

**Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Владимирский государственный гуманитарный университет**

**ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Часть 2.

Владимир 2008

ББК 81.411.2 - 9

УДК 482 (07)

Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика обучения русскому языку». Часть 2. - Владимир: ВГГУ, 2008. - 57с.

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов очного отделения факультета педагогики и методики начального образования по изучению курса методики русского языка. В них раскрыта программа курса с указанием тематики практических занятий, тем для самостоятельного изучения, дан список литературы.

Составитель: В.П.Канакина, канд.пед.наук, доцент кафедры начального образования гуманитарного цикла ВГГУ.

Рецензент: Е.Л. Харчевникова, канд.пед. наук, доцент, проректор по научной работе ВИПКРО.

Ответственный за выпуск: Канакина В.П., доцент кафедры начального образования гуманитарного цикла ВГГУ.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Владимирского государственного гуманитарного университета.

с Владимирский государственный гуманитарный
университет, 2008

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ

МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНИЯ

Занятия 1-2. *Русский язык как учебный предмет в начальных классах*

Содержание занятий

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
2. Методы изучения русского языка в школе. Дидактико-методические принципы обучения русскому языку.
3. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Их роль и функции в учебном процессе.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Принципы построения программ.
5. Анализ содержания современных программ и учебников по русскому языку для начальной школы.

Литература

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М., 2008.
2. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 16-21, 200-226.
3. Рождественский Н.С. О методах обучения. Дидактико-методические принципы начального обучения русскому языку // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979. – С. 18-27, 28-42.
4. Учебники по русскому языку для начальных классов. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик, В.П.Канакина и др.

Контрольные вопросы и задания
для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе (в средней школе, в мире науки).
2. В чем Вы видите воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»? Каковы пути реализации воспитательной функции языка и развивающих возможностей предмета «Русский язык»?
3. Каковы дидактико-методические принципы начального обучения русскому языку? Дайте характеристику каждому из принципов.
4. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.
5. Каким должен быть учебник русского языка? Определите роль учебника и его функции. Сделайте анализ страницы учебника (на выбор, любая страница любого учебника) с точки зрения требований, предъявляемых к текстам учебника.
6. Познакомьтесь с содержанием современных программ по курсу русского языка в начальных классах. Определите основные идеи (направления) программ и учебников, сделайте их сопоставительный анализ. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:
 - 1) содержание материала, соотношение теории и практики;
 - 2) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
 - 3) ориентирование на метод или группу методов;
 - 4) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними.

Занятия 3-4. *Методика изучения фонетики и графики*

Содержание занятий

1. Место и роль изучения элементов фонетики и графики в системе занятий по грамматике, правописанию и развитию речи.
2. Методика изучения основных тем раздела «Звуки и буквы».
3. Звуко-буквенный анализ слова, его место в системе занятий по русскому языку. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Методика фонетики и графики // М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 226-230.
2. Рамзаева Т.Г. Методика изучения основ фонетики и графики // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – С. 190, 192.
3. Жедек П.С. Методика обучения фонетике. Методика обучения графике // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2004. – С. 73-98.
4. Кустарева В.А. Звуки и буквы. // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.
5. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыка литературного произношения младших школьников. – М., 1990.
6. Касаткин Л.Л. Место словесного ударения в русском языке // Начальная школа. – 2001.- №1.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1985г.– № 6; 1986г.– № 9; 1989г.– № 2, 12; 1991г.– № 8, 10;

2001г.– № 11; 2002г. –№ 4; 2003г. – № 8, 9, 6; 2004г.– № 4; 2006г.– № 10 и др.

Контрольные вопросы и задания
для самостоятельной работы студентов

Словарь: *фонетика, графика, орфоэпия, звук, гласный звук, согласный звук, глухой (звонкий) согласный звук, твердый (мягкий) согласный звук, фонема, фонематический слух, буква, алфавит, ударение, слог.*

1. Дать определения основным фонетическим и графическим понятиям. Что входит в содержание данных понятий?
2. Какова роль фонетико-графических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью?
3. Назвать основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальных классов по разделу «Фонетика и графика». Каковы трудности изучения учащимися фонетики и графики?
4. Учащиеся начальных классов нередко смешивают такие понятия, как «звук» и «буква». Какие упражнения могут способствовать сознательному усвоению и различению этих понятий? Подберите такие упражнения.
5. По каким признакам учащиеся различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки? На конкретном примере покажите, как вы будете обучать детей распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, парные твердые и мягкие согласные звуки. Составьте фрагменты уроков.
6. С какими способами обозначения мягкости согласных на письме и [j] знакомятся учащиеся в начальных классах?
7. Как организовать работу над слогом (ударением, алфавитом) в 1 классе: (объем, последовательность изучения, виды упражнений).

8. Определите содержание и порядок проведения звукового и звуко-буквенного разбора в начальных классах. Какие слова целесообразно использовать для звукового разбора?
9. Дайте полный (на уровне начальной школы) звуко-буквенный анализ слов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к фонетическому разбору (*апрель, коньки, сказка, класс, вьюга, морковь, чаща, маяк, жир, ёжик, солнце, аллея*).
10. Каким образом могут быть использованы следующие задания в процессе работы в начальных классах школы? Скажите, в каком классе, при изучении какой темы Вы будете их использовать, какой навык они формируют?
- Прочитайте слова, написанные на доске: *коридор, директор, трамвай, тиджак, каждый*. Составьте предложения с каждым отдельно взятым словом.
 - Проспрягайте глагол *звонить* (платить, катить, дарить). Обозначьте ударение во всех формах и прочитайте написанное вслух несколько раз.
 - Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов: *флаги - фляги, плот - плод, суп - зуб, ел - ель*.
 - Учитель предлагает в словах *сон, сом, дом, воз, нос, вол* заменить гласную так, чтобы получилось новое слово.
 - Сколько звуков в словах *уголь - угол, дал - даль, ел - ель*? Назовите слова, в которых больше букв, чем звуков.
11. Перед Вами слова, написанные первоклассниками с ошибками: *шкл (школа), огнек (огонек), пицы (птицы), кушин (кувшин), взяли (взяли), деревья (деревня), тьеплый (теплый), роцю (рощу)*. Определите характер ошибок. Объясните, в чем причина каждой ошибки. Какие упражнения Вы могли бы предложить ученикам, допускающим подобные ошибки?

12. Определите содержание орфоэпической работы в процессе изучения курса русского языка.

