

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

« 03 » 09 / 2019 г. А.А. Панфилов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Дошкольное образование. Организация логопедической работы»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чёт с оценкой)
5	4/144	18	36	-	45	экзамен (45)
Итого	4 /144	18	36	-	45	экзамен (45)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» входит в обязательную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психологические основы педагогического процесса в ДОУ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-2) способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: – и использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей; уметь: – анализировать процесс развития математических представлений у детей и диагностировать его уровни; владеть: - методами и приёмами развития математических представлений у дошкольников.
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: - технологии, способствующие развитию математических представлений у детей в условиях образовательной среды;

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для математического развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной среды с целью обеспечения математического развития дошкольников.
---	--	---

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС			
1.	Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями (знаками «сложение», «вычитание»)	5	1-2	2	4		5		3/50%	
2.	Обучение детей решению арифметических задач	5	3-5	4	6		10		5 / 50%	Рейтинг контроль 1
3.	Методика формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста	5	6-8	2	6		5		4 / 50%	
4.	Методика формирования	5	9-11	2	6		5		4 / 50%	Рейтинг контроль 2

	временных представлений детей дошкольного возраста									
5.	Формирование логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством математики	5	12	2	4		5		3 / 50%	
6.	Экономическое воспитание дошкольников	5	13-14	2	4		5		3 / 50%	
7.	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	5	15	2	4		5		3 / 50%	
8.	Проектирование математического развития дошкольников	5	16	2	4		5		3 / 50%	Рейтинг контроль 3
	Всего за 5 семестр			18	36		45		27/50%	экзамен (45ч.)
	Наличие в дисциплине КП/КР			-	-		-		-	
	Всего по УП			18	36		45		27/50	экзамен (45ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями (знаками «сложение», «вычитание»).

Характеристика современных методических взглядов на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Взглядах А.М. Леушиной и современных учёных на методику ознакомления ребенка с арифметическими действиями. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями. Теоретико-множественный смысл сложения (вычитания) и виды предметных действий, соответствующих сложению (вычитанию). Задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия сложения (вычитания). Математическая лексика, характеризующая действия сложения и вычитания. Введение символики для обозначения отношений «больше», «меньше», «равно».

Тема 2. Обучение детей решению арифметических задач.

Обучение детей составлению задач. Знакомство дошкольников со структурой задачи. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками (задачи-драматизации (описание действий детей), задачи-иллюстрации (использование игрушек, картинок, пособий, приготовленных воспитателем, зарисовка задач детьми), устные задачи, решаемые без опоры на наглядный материал. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами. Различные подходы к методике обучения решению и составлению арифметических задач.

Тема 3. Методика формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Понятие пространственной ориентировки. Виды ориентировки в пространстве (на себе, относительно себя, относительно других объектов). Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении. Этапы формирования пространственных представлений у дошкольников. Система работы (Т. А. Мусейиловой) по развитию у дошкольников пространственных представлений. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах.

Тема 4. Методика формирования временных представлений детей дошкольного возраста.

Сущность понятия "время". Логика развития представлений детей о времени. Методика формирования временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Особенности формирования временных представлений детей дошкольного возраста. Использование спиральных моделей в формировании представлений о сутках детей младшего и среднего дошкольного возраста. Использование спиральных моделей и календаря природы в формировании представлений о месяцах и неделях. Использование моделей в формировании представлений о временных отрезках и ознакомлении с часами.

Тема 5. Формирование логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством математики.

Сущность понятия «логическое мышление». Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Характеристика логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, сериация, классификация). Сензитивный период формирования логического мышления у детей дошкольного возраста. Методика логико-математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития дошкольников (проблемно-игровая технология, моделирование, Лего-конструирование, экспериментирование). Логико-конструктивные задания как средство развития элементов логико-математического мышления дошкольников.

Тема 6. Экономическое воспитание дошкольников.

