

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологического воспитания младших школьников

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа
в начальной школе»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы экологического воспитания младших школьников» - формирование целостного представления о современных проблемах в области биологии и географии, их осмысление на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере экологии; 3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; 4) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы; 6) вовлекать каждого обучающегося начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; 7) организовывать работу в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю; 8) активно присваивать нравственные запреты и предписания в отношениях с природой; 9) формирование ответственность за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» и является курсом, освоение которого направлено на формирование у студентов представлений о здоровьесбережении, современных проблемах экологии и ее сохранности. Дисциплина «Основы экологического воспитания младших школьников» опирается на сведения из таких дисциплин, как естествознание, основы медицинских знаний, основы безопасной жизнедеятельности, педагогика и психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий	Знает проблемы современного экологии, организации учебно-воспитательного процесса с	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>использованием здоровьесберегающих образовательных технологий Умеет проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы; Владет методиками формирования ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды</p>	
---	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.	1 0	1,2	2	2		5	

2	Методика экологического воспитания младших школьников	1 0	3,4	2	2			5	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.	1 0	5,6	2	2			5	рейтинг-контроль №1
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм	1 0	7,8	2	2			5	
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.	1 0	9,10	2	2			5	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области	1 0	11,12	2	2			5	рейтинг-контроль №2
7	Экология в УМК «Окружающий мир»	1 0	13,14	2	2			5	
8	Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах	1 0	15,16	2	2			5	рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр				16	16			40	Зачет
Итого по дисциплине				16	16			40	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 1 Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.

Содержание темы.

Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

1) ступенчатый характер:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;

2) длительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) активность;

Психологический аспект экологического воспитания

1) развитие экологического сознания;

2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

4) воспитание устойчивой воли;

5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников

Содержание темы.

Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.

Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.

Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.

Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Содержание темы.

Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.

Структура, теории и функции социальной экологии.

Социально-экологическое взаимодействие

Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу)

Искусственная среда и эволюция человека

Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества

Содержание темы.

Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм

Этапы антропогенеза

Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека. Популяционная характеристика человека. Что изучает экология человека. Среды обитания человека

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы; антропоцентризм и натуроцентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.

Содержание темы.

Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса. Особенности современного экологического состояния в России и мире. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области

Содержание темы.

Приоритетные проблемы человечества:

- проблема мира и разоружения;
- экологическая;
- демографическая;
- энергетическая;
- сырьевая;
- продовольственная;
- использование ресурсов Мирового океана;
- мирное освоение космоса;
- преодоление отсталости развивающихся стран.

Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области.

Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»

Содержание темы.

Экология и экологический подход к изучению окружающего мира. Вопросы экологии в программах по окружающему миру. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Содержание темы.

Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе. Виды, условия и технология организации экскурсий. Правила поведения на экскурсии. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах

Содержание темы.

Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников. Организация экологической деятельности в рамках кружковой работы в начальных классах. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

Содержание практических занятий по дисциплине

10 семестр

Раздел 1. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Тема 1. Состояние проблемы в научно-педагогической литературе.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы экологического воспитания

- -защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
- -сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ;

- -охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека;
 - -преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе.
2. Особенности экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
 3. Психологический аспект экологического воспитания

Тема 2. Методика экологического воспитания младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема.
2. Методика формирования ответственного отношения к окружающей среде.
3. Поиск оптимальной технологии экологического воспитания младших школьников.
4. Поиск взаимосвязи школы, семьи и общественности.
5. Методические подходы к организации экологического воспитания младших школьников.

Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и методология социальной экологии. Биосоциальная природа человека.
2. Структура, теории и функции социальной экологии.
3. Социально-экологическое взаимодействие.
4. Модель-матрица человечества как многоуровневой системы (по Н. Ф. Реймерсу).
5. Искусственная среда и эволюция человека

Тема 4. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы. Этапы антропогенеза.
2. Взгляды на антропогенез в прошлом. Эволюция человека.
3. Популяционная характеристика человека.
4. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
5. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
6. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.

Тема 5. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экологической проблемы, сущность, философский смысл.
2. Условия и причины возникновения глобального экологического кризиса.
3. Особенности современного экологического состояния во Владимирской области.
4. Научные, социально-философские и этические аспекты изучения и разрешения экологических проблем.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Красная книга, Заповедники и заказники Владимирской области

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные проблемы человечества.

2. Красная книга,
3. Заповедники и заказники Владимирской области.

Тема 7. Экология в УМК «Окружающий мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Экология и экологический подход к изучению окружающего мира.
2. Вопросы экологии в программах по окружающему миру.
3. Сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по экологическому воспитанию

Тема 8. Организация экскурсий для экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Роль экскурсий в организации экологического воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Место экскурсии в процессе экологического обучения в начальной школе.
3. Виды, условия и технология организации экскурсий.
4. Правила поведения на экскурсии.
5. Анализ уровня сформированности элементов экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Организация кружковой работы по экологическому воспитанию в начальных классах

Вопросы для обсуждения:

1. Кружковая работа в системе экологического воспитания младших школьников
2. Организация экологического воспитания в рамках кружковой работы в начальных классах.
3. Методическая копилка организатора кружковой работы по экологии в начальных классах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Тема: Экология и её основные понятия.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Что такое экология?

Задание 2. Принцип системности.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Разделы биоэкологии.

Задание 2. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Принцип научности.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

Задание 2. Принцип доступности.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Какое понятие из раздела аутоэкологии доступно детям?

Задание 2. Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

Рейтинг-контроль № 2**ВАРИАНТ 1**

Задание 1. Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Задание 2. Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

Задание 2. Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водозовой.

Задание 2. Система вопросов и заданий.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Природа в начальной школе.

Задание 2. Планомерность и последовательность наблюдения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

Задание 2. Использование сравнений.

Рейтинг-контроль № 3

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Формы организации работы по ознакомлению детей с природой. Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

Задание 2. Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического воспитания.
30. Экологизация образования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Перечень тем для самостоятельной подготовки

1. Природные основы экологического воспитания.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полищук О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки.— 144 с.	2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35804.html
2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ.— 296 с.	2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67359.html .
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,.— 687 с.—	2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71031.html .
Дополнительная литература		
1. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ Ларина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2017.— 256 с	2017	http://www.iprbookshop.ru/76965.html
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html .
3 Методика преподавания естествознания. Том 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах. Лазарева О.Н.	2015	http:// www.superinf.ru 
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Генетика» [Электронный ресурс] . Режим доступа: <http://www.vigg.ru/genetika/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.pu.ru/index.php/> Санкт- Петербургский государственный университет, биологический факультет.
2. <http://www.soil.msu.ru/> Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, факультет биологии.
3. <http://www.wikipedia.org/> электронная энциклопедия
4. <http://macroevolution.narod.ru/> Проблемы эволюции.

5. <http://www.biodan.narod.ru/> Новости зоологии, генетики, ботаники.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основы экологического воспитания младших школьников» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент
Цветаева Н.В. _____

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Пономор
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ к.ф.н доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____