Занятие 5-6. *Методические основы изучения морфемики и словообразования*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Грамматические понятия. Их сущность, трудности их усвоения младшими школьниками.
2. Процесс работы над формированием словообразовательных понятий: «однокоренные слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание».
3. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Л и т е р а т у р а

1. Жедек П.С. Методика изучения морфемного состава слов // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. С.170-188
2. Львов М.Р. Методика морфемики и словообразования // Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 231-237.
3. Рамзаева Т.Г. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – С.225.
4. Шашкова Е.Г. Состав слова // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С.Рожественского. – М., 1979.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1986г. – № 2, 5; 1988г. – № 3; 1990г. – № 6; 1993г. – № 5, 10;

1994г. – № 12; 1996г.– № 4, 6, 12; 1998г. – № 4, 9; 2000г. – № 6; 2001г. – № 10, 7; 2002г. –№ 1; 2003г. – № 9, 10; 2005г. – № 9.

Контрольные вопросы и задания
для самостоятельной работы студентов

1. Что такое грамматическое понятие? В чем его специфика по сравнению с лингвистическими понятиями? С какими трудностями сталкиваются младшие школьники при овладении лингвистическими понятиями и чем они обусловлены?
2. Опираясь на современные программы и учебники, составьте таблицу словообразовательных понятий, над формированием которых Вы будете работать в начальных классах. Какие существенные признаки этих понятий будут изучать школьники?
3. В методической литературе мы находим рекомендации Т.Г. Рамзаевой, Е.Г.Шашковой о целесообразности давать определение понятий «приставка», «суффикс» одновременно. Каково Ваше мнение?
4. Как вы впервые познакомите учащихся с существенными признаками понятий «однокоренные слова», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание». Составьте фрагмент урока – ознакомления учеников с одним из этих словообразовательных понятий.
5. Подготовьте языковой материал для объяснения темы «Предлоги и приставки». Каким приемам различения приставок и предлогов Вы будете обучать второклассников?
6. Проанализируйте упражнения учебников «Русский язык» по любой из тем раздела «Состав слова». Какова цель каждого из упражнений?

7. В чем сущность словообразовательного и морфемного анализа слов? Укажите методику их проведения.
8. Прочитайте слова, предназначенные для морфемного разбора: *поход, ранний, повар, переходят, темнеет, поезд, покрыл, красивый, покрасила, детский, голубушка, дождь, замазка, съезд, поездка, тропинка, зернышко, хвойный, маленький, прекрасный, лесистый*. Проведите в соответствии с требованиями современной методики морфемный анализ этих слов.
9. Всегда ли на уроке учитель должен требовать от учащихся полного морфемного анализа слов? Почему? Сформулируйте вопросы и задания для «частичного» анализа разбираемых слов.
10. Составьте контрольную работу для учащихся 3 класса по теме: «Состав слова». Обоснуйте необходимость предложенных Вами заданий.

Занятия 7-8. Методика изучения частей речи

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Задачи, содержание и последовательность изучения имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов в начальных классах средней образовательной школы.
2. Методика ознакомления младших школьников с основными морфологическими понятиями (род, число, падеж, склонение, спряжение).
3. Методика проведения морфологического разбора частей речи в начальных классах.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Методика изучения грамматики. Части речи // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.237.
2. Жедек П.С. Вопросы теории и практики обучения морфологии // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. – С.191-205.
3. Кустарева В.Н. Части речи. Имя существительное. Глагол // Методика грамматики и орфографии // Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979.
4. Никитина Н.К. и др. Имя прилагательное. Местоимение, Наречие // Методика грамматики и орфографии / Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979. Рамзаева Т.Г. Методика изучения частей речи. // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. –С.243.
5. Борисенко И.В. Тема «Наречие»: снова в начальной школе // Начальная школа. – 2006. –№ 3.
6. Катарушкина Л.А. Имя числительное. Разряд числительных // Начальная школа. – 2006.-- № 2.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1982г. – № 2; 1984 г. – № 1; 1985г. – № 3; 1990 г. – № 1; 1993г. – № 1; 1994 г. – № 8; 1995 г.– № 2, 3; 1996 г. – № 3, 6.; 2000 г. – -№ 2; 2004 г. – № 10; 2006 г. – № 5; 2007 г.– № 3.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Охарактеризуйте последовательность изучения частей речи в начальных классах. Какие знания по каждой из изучаемых частей речи необходимо усвоить младшим школьникам? Какие морфологические умения у них формируются? Какие орфографические навыки

формируются у младших школьников идет работа в процессе изучения частей речи во 2-х и 4-х классах?

2. Как в процессе изучения частей речи осуществляется взаимосвязь между усвоением грамматических признаков частей речи и их частнограмматических категорий и развитием речи учащихся? Проанализируйте с этой целью упражнения любого учебника «Русский язык». Приведите примеры упражнений, отражающих такую взаимосвязь.
3. Какие трудности испытывают учащиеся при изучении каждой части речи и как помочь снять эти трудности?
4. Подберите языковой материал, который учитель может использовать для осознания учащимися роли в нашей речи имен прилагательных, имен существительных, глаголов, местоимений. Сформулируйте вопросы и задания для анализа подобранного языкового материала.
5. Укажите признаки, на основании которых ученики 2-3 классов относят к именам существительным слова *смелость, бегство, зелень, езда*.
6. Как познакомить учащихся 3 классов с родом и числом имен существительных, изменением имен прилагательных по родам и числам, изменением глаголов по временам, спряжением глагола. Составьте фрагмент объяснения данного материала по любой из предложенных тем. Какие виды упражнений целесообразно использовать в целях формирования умений распознавать изучаемые категории частей речи (род, число, время). Подберите такие упражнения.
7. Как познакомить учеников 4 классов со склонением имен существительных и имен прилагательных, сущностью спряжения глагола? Приведите примеры фрагментов объяснения по любой из предложенных тем. Как Вы будете учить детей различать тип склонения, распознавать глаголы 1 и 2 спряжения, распознавать падеж имени существительного? Покажите на примерах.

8. Составьте сообщение на одну из тем (на выбор) : « Изучение местоимений (наречий, числительных)», «Методика работы над предложениями (союзами) в начальных классах».

9. Дайте варианты морфологического разбора разных частей речи, представленных в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина « Зимняя дорога» на отметку «5»: а) для второклассников; б) для третьеклассников.

