточенная практика

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции **№**	Результаты освоения ОПОП ВО *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ЗНАТЬ: законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; цели и содержание образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. УМЕТЬ: ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов; анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним; осуществлять организацию, проведение и анализ уроков и воспитательного дела с

		детьми младшего школьного возраста. ВЛАДЕТЬ: методикой организации и проведения уроков и внеклассных занятий в начальной школе.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ЗНАТЬ: основные принципы, методы и формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. УМЕТЬ: подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми. ВЛАДЕТЬ: методикой организации и проведения уроков и внеклассных занятий в начальной школе.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ЗНАТЬ: цели и содержание образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. УМЕТЬ: подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; осуществлять организацию, проведение и анализ уроков и воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста. ВЛАДЕТЬ: методикой организации и проведения уроков и внеклассных занятий в начальной школе.

6. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная педагогическая практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»).

В ходе производственной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, у студентов формируется представление об образовательной организации как целостной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Производственная педагогическая практика студентов носит деятельностный характер. Педагогическая практика направлена на формирование у студентов опыта

работы в качестве помощника учителя начальных классов, развитие профессиональных умений и навыков, а также необходимых психолого-педагогических компетенций.

К производственной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержание курсов «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики в начальных классах», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»), «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии в начальных классах». Производственная педагогическая практика студентов носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов опыта работы в качестве помощника учителя начальных классов, развитие профессиональных умений и навыков, а также необходимых психолого-педагогических компетенций.

7. Место и время проведения производственной практики

На основании договоров о сотрудничестве практика проводится в МАОУ «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова» г.Владимира и в МАОУ «Гимназия №73» г.Владимира. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Время проведения практики – 3 курс (шестой семестр) в соответствии с учебным расписанием.

8. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетные единицы
108 часа **2** недели

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ *п* / *п*	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Трудоем-кость	Аудит. занятия	Самост. работа	
1	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции по педагогической практике: 1. Цели, задачи практики, программа педпрактики. 2. Задания, выполняемые в период	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной Конференции преподавателей

	педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.				(методистов) и студентов 3 курса
2	**Основной этап:** 2.1. Ознакомление со структурой управления и работой образовательной организации в инновационном режиме. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательной организации (учебно-материальная база образовательной организации; основные направления деятельности педагогического коллектива; внутренний распорядок дня и режим работы в образовательной организации). Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности, с рабочими программами учителей по предметам и внеучебной деятельности).	12	6	4	Индивидуальный план Заполненный дневник педпрактики
	2.2. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, ознакомление с организацией работы во внеучебное время, родительского собрания). Участие в педагогических мастерских, методических часах, педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, подготовка пробных и зачетных уроков по математике, литературному чтению или русскому языку и их проведение; организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; помощь в подготовке к родительскому собранию).	58	32	26	Записи в Дневнике педпрактики Индивидуальный план График пробных и зачетных уроков Отзыв учителя (руководителя педпрактики)
	2.3. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса				Записи в Дневнике педпрактики Индивидуальный

	в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов.	6	4	2	план Отзыв учителя
	2.4. Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Обработка, анализ и систематизация полученной информации. Изучение личности ребенка и составление его психолого-педагогической характеристики. Научно-исследовательская работа студентов. Проведение педагогического микроисследования с целью сбора материала для курсовой работы.	22	14	8	Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации Проверка подготовленных материалов и презентаций
3	**Заключительный этап:** 3.1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета и отчетной документации по педпрактике, выступление на итоговой конференции.	6	4	2	Оформленный Дневник педпрактики Индивидуальный план Характеристика студента Отчет по итогам педпрактики
	3.2. Итоговая конференция по педпрактике. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	2	2	-	Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов педпрактики.
	Всего	108	64	42	**Зачет с оценкой**

10. Формы отчетности по практике

10.1. Оценочный лист

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Место прохождения практики_____
_____

Студент_____ **Педагогический институт**
(Фамилия, И., О.)
Группа _____ **Курс 3** **Кафедра ППДНО**

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА *(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)*			**Оценка**			
			5	**4**	**3**	**2**
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	**СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ** *(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)*	**Оценка**			
			5	**4**	**3**	**2**
Профессиональные	(ПК-1)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
	(ПК-2)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	(ПК-3)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания_____
_____

Руководитель практики
от университета _____ _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

10.2. Дневник производственной практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК
производственной практики

_____
(фамилия)

_____
(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 2016

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

1. Место практики_____
(наименование учреждения)
_____
(характер практики)
2. Срок практики с _____20____г. по_____20____г.