Сущность понятия «экономическое воспитание дошкольников». Нравственные основы экономического воспитания дошкольников. Взаимосвязь экономического воспитания с трудовым и нравственным воспитанием (А.Д. Шатова и др.). Взаимосвязь экономического воспитания с математической, художественно-творческой деятельностью дошкольников, формирующей реальное экономическое мышление (А.А. Смоленцева). Педагогическая технология экономического образования детей дошкольного возраста, способствующая формированию экономических представлений, развитию воображения, умению применять полученные элементарные экономические знания в игре и в жизни (Л.Н. Галкина). Учебные образовательные ситуации, формирующие у ребенка экономические представления о современной жизни (Е.А. Курак).

Тема 7. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Евозникновение и развитие проблемы готовности детей к школе. Преемственность в работе ДООУ и школы (историко-дидактический аспект). Пути установления преемственных связей в работе ДООУ и школы по математическому развитию дошкольников. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе. Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы, характеризующий преемственность в содержании обучения математике.

Тема 8. Проектирование математического развития дошкольников

Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей дошкольного возраста. Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии математических представлений детей; требования к отбору методов, приемов, дидактических средств. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема1. Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями (знаками «сложение», «вычитание»).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризовать современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач. Выявить изменения в этих взглядах со времен создания пособия А.М. Леушиной.
2. Охарактеризовать этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями.
3. Охарактеризовать теоретико-множественный смысл сложения и виды предметных действий, соответствующих сложению.
4. Охарактеризовать задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия сложения.
5. Охарактеризовать теоретико-множественный смысл вычитания и виды предметных действий, соответствующих вычитанию.
6. Охарактеризовать задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия вычитания.

Тема 2. Обучение детей решению арифметических задач.

Вопросы для обсуждения

1. Современные методические подходы к вопросу обучения решению задач (отметить изменения в этих подходах со времени написания пособия А.М. Леушиной).
2. Содержание подготовительной работы к обучению решению задач. Схематическое моделирование как подготовка к обучению решению задач.
3. Обучение детей составлению задач. Знакомство дошкольников со структурой задачи. Методика обучения детей решению арифметических задач.
4. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.
5. Методические материалы альтернативных программ: объем и методика изучения данной темы в различных программах.
6. Целесообразность изучения темы в таких объемах в связи с преемственностью в обучении между детским садом и начальной школой (для чего проанализировать учебники для начальной школы по математике).

Тема 3. Методика формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве.
2. Особенности ориентации детей на местности.
3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами.
4. Речевые умения детей в определении пространственных отношений.
5. Анализ программных задач для каждой возрастной группы в программах нового поколения (2 - по выбору студента).
6. Приемы формирования умения ориентироваться «на себе», «на предметах».

7. Приемы формирования умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга и относительно себя.
8. Обучение ориентировке на плоскости листа.

Тема 4. Методика формирования временных представлений детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения и задания

1. Особенности формирования временных представлений детей дошкольного возраста.
2. Использование спиральных моделей в формировании представлений о сутках детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Использование спиральных моделей и календаря природы в формировании представлений о месяцах и неделях.
4. Использование моделей в формировании представлений о временных отрезках и ознакомлении с часами.
5. Разработать спиральные и плоскостные модели по формированию представлений о частях суток.
6. Разработать спиральные и плоскостные модели по формированию представлений о днях недели. Предложить модель календаря природы.

Тема 5. Формирование логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством математики.

Вопросы для обсуждения

1. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математическое развитие.
2. Сущность логического мышления.
3. Роль математических игр в развитии логического мышления детей. Логико-математические игры.
4. Характеристика логических блоков Дьенеша.
5. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера.
6. Методика формирования логических приемов умственных действий: сравнение, обобщение, классификация, сериация, анализ, синтез.
7. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
8. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
9. Проанализировать методические материалы альтернативных программ и охарактеризовать объемы и методику изучения данной темы в различных программах.

Тема 6. Экономическое воспитание дошкольников.

Вопросы для обсуждения и задания.

1. Актуальность экономического воспитания дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.

3. Предложить 3-4 задания (игры) с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
4. Написать конспект ООД по экономическому воспитанию старших дошкольников.
5. Написать конспект беседы (турнира, викторины) с дошкольниками по теме – экономическое воспитание.