<i>Сквозь волнистые туманы</i>	<i>По дороге зимней, скучной</i>
<i>Пробирается луна.</i>	<i>Тройка борзая бежит,</i>
<i>На печальные поляны</i>	<i>Колокольчик однозвучный</i>
<i>Льет печально свет она.</i>	<i>Утомительно гремит.</i>

Дайте варианты для проведения частичного морфологического разбора изучаемых частей речи.

Составьте контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по любой части речи для 2 (3-4) классов. Обоснуйте необходимость выбранных Вами заданий.

Занятия 9-10. *Методика формирования синтаксического строя речи младших школьников*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Методика работы над предложением и словосочетанием в начальных классах.
2. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Синтаксис //Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., –2000. –С. 275-289.

2. Онипенко Н.К. О проблемах обучения синтаксису // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. –М., 1998. – С.206-224.
3. Рамзаева Т.Г. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. // Львов М.Р и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. –М., 1987.
4. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М.,1981.
5. Фомичева Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников // Начальная школа. – 2001. – №1.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1985г. – № 9; 1986г. – № 1; 1988г. – № 3; 1989г. – № 4, 2, 5; 1992г. – № 7 – № 6; 2004г. – № 5; 2005г. – № 8,11; 2006г.– № 6; 2007г. – № 8.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов.

1. Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний? Каковы основные направления работы над предложением в начальных классах.
2. На основе анализа раздела программы «Предложение» и учебных книг «Русский язык» охарактеризуйте последовательность изучения синтаксического понятия «предложение» в начальных классах школы. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу?
3. Как в учебном процессе происходит ознакомление учащихся с типами предложений по цели высказывания и интонации? Составьте фрагмент урока по данной теме. Определите систему упражнений, способствующих развитию умений распознавать предложения,

различные по цели высказывания, и правильному их употреблению в устной и письменной речи.

4. Назовите наиболее характерные ошибки в построении и оформлении предложений. Каковы причины этих ошибок?
5. Проанализируйте определения понятий «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», данные в учебнике «Русский язык». С какими признаками этих понятий учащиеся должны познакомиться? Составьте фрагмент урока, на котором изучается данный материал.
6. В чем сущность синтаксического разбора? Как должен быть проведен разбор по членам предложения по мере того, как учащиеся овладеют синтаксическими знаниями в 1-4 классах.
7. Дайте вариант полного (устного и письменного) синтаксического анализа второклассниками следующего предложения: *Весной над тихим городом поют жаворонки.*
8. Прочитайте предложения. Какие из них Вы могли бы предложить для синтаксического анализа учащимся второго класса; какие – учащимся третьего класса. Обоснуйте свой выбор.
Сухой и холодный воздух обжигает лицо. Равнину осветило солнце.
Охотник увидел в лесу белку.
9. В методической литературе отмечается, что для формирования умений устанавливать связь между словами полезны такие виды упражнений: 1) составление предложений на тему по данному подлежащему, сказуемому, по словосочетаниям; 2) распространение предложений; 3) конструирование предложений по схеме и по графику; 4) анализ предложений. Подберите языковой материал для таких упражнений и сформулируйте вопросы и задания к ним.
10. Подготовьте языковой материал, необходимый для ознакомления третьеклассников с понятием «однородные члены предложения».

Сформулируйте вопросы и задания для анализа подготовленного языкового материала в целях выделения третьеклассниками существенных признаков изучаемого понятия.

11. Составьте систему обобщающих вопросов и заданий, которую Вы предложите детям в конце учебного года при повторении темы «Предложение»
12. Выскажите свое мнение о целесообразности изучения сложных предложений в начальных классах.

Занятия 11-12. *Методика работы по формированию орфографического навыка*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Орфографический навык. Методические условия, способствующие формированию орфографического навыка.
2. Методы и приемы обучения правописанию. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Методы и приемы обучения правописанию // Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.290-331.
2. Жедек П.С. Методика обучения орфографии // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. – С.123-169.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., –1990.

4. Рамзаева Т.Г. Методика обучения орфографии // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.,1987. –С.284-299.
5. Шашкова Е.Г. Изучение морфологических написаний. // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С.Рожественского. – М.,1979.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1985г. – № 3; 1990г. – № 2; 1996г. – № 1, 3; 1996г. – № 9; 1997г. –№ 1; 2001г. – № 5; 2002г. – № 10; 2003г. – № 7; 2004г. – № 3; 2005г. – № 6, 11, 3.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов.

1. Определите содержание основных орфографических понятий: «орфография», «принцип орфографии», «орфограмма», «орфографическое правило» и др.
2. Раскройте содержание понятия «орфографический навык». Что означает термин «автоматизированное действие» применительно к орфографическому навыку? Как понимать определение «орфографический навык – специфический навык?» В чем Вы видите связь орфографического навыка с развитием речи?
3. Каково назначение орфографического правила? Какие классификации орфографических правил Вам известны?
4. Перечислите основные компоненты работы над орфографическим правилом. Раскройте их содержание на конкретном примере.
5. Аргументируйте следующие положения: «Подлинное овладение знаниями проходит в процессе упражнений, в процессе их применения».

6. Перечислите виды орфографических упражнений и укажите методику проведения каждого из них (на выбор) на конкретном примере
7. В каком смысле можно говорить о предпочтении одних упражнений перед другими? Каковы критерии, при помощи которых мы отбираем нужные для нас упражнения?

Занятия 14-16. *Методика работы над орфограммами в корне*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Этапы и содержание работы над орфограммой на примере следующих орфографических тем:
 - а) правописание безударных гласных в корне;
 - б) правописание парных согласных в корне;
 - в) правописание непроизносимых согласных в корне.
2. Методика работы над безударными гласными в корне слова, не проверяемыми ударением.
3. Методика работы с орфографическим словарем на уроках русского языка.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.
2. Канакина В.П. Работа с трудными словами начальных классах. – М., 2007.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1990г.–№ 11; 1991 г.– № 6; 1992 г.– № 9,10; 1993г.– № 3, 6; 1994г.– № 3, 5; 1995г.– № 7, 9; 1996г.– № 1, 4, 7; 1999г.– № 4; 2000г.– № 6; 2001г.– -№ 3; 2002г.– № 1; 2005г.– № 10, 8; 2006г.– № 6; 2007г.– № 7.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Какие знания и умения составляют основу формирования навыка правописания:
 - а) проверяемых безударных гласных;
 - б) парных согласных;
 - в) непроизносимых согласных в корне?Какова последовательность работы над формированием данного навыка?
2. Составьте фрагмент урока ознакомления младших школьников с правилом правописания безударных гласных (парных и непроизносимых согласных) в корне. Используйте методику работы над правилом, данным по этой теме в выбранном Вами учебнике.
3. Обоснуйте систему действий учащихся, направленных на определение правильного написания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными и непроизносимыми согласными в корне слов. Какие памятки можно дать ученикам для самоконтроля? Составьте такие памятки.
4. Проанализируйте упражнения учебников «Русский язык» (для 1-4 классов), определите виды упражнений, способствующих формированию навыка правильного написания корня. Дополните ряд этих упражнений теми, о которых Вы узнали из рекомендуемой литературы. Какие из этих упражнений Вам показались наиболее интересными в плане выработки у школьников орфографической зоркости?
5. Составьте картотеку статей из журнала «Начальная школа» по теме: «Изучение слов с непроверяемыми написаниями».