3. Руководитель практики от университета
_____
(должность, фамилия, имя, отчество)
_____
4. Прибыл на место практики_____
_____
(наименование учреждения и дата прибытия)

МП Руководитель практики от организации _____
Подпись_____

7. Вернулся в ВлГУ_____
(дата)

МП Подпись_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом специальности курса

гр. №

с по 20 г.
Всего недель

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

а) по методикам начального образования

1) *по методике преподавания математики*
Разработка и проведение конспекта зачетного урока по теме: _____
_____
Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика
_____
_____
Дата выдачи "____"_____ 20____ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения "____"_____ 20___ г.

2) *по методике преподавания русского языка (литературного чтения)*
Разработка и проведение конспекта зачетного урока по теме: _____
_____
Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика
_____
_____
Дата выдачи "____"_____ 20____ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения "____"_____ 20___ г.

б) по *педагогике*

1) Провести воспитательное дело на тему: _____
_____
Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика
_____
_____
Дата выдачи "____"_____ 20____ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения "____"_____ 20___ г.

2) Тема: _____
Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика
_____
_____
Дата выдачи "____"_____ 20____ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения "____"_____ 20___ г.

б) по *психологии*

1) Тема: «Составить психологическую характеристику личности ученика».
Отметка о выполнении и краткая характеристика
_____
_____

Дата выдачи "____"_____ 20___ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения "____"_____ 20___ г.

2.Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от

учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать	Знает	Не знает
законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе		
цели и содержание образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.		
основные принципы, методы и формы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста		
Студент должен уметь	Умеет	Не умеет
ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов		
анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним		
подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми		
определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения		
осуществлять организацию, проведение и анализ уроков и воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста		
использовать интегрированные методы организации педагогической работы и принцип преемственности в реализации образовательных задач на ступени начального образования		
Студент должен владеть	Владеет	Не владеет
трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года		
методикой организации и проведения уроков и внеклассных занятий в начальной школе		

4. Краткая характеристика работы студента учреждением (указать степень его

теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

МП

Руководитель практики от учреждения_____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры ППДНО _____

6. Оценка результатов производственной практики студента

_____

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике “___”_____ _____г. _____

10.3. Характеристика с места прохождения производственной практики

Характеристика на студента-практиканта должна содержать следующую информацию:

- дата составления;
- наименование документа;
- ФИО студента-практиканта, курс, группа, место и время прохождения практики;
- описание и анализ выполняемой студентом работы;
- оценка профессиональной подготовки и знаний, деловых и личных качеств студента, проходившего практику;
- рекомендации, пожелания студенту;
- подписи уполномоченных лиц организации, которая выдает характеристику, печать.

10.4. Конспекты пробных и зачетных уроков

Примечание: конспект пробного и зачетного уроков в окончательном виде должен быть готов не позднее, чем за 2 дня до проведения урока. Его чистовой вариант подписывается учителем и методистом. Учитывается не только содержание и качество урока, но и его оформление.

Предмет_____ класс

Ф.И.О. студента_____

Ф.И.О. методиста и учителя_____

Тема урока_____

Цель и задачи урока _____

Оборудование

Литература

План-конспект урока

Содержание *(с выделением структурных частей урока).*

10.5. Самоанализ урока

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку
2. Удачи и недостатки в ходе урока, их причины
3. Предложения по улучшению урока
4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок

10.6. Индивидуальный план прохождения педагогической практики

В индивидуальный план включаются следующие основные разделы программы практики:

1. Организационно-ознакомительная работа. Изучение класса и отдельных учащихся.