Тема 7. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Рассмотреть вопрос необходимости обеспечения преемственности в математическом развитии детей в ДОУ и начальной школе.
2. Сущность понятия "преемственность в математическом развитии ребенка между ДОУ и начальной школой".
3. Преемственная связь между образовательными программами по математическому развитию для ДОУ и начальной школы.
4. Условия осуществления преемственной связи между ДОУ и семьей в формировании математических представлений у детей.
5. Спланируйте конкретные педагогические меры, которые способствовали бы совершенствованию математических знаний и умений детей.
6. Изучите план работы ДОУ по осуществлению преемственных связей со школой. Раскройте всеобразие отдельных форм работы. Докажите значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.

Тема 8. Проектирование математического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика уровня математического развития дошкольника.
2. Методы и формы организации диагностической работы в ДОУ; педагогические условия ее проведения.
3. Содержание и анализ следующих диагностических методик:
 - Диагностика уровня развития способности старших дошкольников к логико-математической деятельности – методика "Ход коня" (Я.А.Пономарев).
 - ТСА–2. Диагностика когнитивных стилей, невербального интеллекта, оригинальности мышления; ТСВ–1. Тест на диагностику мыслительных способностей, относящихся к сфере невербальных (В.В.Селиванов).
 - Методика изучения классификации на материале группирования картинок у детей 3 – 7 лет; методика изучения сравнения и свойств внимания на материале сравнения картинок у детей 3 – 7 лет (Г.А.Урунтаева).
 - Диагностика продуктивности умственной деятельности – "Сложи узор" (Б.П.Никитин).
4. Роль предметно- пространственной развивающей среды в математическом развитии детей.

5. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №2 лекция2; тема №4 лекция1; тема №6 лекция1);*
- *Групповая дискуссия (тема №2 сем.2; тема №3 сем.2; тема №4 сем.1);*
- *Анализ ситуаций (тема №5 сем.1; тема №6 сем.2; тема №8 сем.1).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3)

5 семестр

Рейтинг-контроль 1.

1. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.
2. Методика обучения детей решению арифметических задач.
3. Охарактеризовать этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями.
4. Дидактические задания, знакомящие детей шестого и седьмого года жизни со смыслом и обозначением действия сложения (вычитания).

Рейтинг-контроль 2.

1. Перечислите предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.

Предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами	Предлоги и наречия, передающие направления движения
На, в, напротив, под, над, впереди, перед, за, позади, вверху, внизу, между, вокруг, внутри, рядом, сбоку, снаружи, справа, слева и др.	К, из, из-за, из-под, по, через, вдоль, поперек, вперед, назад, вверх, вниз, вправо (направо), влево (налево), туда, сюда, отсюда, отсюда и др.

2. Что имеет первостепенную роль в развитии пространственной ориентировки? Аргументируйте свой ответ.
3. Предложите примеры подвижных игр (2-3) для дошкольников на ориентировку в пространстве.
4. Почему формирование представлений о времени и умение ориентироваться в нем важно начинать еще в дошкольном возрасте?

5. Каковы характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста?

Рейтинг-контроль 3.

1. Сущность понятия «логическое мышление» (виды мышления, характеристика логических операций мышления).
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
3. Сущность понятия "преемственность в математическом развитии ребенка между ДОУ и начальной школой".
4. Диагностика уровня математического развития дошкольников (методы, формы, условия проведения).

Задания и темы для самостоятельной работы (5 семестр)