6. Укажите на конкретном примере методику работы учителя над определенным словарным словом. Составьте фрагмент урока.
7. Перечислите и прокомментируйте основные приемы работы с трудными словами в начальных классах. Какие из предлагаемых приемов вам показались наиболее интересными? Назовите их.
8. Составьте сообщение на тему: «Методика работы с орфографическим словарем».

Занятия 18-20. *Методика работы над орфограммами в
окончаниях частей речи*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Этапы и содержание работы над орфограммой на примере следующих орфографических тем:
 - а) правило написания безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных;
 - б) правило написания безударных личных окончаний глаголов.
2. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Изучение ошибок учащихся // Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.333- 338.
2. Кустарева В.А. Имя существительное. Глагол // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., 1979. . – С.154-161, 189-197.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.
4. Никитина Н.К. Имя прилагательное // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., 1979. – С.164 -181.

5. Рамзаева Т.Г. Система изучения частей // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – С. 245-269.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1989г. – № 12; 1991г. – № 1, 4; 1994г.– № 2; 1997; 2002г.– № 10; 2001г. – № 3; 2002г. – № 4, 10; 2003г. – № 4, 6, 7; 2004г. – № 8, 11; 2005г. – № 1,3 ,11; 2006г.– № 6, 7.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие знания и умения составляют основу формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, личных окончаний глаголов? Какова последовательность работы над формированием данных навыков в начальных классах. Проанализируйте с этой целью учебник «Русский язык» и методические пособия для учителей.

2. Обоснуйте систему действий учащихся, направленных на определение правильного написания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных и личных окончаний глаголов. Какие памятки можно составить для самоконтроля учащимся?

3. Как познакомить учащихся с правилами:

а) написания безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном или предложном падежах любого склонения;

б) написания безударных личных окончаний глагола с опорой на неопределенную форму? Составьте фрагмент урока ознакомления младших школьников с данным правилом (одним из названных).

4. Объясните, как Вы практически будете обучать детей применению правила правописания безударных личных окончаний глаголов и правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных в процессе выполнения следующих упражнений:

1) Допишите безударные личные окончания глаголов.

а) Воду пьют, а овес сылл..т; б) Хлеб пекут, а кашу вар..т;

в) Хлеб режут, а сахар кол..т; г) Ребята гон..т гусей на пруд;

д) Собака хорошо слыш..т, а орел хорошо вид..т.

2) Допишите безударные падежные окончания имен существительных:

а) На ветк.. тополя вместо пышной зелен.. серебристый иней;

б) Полюбуйся пушистым снегом на яблон.., на сирен.., на дуб.., на ел..;

в) Рыбаки готовятся к рыбной ловл.. .

3) Допишите безударные падежные окончания имен прилагательных.

а) Умогуч.. дуба и тонк.. осины самый поздн.. листопад;

б) Бел.. снег сверкает син.. огоньком;

в) В окно увидела Татьяна деревья в зимн.. серебре;

г) Полна осенн.. грусти зелен.. волна;

д) Березы желт.. резьбой блестят в лазури голуб..

5. Приведите примеры объяснения третьеклассниками правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов в упражнениях учебника.

6. Какой наглядный материал можно использовать при формировании данных орфографических навыков? Докажите целесообразность его применения и место в системе уроков по теме.

7. Назовите виды орфографических ошибок и дайте характеристику каждого вида. Какие приемы исправления ошибок нужно применять в школе? Каким образом привлечь учащихся к исправлению их работ и к борьбе с ошибками?

8. Укажите виды деятельности учителя по предупреждению ошибок в работах учащихся. Назовите основные требования к орфографическому режиму в школе. Каковы единые требования к письму?

Занятие 21. *Систематизация и учет знаний, умений и –
навыков учащихся по грамматике и
правописанию*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Учет грамматических и орфографических знаний, умений и навыков.
2. Организация повторения и систематизации на уроках русского языка.
3. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию.

Литература

1. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.– М., 2008.
2. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике // Начальная школа. –1987. – № 8.
3. Карпова Н.В. Организация контроля знаний, умений и навыков на уроках русского языка и литературного чтения // Начальная школа. – 2004. – № 1.
4. Суворова Г.Ф. Учет знаний, умений и навыков // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., 1979. – С.71-85.
5. Шашкова Е.Г. Повторение по грамматике и орфографии // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., 1979. – С.85-100.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1984г. – № 4; 1985г. – № 3, 10; 1990г. – № 11; 1994г. – № 2; 1995г. – № 9; 1996г. – № 7; 1997г. – № 1 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Определите роль повторения и систематизации материала по русскому языку.

2. Назовите основные методические положения, которые необходимо учитывать при организации повторения в начале учебного года, текущего и итогового повторения.
3. На конкретном примере покажите виды упражнений, рекомендуемых для повторения основных тем в начале учебного года, либо при итоговом повторении и систематизации в конце учебного года.
4. Укажите методы и способы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов на уроках русского языка. Назовите виды проверки. Подготовьте наглядный дидактический материал для организации индивидуальной проверки знаний учеников по определенной теме.
5. Пользуясь «Основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам"» составьте вариант проверочной (устной и письменной) работы для контроля знаний, умений и навыков по (любой) грамматико-орфографической теме.
6. Назовите нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию (оценка устных ответов, письменная проверка знаний, умений и навыков).