2. Учебно-методическая работа.
3. Внеклассная работа по предмету.
4. Воспитательная работа.
5. Работа с родителями учащихся.
6. Другие виды работы (выполнение заданий по педагогике и психологии; сбор материала по теме учебной научно-исследовательской работы; индивидуальная работа с учащимися и др.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых”
(ВлГУ)

«Утверждаю»
руководитель педагогической практики
_____
«_____»_____г.

«Согласовано»
учитель _____
_____
«_____»_____г.

Индивидуальный план
прохождения производственной практики
в образовательной организации _____
на период с _____ по_____
в_____классе

_____
(фамилия)
_____
(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2016г.

№ п/п	День	Цели и задачи дня	Основные направления деятельности	Содержание и формы работы	Сроки выполнения	Примечания	Отметка о выполнении

Все разделы программы в индивидуальном плане должны быть выделены, а задания, входящие в каждый раздел, четко сформулированы и конкретны. Например, в разделе «Организационная работа» планируется встреча с работниками образовательных организаций (директором или его заместителем по учебно-воспитательной работе; посещение уроков в закрепленном классе, встречи с психологом, логопедом школы и т.д.). Необходимо точно указывать цель мероприятия (например, «принять участие в беседе с классным руководителем по вопросу работы родительского комитета»; «принять участие в беседе с библиотекарем школы с целью изучения читательских интересов учащихся»; «посетить уроки музыки в закрепленном классе с целью изучения творческих способностей учащихся» и т.д.).

В разделе «Учебно-методическая работа», при разработке документов планирования учебной и внеклассной работы, к студенту предъявляются разные по сложности требования. Одни задания студент выполняет самостоятельно, другие - с помощью учителя или методиста, поэтому в индивидуальном плане обязательно указывается доля участия студента-практиканта в разработке того или иного документа при выполнении задания.

Сроки выполнения того или иного задания, мероприятия указываются в графе «Сроки выполнения». При этом в одном случае может быть указана точная дата («Провести беседу о . . .» 15.04.), в другом – оговаривается срок, до которого должна быть выполнена работа («Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка» до 08.05.) и т.д. Недопустимо указание неопределенного срока выполнения задания: «В течение практики».

В графе «Отметки о выполнении» делаются соответствующие записи: «Выполнил», «Не выполнил». В случае невыполнения запланированного мероприятия, в конце индивидуального плана указывается причина невыполнения и возможность его выполнения в другие сроки.

При составлении индивидуального плана сначала планируются мероприятия, проводимые всей бригадой студентов, например, «Конкурс на лучшего чтеца в 3-х классах», подготовка к общему празднику и др. Затем планируется та работа, которую студент будет проводить самостоятельно.

10.7. Психолого-педагогический анализ урока

1. Школа, класс, дата проведения урока.

2. Тема урока. Каково место урока в системе уроков по данной теме?

3. Цель и задачи урока.

4. Тип и структура урока.

5. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков:

- цель проверки;

- содержание вопросов для фронтального и индивидуального опросов, практических заданий, самостоятельных работ, дифференцированных заданий;

- качество ответов учащихся;

- активность класса;

- подведение итогов опроса;

- оценка и комментирование ответов учащихся.

8. Содержание и методика изучения нового материала:

- объем и система излагаемого учебного материала;

- реализация дидактических принципов (научность, доступность, последовательность, связь с жизненной практикой и др.);

- методы обучения;

- активизация познавательной деятельности учащихся, поддержание их интереса и внимания на отдельных этапах урока, постановка проблемных вопросов, создание поисковых ситуаций, формулировка логических задач;

- применение наглядности, ТСО;

- работа с учебной, справочной и дополнительной литературой;

- мастерство учителя в использовании классной доски.

9. Содержание и методика закрепления изучаемого материала (упражнения и самостоятельная работа: репродуктивные, проблемно-поисковые, творческие задания; дифференциация заданий; деловые и ролевые игры);

10. Содержание и методика домашней работы:

- объем и виды домашнего задания;

- инструктаж о его выполнении;

- индивидуализация заданий.