1. Дайте краткую характеристику, проблемам математического развития дошкольников, раскрытых в диссертационных исследованиях отечественных ученых за последние 20 лет.
2. Составить картотеку и аннотации на диссертации по проблемам математического развития дошкольников.
3. Использование учебно-познавательных книг по формированию математических представлений в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Составить картотеку книг для детей по развитию у них математических представлений.
5. Подготовить реферат по предложенной теме.
6. Из дневников матерей и отцов подобрать примеры, иллюстрирующие особенности развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составить конспекты организованной образовательной деятельности по развитию математических представлений для разных возрастных групп.
8. Разработать перспективный план по обучению детей решению арифметических задач.
9. Составить перспективный план формирования математических представлений для определенной возрастной группы.
10. Составить вопросы к анализу образовательной ситуации по математике.
11. Составить картотеку игр для разных возрастных групп.
12. Придумать дидактическую игру по одному из разделов обучения детей математике.
13. Составить кроссворд по определенной теме.
14. Составить аннотации на публикации по определенным темам.
15. Составить и апробировать методику диагностики знаний и умений детей по одному из разделов развития математических представлений.
16. Составить текст консультации для родителей по вопросам математического развития дошкольников (тема по выбору).
17. Составить сценарий математического досуга.
18. Составить текст консультации для воспитателей по вопросам математического развития дошкольников (тема по выбору).
19. Подготовить подборку статей первоисточников по вопросам математического развития дошкольников (по три статьи на каждый раздел программы).
20. Диагностика математического развития дошкольника.
21. Современное состояние и основные проблемы теории и методики математического развития детей.
22. Современные зарубежные исследования в области математического развития детей.

23. Содержание и методика формирования количественных представлений во второй младшей группе ДОО.
24. Содержание и методика формирования количественных представлений и обучение счету в средней группе ДОО.
25. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчета, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
26. Методика ознакомления детей с цифрами.
27. Подготовить альбом с использованием художественного слова по теме «Ознакомление дошкольников с цифрами».
28. Изучение математических зависимостей, связей, отношений между числами первого десятка в старшем дошкольном возрасте.
29. Анализ содержания работы по разделу «Количество» в старшем дошкольном возрасте с точки зрения различных современных концепций предматематического образования.
30. Методика изучения чисел второго десятка и обучение счету до 100 в старшем дошкольном возрасте.
31. Еиды арифметических задач. Методика обучения дошкольников решению задач (по материалам исследования Непомнящей Н.Н.).
32. Содержание и методика формирования представлений о величине в старшей и подготовительной к школе группах. Обучение дошкольников измерению с помощью условной мерки.
33. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
34. Дать схему анализа оснащенности методического кабинета ДОО по разделу «Теория и методика математического развития детей».
35. Составить план развлечения с математическим содержанием для старших дошкольников.
36. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
37. Составить конспект развивающей игры.
38. Составить конспект проведения сюжетно-дидактической игры.
39. Дать анализ пособия З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.- Просвещение, 2006
40. Подобрать 2-3 игры для закрепления количественных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста.
41. Дать анализ пособия «Давайте поиграем» под редакцией А.А Столяра, М., Просвещение, 2010 г.

Вопросы к экзамену «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» (5 семестр)

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.
3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.
4. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).
5. Этапы развития счетной деятельности у детей.

6. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения.
7. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.
8. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.
9. Обучение детей порядковому счету.
10. Методика ознакомления детей с цифрами.
11. Методика формирования представлений о количественных и порядковых натуральных числах (этапы, виды заданий).
12. Обучение дошкольников правилам счета (виды заданий).
13. Изучение темы «Числа в пределах 10». Этапы, примеры основных заданий.
14. Знакомство дошкольников с цифрами. Виды заданий.
15. Способы знакомства дошкольников с числом и цифрой 0. Свойства нуля.
16. Способы знакомства дошкольников с понятием «десяток». Десяток как счетная единица. Роль этого понятия в усвоении двузначных чисел.
17. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).
18. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.
19. Характеристика логических блоков Дьенеша. Работа с логическими блоками в младшем дошкольном возрасте.
20. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера. Использование палочек Кюизенера в развитии счетной деятельности дошкольников.
21. Система развития математических представлений в программе «Радуга». Методический анализ программы.
22. Система развития математических представлений в программе «Детство». Методический анализ программы.
23. Система развития математических представлений в программе «Развитие». Методический анализ программы.
24. Система развития математических представлений в программе «Школа 2000». Методический анализ программы.
25. Система развития математических представлений в традиционной программе (Под ред. М.А.Васильевой). Методический анализ программы.
26. Взаимосвязь понятий число и величина. Виды величин, с которыми знакомятся дошкольники. Этапы знакомства дошкольников с величинами.
27. Способы сравнения величин.
28. Знакомство дошкольников с длиной. Виды заданий.
29. Знакомство дошкольников с массой. Виды заданий.
30. Знакомство дошкольников с емкостью. Виды заданий.
31. Роль геометрического материала в развивающем обучении математике в ДОУ. Плоские геометрические фигуры и способы знакомства с ними дошкольников.
32. Объемные геометрические фигуры (геометрические тела) и способы знакомства с ними дошкольников.
33. Особенности изучения времени детьми дошкольного возраста. Виды заданий.
34. Развитие пространственной ориентации ребенка дошкольного возраста. Два вида пространственной ориентации. Виды заданий для развития умения ориентироваться «от себя».
35. Развитие пространственной ориентации ребенка дошкольного возраста. Два вида пространственной ориентации. Виды заданий для развития умения ориентироваться «от другого».
36. Развитие у дошкольников умения ориентироваться на плоскости и на линии. Виды заданий.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.	2016		http://znanium.com
2. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru .
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru .
Дополнительная литература			
1. Анцыпирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.	2016		http://znanium.com
2. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.]- Пермь: Пермский	2013		http://www.iprbookshop.ru

гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.			
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.	2015		http://znanium.com

7.2 Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольник» doshkolnik.ru
2. Журнал «Дошкольное воспитание» dovosp.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» detsad-mag.ru

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Российские научные журналы на платформе E-library
3. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил _____ Назарова М.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент: заведующая МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Владимир
_____ О.И.Борисова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПДиНО

Протокол № 1 от 3.09.2019 года

Заведующий кафедрой _____ Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 2 от 3.09.2019 года

Председатель _____

_____ (ФИО, подпись)

комиссии

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Дошкольное образование.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 03 » 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль/программа подготовки: «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очно - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточ ной аттестации (экзамен /зачет/зачёт с оценкой)
6	3/ 108	8	12	-	88	Зачёт
7	3/108	8	16	-	57	Экзамен (27)
Итого	6 /216	16	28	-	145	Зачёт, экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач формирования у дошкольников математических представлений, основанной на системе глубоких знаний теории и практики, с учётом актуальных проблем развития математического знания в дошкольном образовании.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- углубление теоретических знаний студентов об основах методики обучения дошкольников математике;
- рассмотрение наиболее актуальных проблем развития математических представлений детей дошкольного возраста на современном этапе;
- ознакомление студентов с современными формами, методами и новыми технологиями обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты которых опирается дисциплина «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» являются «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психологические основы педагогического процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности математического развития детей дошкольного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <u>уметь:</u> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <u>владеть:</u> - современными методами воспитания, диагностики, логико-математическими технологиями обучения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС ДО к образовательным программам

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>дошкольного образования по математическому развитию дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий математического развития дошкольников; - проектировать образовательные программы ДОО (их компоненты); <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.
<p>ПК-3;</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ДО к образовательным программам дошкольного образования; - особенности современного программно-методического обеспечения системы дошкольного образования; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить пед. процесс с использованием современных программ и педагогических технологий; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ в образовательном процессе ДОО.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/ тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС		
1.	Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе	6	1,2	4	4	-	30	4 / 50%	Рейтинг-контроль 1
2.	Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ	6	3,4	2	4	-	29	3 / 50%	Рейтинг-контроль 2
3.	Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников	6	5,6	2	4	-	29	3 / 50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				8	12	-	88	10 / 50%	зачёт
4.	Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития	7	1,2	2	4	-	20	3 / 50%	Рейтинг-контроль 1
5.	Диагностика и коррекция математического развития детей	7	3,4	2	6	-	20	4 / 50%	Рейтинг-контроль 2
6.	Работа со способными к математике детьми	7	5,6	4	4	-	17	4 / 50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				8	16	-	57	12/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-	-	-	-	
Всего по УП				16	28	-	145	22/50%	Зачёт, экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.

Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования о новых ориентирах в математическом развитии дошкольников. Формирование логико-математического мышления у дошкольников. Основные задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО. Использование в учебном процессе ДОУ современных ИКТ для математического развития дошкольников. Трудности в освоении дошкольниками математических представлений на современном этапе. Наиболее эффективные

формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии математических представлений детей; требования к отбору методов, приемов, дидактических средств. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Тема 6. Работа со способными к математике детьми.

Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей. Индивидуальное и дифференцированное обучение дошкольников математическим представлениям. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики. Программы обучения одарённых дошкольников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 6

Тема 1. Актуализация проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математическое развитие.
2. Сущность логико-математического мышления.
3. Роль математических игр в развитии логического мышления детей. Логико-математические игры.
4. Характеристика логических блоков Дьенеша.
5. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера.

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
3. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников.
4. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» найти и законспектировать 1 статью с интересными заданиями (занятиями) для проведения коррекционно-развивающего занятия по математике (указать номер журнала, год, страницы, автора) Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.
5. Подготовить конспект занятия с учетом индивидуальных особенностей детей, требующих коррекции.
6. Провести анализ любого наглядного (печатного) пособия для дошкольников для организации коррекционно-развивающего обучения).

современные средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша; игры Никитиных; игры Воскобовича, игры для интерактивной доски SMART Bord , конструкторы LEGO, экспериментирование и исследовательская деятельность и др.)

Тема 2. Коррекционно-развивающее обучение математике в ДОУ.

Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОО. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Тема 3. Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников.

Виды логико-конструктивных заданий. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников. Методические материалы альтернативных и традиционных учебных программ ДОУ по использованию логико-конструктивных заданий как средства развития логико-математического мышления дошкольников.

7 семестр

Тема 4. Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития.

Сущность понятия «экономическое воспитание дошкольников». Нравственные основы экономического воспитания дошкольников. Взаимосвязь экономического воспитания с трудовым и нравственным воспитанием (А.Д. Шатова и др.). Взаимосвязь экономического воспитания с математической, художественно-творческой деятельностью дошкольников, формирующей реальное экономическое мышление (А.А. Смоленцева). Педагогическая технология экономического образования детей дошкольного возраста, способствующая формированию экономических представлений, развитию воображения, умению применять полученные элементарные экономические знания в игре и в жизни (Л.Н. Галкина). Учебные образовательные ситуации, формирующие у ребенка экономические представления о современной жизни (Е.А. Курак).

Тема 5. Диагностика и коррекция математического развития детей

Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей дошкольного возраста. Методы и

5. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.

Тема 6. Работа со способными к математике детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения.
2. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике.
3. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
4. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
5. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1 лекция1; тема №4 лекция 1; тема №5 лекция1; тема №5 лекция1);*
- *Групповая дискуссия (тема №3 сем.1; тема №4 сем.2; тема №5 сем.2);*
- *Анализ ситуаций (тема №4 сем.2; тема №5 сем.2; тема №6 сем.2).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста.
3. Основные формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО.
4. Трудности в освоении дошкольниками математических представлений на современном этапе.

Рейтинг-контроль 2

1. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
3. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОО.

Тема 3. Логико-конструктивные задания как средство развития логико-математического мышления дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
2. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
3. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
4. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
5. Проанализировать методические материалы альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО и охарактеризовать объемы и методику изучения данной темы.

Семестр 7

Тема 4. Экономическое воспитание дошкольников в контексте их математического развития.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Актуальность экономического воспитания дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
3. Предложить 3-4 задания (игры) с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
4. Написать конспект ООД по экономическому воспитанию старших дошкольников.
5. Написать конспект беседы (турнира, викторины) с дошкольниками по теме – экономическое воспитание.