Занятия 22-25. Современный урок русского языка

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Общедидактические и методические требования к уроку русского языка.
2. Типы уроков по грамматике и правописанию. Их характеристика. Особенности проведения урока в малокомплектной школе.
3. Планирование работы учителя. Планирование в малокомплектной школе.
4. Использование наглядности на уроках русского языка.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Урок русского языка // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.338-350.
2. Рамзаева Т.Г. Урок русского языка // Львов М.Р. и др. Методика русского языка в начальных классах. – М.,1987. – С.305-313.
3. Суворова Г.Ф. Урок грамматики и правописания. Планирование работы учителя // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., – 1979. – С.42-54, 54-71.
4. Канакина В.П. Радость познания в слове. Нестандартные повторительно - обобщающие уроки русского языка. – М.,1996.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1986г.– № 10; 1990г.– № 5; 1994г. – № 11; 1995г.– № 2, 5, 6, 9; 1997г. – № 12; 1999г. – № 1; 2001г.–№ 4; 2002г.– № 8, 2; 2003г. – № 2.

Дополнительный материал по теме «Использование наглядности на уроках русского языка» в журнале «Начальная школа»: 1997г.–№ 3; 2001г.–№ 11; 2002г. –№ 3, 11; 2004г.–№ 1; 2006г.–№ 7, 8.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику структуры, содержания и методики проведения уроков разных типов: а) урока изучения нового материала; б) урока закрепления знаний, умений и навыков; в) повторительно-обобщающего урока; г) контрольных уроков; д) уроков работы над ошибками.
2. В чем специфика проведения уроков грамматики и правописания в малокомплектной школе?
3. Составьте перечень общедидактических и методических требований к современному уроку русского языка?

4. Опираясь на составленный перечень требований, проанализируйте наблюдаемый Вами урок русского языка в школе. Сформулируйте общие замечания относительно темы, цели, вида и структуры урока.

- 1) Какие конкретные задачи ставились учителем на отдельных этапах урока?
- 2) Были ли эти задачи реализованы?
- 3) Какие методические приемы использовал учитель при повторении, объяснении и закреплении нового материала?
- 4) Как на уроке было распределено время между устными и письменными видами заданий?
- 5) Какие виды самостоятельной работы и работы по развитию речи учащихся использовались на уроке?
- 6) Как было организовано подведение итогов урока и разъяснение домашнего задания?

5. Какие виды планирования уроков по грамматике и правописанию Вам известны. Познакомьтесь с видами поурочного планирования, представленными в статьях Рамзаевой Т.Г и Суворовой Г.Ф. Назовите особенности планирования уроков в малокомплектной школе.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

(Занятия проводятся в школе)

Занятие 1.

Т е м а: *Урок изучения нового грамматического материала*

Ц е л и: 1. Познакомить студентов с особенностями урока формирования грамматического понятия.

2. Развивать и совершенствовать умения будущих учителей составлять урок знакомства с грамматическим понятием, работать над его существенными признаками.

Вопросы для коллективного обсуждения урока

1. Определите, какие учебные задачи ставит учитель перед учениками на уроке?
2. Какие подготовительные упражнения использует учитель для подведения учащихся к восприятию новой темы?
3. Как вводится новое грамматическое понятие, над какими его признаками идет работа на уроке?
4. Какие методические условия способствуют формированию грамматического понятия?
5. Установите, какую роль играет материал учебника в формировании понятия?
6. Испытывали ли учащиеся трудности в усвоении грамматического материала? Какова роль учителя в преодолении этих трудностей?
7. Какова оснащённость урока наглядными пособиями? Какова их роль в усвоении материала?
8. Использование каких видов упражнений оказалось более эффективным в формировании понятия?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Перечислите грамматические понятия, которые формируются во 2-4 классах. Укажите их существенные признаки.
2. Подберите 3-4 вида упражнений на закрепление грамматического материала.

Занятие 2.

Т е м а: *Урок изучения орфографического правила*

Ц е л и: 1. Познакомить студентов с системой работы учителя над орфографическим правилом.

2. Усовершенствовать умения ставить задачи и определять способы активизации учащихся на уроке.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Определите цели, задачи и структуру данного урока.
2. К какой группе относится изучаемое правило?
3. Какой метод объяснения орфографического правила был выбран учителем? Докажите, почему?
4. Над какими сторонами орфографического правила велась работа на уроке? Какие существенные положения правила выделялись?
5. Какие виды упражнений выполняли учащиеся? Объясните, с какой целью?
6. Установите, какова зависимость между усвоением правила и теоретическими знаниями по грамматике?
7. Было ли сопоставление данного правила с другими правилами? Объясните, почему?
8. Какие приемы учителя способствовали активизации деятельности учащихся в усвоении орфографического правила?
9. Выясните, при каких условиях усвоение орфографического правила способствует формированию грамотного письма?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте задания в последовательности, необходимой для объяснения темы «Правописание безударных гласных в корне слова».
2. Распределите орфографические упражнения по группам для данной темы.

Занятие 3.

Т е м а: *Урок анализа диктанта и работы над ошибками*

Ц е л и: 1. Познакомить студентов с методами и приемами анализа письменных работ и видами работ над ошибками.

2. Сформировать у студентов умения реализовывать индивидуально-дифференцированный подход на уроке.

Вопросы для коллективного обсуждения урока

1. Определите цели, задачи и структуру урока.
2. Какие сведения сообщает учитель о результатах выполнения контрольной работы?
3. По каким критериям сгруппированы ошибки учащихся, в какой последовательности проводилась работа над ними?
4. Какова роль учителя в исправлении ошибок учащихся на уроке?
5. Какова степень активности детей на уроке, допустивших и не допустивших ошибки в диктанте?
6. Какие приемы использует учитель при работе над ошибками?
7. Как учитель осуществляет работу над индивидуальными единичными ошибками?
8. Как осуществляется на уроке дифференцированный подход к учащимся в процессе работы над ошибками?
9. В какой форме ведется учет ошибок учителем и самими учениками?
10. Достигнуты ли цели урока? Что Вы получили от урока для своей профессиональной подготовки?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Познакомьтесь с оформлением и содержанием тетради учета ошибок учащихся у учителя. Оформите такую же тетрадь-образец.
2. Познакомьтесь со способами правки ошибок.

3. Проанализируйте ошибки, допущенные учащимися другого класса.
4. Подберите текст диктанта для проверки уровня сформированности орфографических навыков учащихся 3 класса четырехлетней школы.

Занятие 4.

Т е м а: **Внеурочная работа по русскому языку**

Ц е л и: Познакомить студентов с задачами и формами проведения внеурочной работы по русскому языку.

1. Задачи и формы внеурочной работы.
2. Языковые игры.
3. Кружок русского языка.
4. Виды внеклассных занятий.

Литература

Русский язык. Энциклопедия. – М., 1998

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.