11. Характеристика познавательной деятельности учащихся на различных этапах урока. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

12. Педагогическое мастерство учителя (культура и образность речи, дикция, мимика, голос, интонация, поза, жесты, управление рабочим самочувствием и др.).

13. Характер общения учителя и учащихся на уроке. Психологический климат урока.

14. Общая оценка урока:

- достиг ли урок познавательной цели;
- насколько рациональны пути ее достижения;
- что дал урок для формирования УУД и общего развития учащихся.

10.8. Конспект воспитательного дела:

- тема, задачи;
- оборудование;
- литература;
- план подготовительной работы;
- план проведения дела;
- ход дела.

10.9. Анализ воспитательного дела

1. Целенаправленность:

- четкость формулировок планируемых задач данного мероприятия;
- соответствие задач возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- место данного дела в системе воспитательной работы;
- осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

2. Содержание:

- актуальность темы, содержания и воспитательного дела;
- доступность содержания (учет возрастных особенностей, уровня их подготовленности);
- воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального влияния;
- связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.

3. Методика проведения:

- организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их;
- средства создания психологического настроя;
- соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность такого соотношения;
- наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;
- учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия;
- педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность:

- уровень реализации задач;
- отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность;
- познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки закреплены;
- какие социальные установки чувства, убеждения формировались у детей;
- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

10.10 Психологическая характеристика ученика (образец)

Психологическая характеристика ученика **_____(Ф.И.О.)**

I. Общие сведения о ребенке.

1. ФИО - _____ , дата - _____, возраст во время исследования__лет.
2. Место жительства _____
3. Сведения о родителях _____,
4. Образовательная организация №_, класс __ «_».

Краткая характеристика семейного и учебного коллектива. Общие сведения о школьнике: фамилия, имя, возраст, особенности физического развития и здоровья. Общая характеристика семьи. Психологический климат в семье, влияние семьи на развитие личности ученика. Отношение в семье к деятельности, поведению, интересам ученика. Краткая характеристика класса. Его состав (пол, возраст учеников), успеваемость, дисциплина. Какое настроение доминирует в классе (приподнятое, бодрое, ровное, подавленное, пассивное). Какие взаимоотношения между мальчиками и девочками. Какие поступки одобряются, какие осуждаются в классе. Как учащиеся относятся к критике. Положение изучаемого ученика в коллективе (лидер, активист, рядовой член, изолированный). Пользуется ли ученик авторитетом в классе, за что его уважают или не уважают. Есть ли постоянные друзья в классе. Входит ли в состав микрогруппы по интересам (технического или художественного творчества, спортивные и др.) или микрогруппы с отрицательной социальной направленностью. Как относится к одноклассникам, взрослым и учителям.

Характеристика учебной активности ученика. Что является основным мотивом учебной деятельности (знания, сам процесс получения знаний, отметка и т. д.). Какая

мотивация учебной деятельности доминирует: ««достижение успеха» или «избегание неудачи». Отношение к учебе, пропускает ли уроки без уважительных причин, добросовестно ли готовится к занятиям, проявляет ли старательность и организованность в учебной деятельности. С интересом или без интереса учится. Какие оценки преобладают, к каким учебным предметам проявляет интерес. Существует ли связь между способностями ученика, его взаимоотношениями с учителями и отметками по предметам. Как относится к отметкам, к похвалам или порицаниям учителей.

Характеристика познавательной деятельности ученика.

Какой вид внимания преобладает на уроках. Умеет ли сосредотачиваться на уроке, распределять и переключать внимание. Насколько устойчиво внимание. Преобладающий вид внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).

Особенности восприятия и памяти. Как заучивает материал. Владеет ли приемами рационального запоминания, легко ли воспроизводит материал. Умеет ли анализировать, сравнивать, выделять существенное, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения задач. Проявляет ли самостоятельность, логичность, гибкость ума, критичность. Преобладает абстрактно-логическое или наглядно-образное мышление. Какой темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный). Как развито воображение, речь. Умеет ли выражать мысли в устной и письменной форме. Каков запас слов. Понятность, логичность, содержательность, выразительность и культура речи. Умеет ли самостоятельно работать с учебниками, словарями, находить дополнительную литературу, составлять план, конспект и т.п.