Тема 5. Диагностика и коррекция математического развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня математического развития дошкольника.
2. Методы и формы организации диагностической работы в ДОУ; педагогические условия ее проведения.
3. Содержание и анализ следующих диагностических методик:
 - Диагностика уровня развития способности старших дошкольников к логико-математической деятельности – методика "Ход коня" (Я.А.Пономарев).
 - ТСА–2. Диагностика когнитивных стилей, невербального интеллекта, оригинальности мышления;
 - ТСВ–1. Тест на диагностику мыслительных способностей, относящихся к сфере невербальных (В.В.Селиванов).
 - Методика изучения классификации на материале группирования картинок у детей 3–7 лет;
 - методика изучения сравнения и свойств внимания на материале сравнения картинок у детей 3–7 лет (Г.А.Урунтаева).
 - Диагностика продуктивности умственной деятельности – "Сложи узор" (Б.П.Никитин).
4. Роль предметно-пространственной развивающей среды в математическом развитии детей.

4. Разработка коррекционно-развивающего ООД по математическому развитию дошкольников. Виды помощи ребенку при проведении занятия.

Рейтинг-контроль 3

1. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
2. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
3. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
4. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» – зачет.

Вопрос к зачёту по дисциплине «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (6 семестр)

1. Актуальные проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе в условиях ФГОС.
5. Формирование логико-математического мышления у дошкольников. Основные задачи логико-математического развития детей дошкольного возраста.
6. Формы организации обучения по формированию математических представлений у дошкольников в ДОО.
7. Использование в учебном процессе ДОО современных ИКТ для математического развития дошкольников.
8. Характеристика современных средств формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (игры Воскобовича, игры для интерактивной доски SMART Bord , конструкторы LEGO, экспериментирование и исследовательская деятельность и др.)
9. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
10. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
11. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
12. Значение и особенности современных обучающих игр для дошкольников.
13. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
14. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
15. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
16. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
17. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).
18. Анализ методических материалов альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО.
19. Индивидуальные особенности замедленных и гиперподвижных детей.
20. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая.
21. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения математике в ДОО.

22. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.
23. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
24. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
25. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников по математическому развитию дошкольника.
26. Педагогический анализ конспекта ООД по математическому развитию детей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров заключается, прежде всего, в подготовке к практическим занятиям. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, не получившие в связи с ограниченным количеством часов достаточно полного освещения в лекционном курсе.

Самостоятельная работа также заключается в осмыслении лекционного материала и в подборе на его основе примеров и практических ситуаций из опыта работы и производственной педагогической практики. Впоследствии данные примеры и ситуации обсуждаются на практических занятиях всей группой. Формы контроля: подготовка информационного проекта; участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара; конспекты и выписки из рекомендованных материалов; задания для самостоятельной работы выполняются письменно.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать анализ предложенного конспекта ООД по элементарной математике. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением палочек Кюизенера в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением логических блоков Дьенеша в подготовительной группе (программная задача по выбору).
4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОУ в плане подготовки детей к школе.
8. Провести анализ образовательной программы по математике «Детство». Объем содержания, представления о свойствах и отношениях предметов, соответствие возрастным возможностям детей, линиям развития. Педагогические выводы.
9. Провести анализ образовательной программы по математике «Школа - 2100». Объем содержания, принципы обучения, особенности методов и приемов обучения, методическое сопровождение.

10. Провести анализ раздела по математике в программе «Радуга». Доступность содержания, особенности построения программы, предлагаемые методы работы с детьми. Педагогические выводы.
11. Провести анализ раздела математического развития в программе «Успех». Особенности содержания, методов, средств обучения математике. Методическое сопровождение программы.
12. Провести анализ раздела по математике в программе «Истоки». Объем содержания, доступность детям дошкольного возраста, методы, средства и формы реализации программы.
13. Методические особенности формирования математических представлений в программе «Сообщество». Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
14. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
15. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
16. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
17. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.

7 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.
2. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
3. Использование дидактических игр с экономическим уклоном с целью формирования математических представлений у дошкольников.
4. Сотрудничество семьи и дошкольной организации в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль 2

1. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
2. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
3. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
4. Диагностика математического развития детей.

Рейтинг-контроль 3

1. Опишите различия между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.

2. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.
3. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.
4. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к элементарной математике ребенком.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» – экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (7 семестр)

1. Актуальность проблемы формирования математических представлений у дошкольников на современном этапе.
2. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
3. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками, их развивающий потенциал.
4. Возможности формирования у дошкольников элементарных математических понятий с помощью развивающих игр топологического направления и оригами.
5. Значение и особенности современных обучающих игр для дошкольников.
6. Конструирование как вещественное моделирование при обучении математике дошкольников.
7. Взаимосвязь пространственного мышления и конструктивного мышления.
8. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления.
9. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.
10. Анализ конспекта занятия по использованию логико-конструктивных заданий при изучении математики (для любой возрастной группы).
11. Анализ методических материалов альтернативных и традиционных учебных программ в ДОО.
12. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для двухлетних детей (Кубики. Мозаика. Магнитная азбука. Счетные палочки. Окошки. Разрезные картинки. Заплатки).
13. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для трехлетних детей (Почтовый ящик. Оденем кукол. Найди такой же. Найди ошибки. Запомни узор).
14. Анализ содержания, методики использования, диагностического потенциала развивающих игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста (Четвертый лишний. Найди тайник. Угадай предмет. Последовательные картинки. Говори наоборот. Сочини сказку. Игры с вырезанием).
15. Диагностика математического развития детей.
16. Актуальность экономического воспитания современных дошкольников.
17. Взаимосвязь экономического воспитания с математическим развитием ребёнка.
18. Использование дидактических игр с экономическим уклоном по развитию математических представлений у дошкольников.
19. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
20. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения элементарной математике в ДОО.
21. Средства и современные формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников элементарной математике.
22. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
23. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.

24. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребенком.
25. Анализ наглядного (печатного) пособия для дошкольников, адресованного математически одаренному ребенку.
26. Педагогический анализ конспекта НОД по математическому развитию одарённых детей.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать анализ предложенного конспекта ООД по математическому развитию дошкольников. Составить рекомендации по совершенствованию этого конспекта.
2. Составить конспект дидактической игры с применением игр В.Воскобовича в старшей группе (программная задача по выбору).
3. Составить конспект дидактической игры с применением конструктора Лего в подготовительной группе (программная задача по выбору).
4. Составить конспект ООД с применением инновационных педагогических технологий в области математического образования детей.
5. Составить план проведения диагностики уровня математического развития дошкольников.
6. Составить план консультации для родителей по одной из тем математического развития дошкольников.
7. Составить план проведения открытого мероприятия по математике в ДОУ в плане подготовки детей к школе.
8. Методические особенности формирования математических представлений в альтернативных программах. Содержание, методы, формы организации и средства математического развития дошкольников.
9. Составить примерный перечень наполнения пространственной предметно-развивающей среды в группах детского сада по развитию математических представлений.
10. Составить примерную программу интеграции содержания по развитию математических представлений в ДОО с другими видами деятельности.
11. Составить вопросы к анализу ООД по математическому развитию дошкольников.
12. Составить программу семинара-практикума для родителей по любой теме математического развития дошкольников.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		ФГОС ВО	
1	2	3	4
Основная литература			
1. Белошпистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.	2016		http://znanium.com
2. Минибаява, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 179 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru .
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru .
Дополнительная литература			
1. Анцыпирович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.	2016		http://znanium.com
2. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.]- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	2013		http://www.iprbooks.ru

3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.	2015		http://znanium.com
--	------	--	---

7.2 Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольник» doshkolnik.ru
2. Журнал «Дошкольное воспитание» dovosp.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» detsad-mag.ru

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.perzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Российские научные журналы на платформе E-library
3. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Электронная библиотека учебников.– <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов (ауд.307).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Acrobat Reader, Google Chrome, 7-Zip, Media Player Classic.

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры ППДиНО _____ Назарова М.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент: заведующая МБДОУ «Детский сад №54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Владимир _____ О.И.Борисова
(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДиНО
Протокол № 1 от 3.09 2019 года

Заведующий кафедрой
К.ф.н., доцент _____ Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 2 от 3.09.2019 года

Председатель комиссии

К.ф.н., директор ПИ Артамонова М.В. _____

(ФИО, подпись)