Гранин Р.Г. и др. Секреты орфографии. – М.,1991.

Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М., 1988 и др.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте развернутый план внеклассного мероприятия по русскому языку в начальных классах.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Занятие 1. *Психолого-лингвистические основы совершенствования
речевой деятельности.*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Понятие «речевая деятельность». Признаки речевой деятельности.
2. Психологическое содержание речевой деятельности, ее структура и виды.
3. Характеристика содержания и способов речевой работы.
4. Методы развития речи.
5. Программы: а) Русский язык (раздел «Связная речь»);
б) Детская риторика.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М. Р. Психолого - лингвистические основы развития речи учащихся // Львов М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 357-364, 370-376.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Русский язык. – М., 2006.
3. Рождественский Н. С. О языке и речи в начальном обучении. // Начальная школа. – 1992. – № 9,10.
4. Соловейчик М.С. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М. С. Соловейчик - М.,1998. – С.223-239.
4. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь. Речь... – М., 1989.
5. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика: Пособия для учащихся 1 – 4 кл.; Пособия для учителей. – М., 2000–2004.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Дайте толкование понятий: «язык», «речь», «обучение языку», «развитие речи», «речевая деятельность». Укажите известные Вам признаки речевой деятельности.
2. Каково психологическое содержание речевой деятельности? Определите предмет, средство, способ и результат речевой

деятельности. Какие важные методические выводы вытекают из психологической характеристики речевой деятельности?

3. Укажите направления обучения речи школьников. Дайте характеристику умениям, обеспечивающим речевую деятельность: создание и восприятие высказываний. Перечислите виды упражнений, способствующие формированию вышеуказанных умений.
4. Познакомьтесь с содержанием программ:
 - а) Русский язык (раздел «Связная речь»);
 - б) Детская риторика;
 - в) Речь и культура общения.

Сформулируйте основные идеи программ по развитию речи младших школьников. Что объединяет все эти программы, в чем их различие?

5. Составьте перечень основных задач школы и учителя в области развития речи учащихся.

Занятия 2-3 *Методика организации словарно-лексической работы*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Слово в языке и речи. Основные направления словарной работы в школе.
2. Особенности формирования детского словаря.
3. Задачи и содержание словарной работы в школе. Основные типы словарных и лексических упражнений.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Уровни работы по развитию речи учащихся // Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 385-388.
2. Купина Н. А. Работа над словом // Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской.– М.,1997.– С. 110-141.
3. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985. – С 20-23, 28-54.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1990г. – № 4, 11; 1991г. – № 6; 1992г.– № 1, 9-10; 1993г. – № 6; 1994г. –№ 3, 8, 10; 1995г.–№ 10, 1997г. – № 12, 2001г. – № 5; 2002г. – № 6, 9; 2003г. – № 1, 4; 2005г. – № 3; 2004г. – № 5, 6; 2006г. –№ 6,4; 2007г. – № 5, 4 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте сообщение на тему: «Слово – единица языка и речи».
2. Каковы значение, задачи и содержание словарной работы в школе?
3. Перечислите источники обогащения словаря младших школьников.
4. Укажите приемы объяснения значений слов, которые могут быть использованы на уроках родного языка. Проиллюстрируйте свой ответ на примере.
5. Назовите основные типы словарных упражнений. Укажите методику их проведения. Подготовьте примеры 5-6 упражнений, соответствующих каждому типу.
6. Проанализируйте с точки зрения словарного состава одну страницу текста из учебника «Русский язык» (любой класс) и отметьте упражнения, которые целесообразно сопроводить дополнительными заданиями и вопросами, направленными на обогащение словарного запаса.
7. Пользуясь словарями (толковым, словообразовательным, синонимическим, фразеологическим, этимологическим, антонимическим), составьте 5-6 лексических упражнений для 1, 2, 3, 4 классов.
8. Разработайте упражнения по активизации словаря к сочинению на тему «Краски осеннего дня».
9. Какие задания, предлагаемые авторами изученных Вами пособий и статей, показались наиболее интересными? Подготовьте сообщение по этому вопросу.

Задание 4. *Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я.

1. Синтаксис как уровень языка и речи Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
2. Задачи и содержание работы над словосочетанием и предложением в аспекте развития речи.

Л и т е р а т у р а

1. Купалова А. Ю. Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи // Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.,1997.– С. 157-189.

2. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников.—М., 1985. — С. 58-71.
3. Фомичева Г. А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. — М.,1981. — С.131-157.
Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1994г. —№ 3; 1995г. — № 10 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Дайте характеристику синтаксическим понятиям: «синтаксис», «словосочетание», «предложение», «синтаксический строй речи».
2. Укажите основные направления работы по развитию речи при изучении синтаксиса.
3. Каковы задачи и содержание работы над словосочетанием в аспекте развития речи? Укажите виды упражнений.
4. Разработайте цикл упражнений со словосочетаниями к любой грамматико-орфографической теме (например, «Глагол»).
5. Каковы задачи и содержание работы над предложением в аспекте развития речи. Укажите виды упражнений.
6. Разработайте цикл упражнений с предложениями в связи с изучением темы «Имя существительное» в 3 классе (4 классе по системе 1-4).
7. Подготовьте сообщение по теме «Пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в работе над предложением (словосочетанием).

Задание 5. *Содержание и организация обучения младших школьников культуре речи*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Нарушение требований культуры речи. Основные виды ошибок и недочетов.
2. Место в системе начального обучения русскому языку работы по предупреждению произносительных, грамматических ошибок и речевых недочетов. Виды речевых упражнений.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М. Р. Культура речи и методика // Методика преподавания русского языка в начальных классах.– М., 2000. – С.368-370; 426.
2. Бондаренко А. А. , Каленчук М. Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 1992.
3. Капинос В. И. Культура речи // Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. –М., 1997.
4. Богуславская Н. Е. Работа над звуковой стороной речи // Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1997. – С. 70-89.
5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1998. – С. 274-285.
6. Соловейчик М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка // Начальная школа. – 1986. – № 7, 9.

Дополнительные материалы по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1991г.– № 5, 9; 1992г. – № 4; 2003г. – № 10 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте список основных понятий и терминов по культуре речи. Раскройте их содержание.
2. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи? Определите требования к хорошей речи учителя и учащихся.
3. Дайте характеристику основных видов произносительных, грамматических ошибок и речевых недочетов. Каковы их причины и способы исправления? Укажите темы курса, при изучении которых необходима работа по предупреждению этих ошибок. Выводы аргументируйте.
4. Какие рекомендации, предлагаемые авторами пособий и статей, Вам показались наиболее интересными? Определите характер, методику проведения произносительных, грамматических, речевых упражнений, формирующих навыки культуры речи.