Эмоциональное состояние, преобладающее на уроках (приподнятое, ровное, подавленное) и дисциплина. Проявляется ли скованность, боязнь, дрожание голоса от волнения, забывание заученного материала, ухудшение результатов деятельности. Если да, то когда. Как контролирует свое состояние. Уровень развития общих способностей. Обладает ли специальными способностями (музыкальными, вокальными, поэтическими, спортивными и т.д.).

Характеристика социальной активности ученика. Нравится ли ученику заниматься общественной деятельностью. Какие общественные поручения выполняет: постоянные, эпизодические или уклоняется от общественной работы. Если не занимается общественной работой, то почему. Если имеет общественные поручения, то как к ним относится (творчески, ответственно или формально).

Какие виды трудовой деятельности предпочитает. Что привлекает в труде: процесс деятельности, результат или овладение трудовыми навыками. Какие виды деятельности (совместная или индивидуальная) предпочитает. Ответственно ли относится к труду.

Легко ли включается в новую работу. Кем хочет быть. Как проводит свободное время: читает (что), ходит в театр, на концерты, дискотеки, смотрит телевизор, играет в компьютерные игры, занимается спортом, изучает иностранные языки, гуляет с друзьями по улицам и т. д. Жизненная позиция учащегося (активная, пассивно-созерцательная, потребительски-иждивенческая и т.д.). В чем она конкретно проявляется.

Особенности темперамента и характера учащегося. Какой тип темперамента преобладает. Как это проявляется в общей, двигательной, речедвигательной и эмоциональной активности. Импульсивен или сдержан, отмечаются ли аффективные реакции и при каких обстоятельствах. Часто ли бывает в состоянии повышенного возбуждения или подавленности. Настроение стабильное или часто меняется. Умеет ли регулировать эмоциональные состояния, поведение. Какие положительные и отрицательные черты характера ярче проявляются. Обратите внимание на особенности характера, определяющие цели деятельности и поведения (рациональность, расчетливость и т. д.) и черты, связанные с достижением поставленных целей (настойчивость, решительность, целеустремленность и т. д.), а также особенности характера, которые отражаются на отношении к деятельности, другим людям и самому себе. Уверен или неуверен в себе, в своих силах, возможностях. Склонен ли брать на себя ответственность за совершенные поступки, неудачи или винит в них других людей, обстоятельства, судьбу. Проявляется ли чувство собственного достоинства, гордости, самоуважения. Адекватная ли самооценка. Стремится ли к самосовершенствованию, и в чем это проявляется.

Общие психологические выводы. Отметьте основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков. В психолого-педагогических рекомендациях укажите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, необходимо провести в целях улучшения воспитательной работы с наблюдаемым учащимся и классом в целом. Какой вклад Вы внесли в воспитание ученика. Что сделано для повышения успеваемости, улучшения поведения и расширения круга интересов учащегося.В заключение проанализируйте свою педагогическую деятельность. Удалось ли вам установить доверительные отношения с изучаемым учащимся и с другими учениками? Если нет, то почему. Какие приемы, методы Вы использовали для поддержания дисциплины, внимания, интеллектуальной активности учащихся на уроке? С какими трудностями Вы встретились во время практики? Удовлетворены ли вы практикой, сумели ли Вы реализовать свой творческий потенциал? Знаний, полученных в вузе по психологии, Вам было достаточно? Если нет, то на какие разделы психологии следует обратить внимание в читаемом курсе.

II. Методы при изучении личности ребенка:

Протокол психодиагностического обследования ученика.

Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: Исследовать и оценить тревожность ребенка младшего школьного возраста в типичных для него жизненных ситуациях.