5. Проанализируйте любой раздел учебника русского языка для 1, 2, 3 (4) классов (на выбор по любому классу) и отметьте упражнения, которые целесообразно сопроводить дополнительными заданиями и вопросами, направленными на предупреждение ошибок и недочетов в речи учащихся.

Занятия 6 – 7. *Текст как основное лингвистическое понятие
методики развития речи*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Текст. Основные признаки текста.
2. Методика формирования у младших школьников понятий «текст», «признаки текста».

Л и т е р а т у р а

1. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика // Учебное пособие для общеобразовательных школ. – М., 2000.
2. Львов М.Р. Уровень текста в развитии речи // М.Р.Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 393-394.
3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1998. – С. 238-251.
4. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1992. – С. 78-98.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1985г.– № 6; 1987г. – № 3; 1989г. – № 10; 1991г. – № 11; 1994г.– № 11, 1995г. – № 6, 7; 2007г. – № 6 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте определение понятию «текст» в лингвистике и в школьных учебниках.
2. Перечислите признаки лингвистического понятия «текст». Дайте им характеристику.
3. С какими признаками текста знакомятся учащиеся младших классов. Сформулируйте умения, которые важно формировать у учащихся в ходе работы над признаками текста.
4. Продумайте фрагменты уроков, на которых вы дадите учащимся первое представление о тексте, а также фрагменты уроков ознакомления с признаками текста.

Занятие 8. *Типы текстов.*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Типы речи как фрагменты текста с определенным значением.
2. Особенности построения текстов: текста- повествования, текста – описания предмета, текста – рассуждения.
3. Методические подходы к работе над типами текстов в начальных классах школы.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М. – 1985. – С. 80-82.

2. Соловейчик М. С. Типы речи как фрагменты текста с определенным, обобщенным значением. Повествование. Описание предмета. Рассуждение // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. – М.,1998. –С. 251-261.
3. Речевые секреты / Под ред. Е. А. Ладыженской. – М.,1992. – С. 100-125.
4. Соловейчик М. С. Пишут ли в жизни сочинения и как их писать в школе // Начальная школа. – 1998. – № 12.
5. Львова Н.С. Как знакомить первоклассников с типами речи. // Начальная школа. – 2005. - № 2. – С. 67

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Дайте характеристику понятиям: «тип текста», «повествование», «рассуждение», «описание».
2. Проанализируйте содержание программы «Русский язык», «Детская риторика». Какие рекомендации, связанные с понятием «тип речи», в них содержатся? Какие знания и умения необходимо сформировать у младших школьников о строении типов речи.
3. Определите особенности построения текстов: текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.
4. Каковы методические приемы ознакомления младших школьников с различными типами текстов. По каким признакам ученики их могут распознавать. Составьте фрагменты уроков.
5. Какие методические выводы Вы сделали для себя из прочитанных материалов о повествовании, об описании предмета и рассуждении?

Занятие 9. *Стили речи*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Значение, место стилистики в курсе русского языка в школе.
2. Характеристика стилей речи. Методика работы над стилистическими понятиями.
3. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в начальных классах школы.

Л и т е р а т у р а

1. Капинос В. И. Стилистика // Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1997. – С. 38-83.
2. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения // Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. – С. 261-264.
3. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985. – С. 77-79.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите понятия: «стилистика», «стиль речи».
2. Дайте характеристику функциональных стилей речи. Подберите фрагменты текстов, соответствующих различным стилям речи.
3. Пользуясь содержанием программы «Детская риторика», составьте перечень основных понятий по разделу «Стили речи» и тех умений, которые должны быть сформированы у учащихся начальных классов.

4. Какова методика ознакомления младших школьников с разными стилями речи: разговорным, книжным (художественным, научным, публицистическим). Подготовьте фрагменты уроков.
5. Назовите основные умения по стилистике, которые формируются в начальных классах школы. Какова методика работы по формированию этих умений. Подготовьте фрагменты уроков.

Занятия 10 – 11. *Методика работы над подробным изложением*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Задачи работы над изложением.
2. Виды изложений, практикуемых в начальных классах.
3. Содержание и методика работы над изложением в 1-2 классах.
4. Методика работы над подробным изложением в 3-4 классах.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Методика изложений отдельных видов // М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 399.
2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985. – С. 83-104.
3. Пленкин Н.А. Изложения с языковым разбором текста. – М., 1978. – С. 6-36.
4. Яковлева В.И. Сборник текстов для изложений в начальных классах. – М., 1978. – С. 6-19 (1 класс); 40-54 (2 класс); 94-107 (3 класс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Чем объясняется тот факт, что работа по развитию речи младших школьников начинается именно с изложений, а не с сочинений?
2. На основе прочитанной литературы составьте таблицу, включающую следующие разделы: 1) виды изложений в 1-4 классах, 2) задачи работы над изложением (по классам). Каждый раздел заполните соответствующим содержанием относительно каждого класса
3. Укажите, как усложняется от класса к классу работа над отдельными умениями связной речи (умение составлять план, излагать содержание последовательно и т.д.).
4. Назовите методические рекомендации, касающиеся организации системы работы над изложением в 1-ом классе.
5. Какова должна быть методика проведения изложения по готовому плану. В чем различие работы над изложением по готовому плану в каждом из классов?
6. Укажите методические приемы обучения младших школьников составлению плана (придумывание подписей к картинкам, распределение данных заголовков согласно содержанию рассказа, словесное иллюстрирование, деление прослушанного рассказа на части по смысловому содержанию и озаглавливание их: составление плана при помощи выборочных пересказов и др.). Раскройте содержание каждого приема.
7. Какова должна быть методика проведения изложения по планам, составленным коллективно и самостоятельно. В чем

отличие работы над изложением по коллективно составленному плану в 3-4 классах?

8. Приведите примерную структуру урока обучения учащихся подробному изложению по готовому плану.

Задание 12. Методика работы над выборочным и сжатым изложением

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Методика работы над выборочным изложением.
2. Методика работы над сжатым изложением.
3. Творческие изложения.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985. – С. 105-119.
2. Яковлева В. И. Сборник текстов для изложений в начальных классах. – М., 1978. – С. 43-45, 94-107.