Кто проводил: _____

Дата: _____

Образец:

В результате исследования выявлено:

В 100% ситуаций, имеющих положительную эмоциональную окраску (игра с детьми, ребенок с родителями) (...) имеет эмоционально позитивный опыт. В 100% ситуаций, имеющих отрицательную эмоциональную окраску (объект агрессии, агрессивное нападение и изоляция) (...) имеет эмоционально негативный опыт. Эти данные могут свидетельствовать о том, что ребенок дает позитивную или негативную оценку своему эмоциональному фону адекватно различным жизненным ситуациям. В 57% ситуаций, имеющих двойной смысл можно говорить о наличии переживания (...) негативного эмоционального опыта. Это ситуации - укладывание спать в одиночестве, умывание, собирание игрушек и еда в одиночестве. Наибольший уровень тревожности у (...) проявляется в ситуациях, моделирующих отношения и повседневные действия (одевание, укладывание спать в одиночестве, умывание, собирание игрушек, еда в одиночестве). У (...) наблюдается высокий уровень тревожности, о чем свидетельствует индекс тревожности ребенка (процентное отношение числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков): 57%.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

В результате исследования выявлено:

- отношение ребенка к себе - положительное, самооценка - адекватная, положительная (поместил себя на 4-ую из 6 ступенек);
- отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: (...) считает, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, друг, учитель) по-разному относятся к нему. Ребенок считает, что мама поставит его на самый верх лесенки, а сам себя ставит немного ниже – на третью ступеньку сверху. Это может говорить о том, что (...) ощущает твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых;

- прогнозируемая ребенком оценка себя со стороны учителя – ниже, чем его собственная, объяснения ребенка по этому поводу – недовольство учителя по поводу «плохого поведения и низких отметок», что свидетельствует о том, что (...) способен достаточно критически подходить к оценке себя как личности.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель диагностики: исследование уровня школьной мотивации.
В результате исследования выявлено:

На основании данных проведенной диагностики выявлен низкий уровень школьной мотивации у (...), о чем свидетельствует неохотное посещение школы, на уроках часто занимается посторонними делами, испытывает серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается им как враждебная среда, поэтому (...) может иногда проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Личностный опросник Кеттелла для младших школьников.

Цель диагностики: исследование уровня школьной мотивации.
В результате исследования выявлено:

Высокий уровень выраженности Экстраверсии (9 баллов), что характеризует ребенка как эмоционального, открытого, общительного, участливого ребенка.
Высокий уровень по шкале. Эмоциональная невозбудимость (8 баллов) - характеризует (...) как нетерпеливого, легковозбудимого, с неустойчивостью внимания, повышенной двигательной активностью.

Низкий уровень самоконтроля (3 балла), что является признаком неумения контролировать свое поведение.

Другие методы и формы диагностики, используемые в исследовании:

Беседа с психологом, классным руководителем, наблюдение за ребенком, изучение документации, имеющейся на ребенка у психолога.

III. Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка в классе.

Социальные контакты:

1. Со сверстниками: статус в общении: активный. В 3 классе наблюдалась зависимость от одноклассника … (ребенка с ярко выраженным агрессивным поведением). На момент обследования дружбу с … прекратил. Устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, но близкие дружеские отношения имеет с ребятами со двора. Предпочитает друзей, которые любят баловаться, бегать, шалить. Школьный коллектив нередко воспринимается им как враждебная среда, поэтому (...) может иногда проявлять

агрессию.

2. Со взрослыми: может проявлять разнообразные признаки коммуникации: от подчинения и стеснительности до нахальства и дерзости; на критику учителя реагирует пассивно-положительно (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет). Испытывает проблемы во взаимоотношениях с учителем.

IV. Общая характеристика личностной сферы школьника. Характеристика свойств личности.

Отношение ребенка к себе - положительное, самооценка - адекватная, положительная; отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: (...) считает, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, друг, а также учитель) по-разному относятся к нему, прогнозируемая ребенком оценка себя со стороны учителя – ниже, чем его собственная, объяснения ребенка по этому поводу – недовольство учителя по поводу «плохого поведения и низких отметок», что свидетельствует о том, что (...) способен достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Школьник эмоционален, общителен, нетерпелив, легко возбудим. Наблюдается неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, не всегда может контролировать свое поведение. Повышенная тревожность (...) проявляется в ситуациях, связанных с повседневными действиями, режимными моментами. Школьная мотивация развита недостаточно, о чем свидетельствует неохотное посещение школы, на уроках часто занимается посторонними делами, играми, испытывает серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, что связано с недостаточным развития произвольности внимания. (...) увлекается рисованием, занимается в спортивной секции футболом.

*Выводы психолога***:** для (...) характерны такие особенности поведенческого и личностного характера, как нарушение дисциплины на уроках и во время перемен, плохая успеваемость, низкий уровень школьной мотивации. В связи с этим классному руководителю ребёнка *рекомендуется***:** составить индивидуальный план работы по сопровождению семьи с учетом индивидуальных особенностей семейной ситуации; каждую четверть посещать ребенка на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения ситуации взаимоотношений между членами семьи. проконтролировать занятость (...) в каникулярное время; взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. Путем личного примера и неоднократного тактичного повторения прививать (...) правила поведения школьной жизни. Рекомендуется коррекционная работа по развитию навыков самоконтроля, навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками. Давать знания

по правам ребёнка, правам и обязанностям школьника, правовые знания. Строго контролировать посещаемость и успеваемость (...). Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой – ни в коем случае не сравнивать ребенка с другими детьми. Не говорить плохо о школе, не критиковать учителей в присутствии ребёнка, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе. Стимулировать учебно-познавательную деятельность ребят через: создание ситуаций эмоционального переживания, создание ситуаций занимательности, ситуаций опоры на жизненный опыт, ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности.

10.11. Отчет о прохождении практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет

о прохождении производственной практики
в образовательной организации _____
в период с _____ по_____
в_____классе

_____
(фамилия)

_____
(имя и отчество)
студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 2016

1. Особенности практики. Ее общая оценка.

2. Выполнение индивидуального плана педпрактики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Количество проведенных уроков и воспитательных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

4. Какие основные развивающие и дидактические задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы работы были использованы?

7. Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?

8. Какие умения и навыки вы приобрели на практике?

9. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника педагогических наблюдений, конспектов проводимых занятий и уроков, воспитательных дел, а также всей работы студента в детском образовательном учреждении.

Подпись, дата.

10.12. Лист оценки деятельности студента руководителем от кафедры

ФИО студента_____

Учебная группа _____

Вид практики_____

Семестр_____

Дата _____

Мероприятия практики	Баллы	Оценка выполнения студентом вида деятельности	Подпись ответственного лица
Организационная работа			
Участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, учреждение практики)	0-4		
Индивидуальный план работы на период практики и качество его исполнения	0-3		
Посещаемость и выполнение индивидуального плана (каждый	0-10		

пропущенный рабочий/учебный день в период практики без уважительной причины снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)			
Отчетная документация по практике и своевременная ее сдача методисту/факультетскому руководителю (каждый просроченный рабочий/учебный день сдачи документации снимает из 100 балльной системы зачета 1 балл)	0-5		
Учебно-методическая работа			
Оценка ведения дневника производственной практики	0-40		
Качество проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Разработка конспектов.	0-15		
Самоанализ одного наиболее удачного урока	0-5		
Подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы	0-5		
Воспитательная работа в классе			
Организация индивидуальной и коллективной работы учащихся, коллективно-творческих дел / проектов	0-5		
Внеклассная и внешкольная работа			
Самоанализ одного наиболее удачного воспитательного мероприятия.	0-3		
Научно-исследовательская работа, задание по психологии и/или другие задания			
Составление психологической характеристики ученика	0-5		
Итого	100		

“___” _____ _____г. **_____**

Дата Подпись кафедрального руководителя практики

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой, выставляемого по результатам рейтинга студентов, накапливаемого во время прохождения производственной педагогической практики.

Максимальная рейтинговая оценка в баллах за выполнение заданий каждого этапа производственной педагогической практики и представление отчетной документации в заданной форме в установленные сроки может составлять 100 баллов.

Система рейтинговой оценки деятельности студентов-практикантов в период прохождения производственной педагогической практики

Аттестация студентов-практикантов проходящих производственную педагогическую практику в образовательных организациях является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из

- кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными факультетским руководителем практики и методистами критериями;
- соблюдения единства требований всеми.

Организационная работа. Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (факультет, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / факультетскому руководителю.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных фрагментов уроков или других занятий; участие в методических семинарах, проводимых руководителем практики и методистами по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета образовательной организации, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся во внеурочное время; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами образовательной организации практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе. Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и

сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внеклассная и внешкольная работа. Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников в образовательных организациях, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

Задание по психологии и/или другие задания. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

11.1. Критерии оценки результатов выполнения заданий из оценочного листа прохождения производственной практики (max – 1 балл за один вид деятельности)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности (пробные и зачетные уроки, воспитательное дело и т.п.). Организовал и провел конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне. По итогам проведенной работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, и методическими требованиями.
0,5	Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провел конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне. Допустил не более двух методических ошибок. По итогам проведенной работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, и методическими требованиями.
0	Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провел конкретный вид деятельности на низком методическом уровне. Допустил более трех методических ошибок. По итогам проведенной работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент не

	соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации, и методическими требованиями.

11.2. Критерии оценки сформированности компетенций при ведении дневника производственной практики

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы
21-30	Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.
11-20	Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам
10 и менее	Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.

Критерии оценки участия студентов в работе установочной и итоговой конференций по производственной практике
(за каждый пункт начисляется 1 балл. Набранные баллы суммируются. Max количество баллов – 10)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Студент принял активное участие в работе установочной конференции по производственной практике.
1	Студент выполнил программу практики в установленные вузом сроки.
1	В обозначенные сроки представил заполненный и заверенный оценочный лист.
1	Вовремя сдал заполненный дневник практики.
1	Приложил к дневнику все конспекты организованных и проведенных видов деятельности.
1	Представил положительную характеристику с места прохождения

	практики.
1	Подготовил отчет о прохождении производственной практики.
1	Подготовил презентацию с отчетом о прохождении производственной практики.
1	Представил презентацию о прохождении производственной практики.
1	Студент принял активное участие в работе итоговой конференций.
Итого: 10	

Критерии оценки сформированности компетенций
по производственной практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	**Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой**	**Критерии оценки**
91-100	***«отлично»***	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	***«хорошо»***	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	***«удовлетвори-тельно»***	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	***«неудовлетвори-тельно»***	Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень

		овладения программным материалом.

Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя начальных классов предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика на 3 курсе ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий: информационно-коммуникационных; педагогических мастерских; портфолио; игровых; интерактивных; педагогического проектирования; тьюторского сопровождения; наставничества и другие, которые реализуются в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов-практикантов.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи со специалистами разного вида государственных и общественных образовательных организаций. В ходе прохождения студентами производственной педагогической практики предусматривается:

• широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);

• применение различных форм и элементов деятельностного подхода;

• индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

• стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

• усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

• применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.html

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL:/ http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph

3. Производственные практики. Государственная аттестация. Трудоустройство в высшей школе: организация, проблемы и решения: материалы всерос. науч.-практ. конф. 4-5 февр. 2014г., г.Владимир – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 384с. – ISBN 978-5-9984-0492-4. http://opp.vlsu.ru/fileadmin/arch/Sbornik_konf_2014.pdf

б) дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=403199

3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

4. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/Сост. Е.А. Орлова — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22285.html

5. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22274.html

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-

5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

в) интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: http://www.edu.ru/
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru
3. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

г) периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: http://n-shkola.ru
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Используется материально-техническое оснащение образовательных организаций МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г.Владимира и МАОУ «Гимназия №73» г. Владимира, на базе которых проводится практика.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

Рабочую программу составили:

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Болотова Т.В._____

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Зотова И.А._____

Рецензент: директор МБОУ «СОШ № 1» г.Владимира

Ростовцева Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования.

Протокол № 5 от 19 января 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования к.п.н., доцент Белякова Н.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование» профиля « Начальное образование».

Протокол № 1 от 22 января 2016г.

Председатель комиссии директор ПИ ВлГУ к.филол.н., доцент

Артамонова М.В. _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ППДНО

_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ППДНО

_____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ППДНО

_____