Дополнительные материалы по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1995г. – № 7; 1997г. – № 1; 2004г. – № 2 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем особенности работы над выборочным изложением в начальных классах. Назовите умения, формируемые при работе над выборочным изложением.
2. Покажите на конкретном примере, каковы должны быть содержание и методика проведения выборочного изложения.
3. В чем особенности работы над сжатым изложением. Назовите умения, формируемые при работе над сжатым изложением учащихся.

4. Каковы должны быть содержание и методика проведения сжатого изложения?
5. Составьте письменный краткий пересказ текста, выбранного Вами для сжатого изложения.
6. Укажите особенности работы над сжатым изложением.
7. Разработайте план урока обучающего подробного (выборочного, сжатого) изложения (текст изложения; класс, где проводится изложение, по выбору студента). Проведите этот урок в школе.

Задание 13–14. *Организация работы над сочинением*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Сочинения. Воспитательная роль сочинений. Виды устных и письменных сочинений.
2. Процесс работы над сочинением.
3. Методика работы над сочинением по личным наблюдениям.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Устные и письменные сочинения // Львов М.Р и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. –М., 2000. – С.403.
3. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М.,1985 – С. 114-143.
4. Соловейчик М. С. Методика обучения созданию высказываний. // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1998. – С. 265-274.
5. Черноусова Н.С. Сочинения в начальных классах. – М., 1976. – С.15-26, 63-72, 122- 136.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1996г.– № 12; 1998г. – № 10; 2001г. – № 9; 2004г. – №9; 2006г. – № 8 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Что такое сочинение? Укажите роль сочинений в воспитании учащихся, развитии их мышления, речи, воображения.
2. Назовите виды устных и письменных сочинений по источнику материала, по степени самостоятельности и методам подготовки к письму сочинений, по жанру, по стилю, по тематическим группам.
3. Перечислите основные умения, которыми овладевает ученик в процессе обучению сочинению.
4. Раскройте основное содержание процесса работы над сочинением в начальных классах: работы над темой сочинения и ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, предупреждение орфографических, пунктуационных и речевых ошибок, написание текста сочинения и его совершенствование.
5. Укажите роль и значение подготовительных упражнений на уроках чтения, грамматики, правописания и развития речи.
6. Приведите примеры сочинений по наблюдениям, которые могли бы быть предложены в 1, 2, 3, 4 классах.
7. Охарактеризуйте (на конкретном примере) процесс подготовки учащихся к сочинениям по наблюдениям и методику урока, на котором проводится такое сочинение.

Занятия 15 –16. *Особенности работы над сочинениями разных видов.*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Методика работы над сочинениями:
 - а) по сюжетным рисункам и демонстрационным картинам;
 - б) по диафильмам и кинофильмам.
2. Методика работы над сочинениями «малых форм» (отзывы о прочитанных книгах, заметки в газету, письма, приглашения и др.)

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. Об отдельных видах сочинений // Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 414-422.
2. Ладыженская Т. А. Система обучения. – М.,1978.
3. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М.,1985. – С. 140-147.
4. Политова Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов. – М., 1984.
5. Черноусова Н. С. Сочинения в начальных классах. – М.,1976. – С. 15-26, 63-72 , 122-136.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1997г. – № 12; 1998г.– № 9, 10, 4; 2000г. – № 5; 2003г. – № 12; 2005г. – № 2, 5; 2007г. – № 5, 6, 7 и др.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какова методика работы над сочинением по сюжетным рисункам (на конкретном примере).

2. Как должна быть организована на уроке работа по демонстрационной картине (например: «Март», «Золотая осень» И. И. Левитана, «Рожь» И. И. Шишкина, «Конец зимы» К.Ф. Юона, «Первый снег» А. А. Пластова и др. по собственному выбору). Определите содержание вступительного слова учителя при подготовке учащихся к восприятию картины, продумайте форму беседы по содержанию картины и наметьте вопросы для анализа картины; составьте примерный план и примерное содержание будущего сочинения.
3. Охарактеризуйте методику работы над сочинениями по диафильмам и кинофильмам.
4. Какова методика обучения учащихся сочинениям малых форм? Покажите это на конкретных примерах.
5. Разработайте конспект урока по подготовке и проведению сочинения любого вида (тема, класс – по выбору).

Занятие 17. *Практика применения норм оценки творческих работ учащихся.*

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Критерии оценки творческих работ учащихся.
2. Нормативы оценки.
3. Анализ изложений и сочинений учащихся.
4. Практикум по анализу и оценке детских творческих работ.

Л и т е р а т у р а

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 411-414, 434-436.
2. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике // Начальная школа. – 1987. – № 8.
3. Чижова Т.М. Об организации работы по исправлению

содержательной и речевой стороны высказывания // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. – М., 1978. – С.101-108.

4. Яковлева В. И. Сборник текстов для изложений в начальных классах. – М., 1978. – С.102-107.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Назовите критерии оценки детских изложений и сочинений учащихся.
2. Известно, что при оценке творческих работ школьников принимается во внимание:
 - а) качество содержания (соответствие теме, композиционная стройность и т. д.);
 - б) качество речевого оформления (наличие грамматических ошибок и речевых недочетов);
 - в) орфографическая и пунктуационная грамотность.
3. По «нормам оценки...», действующим в начальной школе, за творческую работу выставляется одна оценка. Правомерно ли это с Вашей точки зрения?
4. Как должен быть проведен урок на тему «Анализ написанного детьми сочинения (изложения). Какие компоненты в структуре этого урока можно выделить? Составьте план фрагмента урока, посвященного работе над ошибками сочинения (изложения).
4. Анализируя тетради учащихся, подберите по 1-2 примера каждого типа речевых ошибок в соответствии с классификацией. На карточке, куда выписана ошибка, укажите ее тип. Объясните причины возникновения каждой ошибки и возможные способы устранения подобных ошибок.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Тема: Некоторые вопросы воспитания речевого поведения. Обучение слушанию как виду речевой деятельности.

С о д е р ж а н и е з а н я т и я

1. Некоторые вопросы воспитания культуры речевого поведения. Речевой этикет. Правила речевого поведения.
2. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М.,1983.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М., 2008.
3. Речь. Речь. Речь. / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.,1989.
4. Соловейчик М. С. Некоторые вопросы воспитания культуры речевого поведения. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. – М., 1998. – С. 293-298.
5. Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Ладыженская Н. В. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Учебник для 1 класса / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.,1995. (См.: учебники для 1-4 классов этих же авторов и методические рекомендации к ним).
6. Формановская Н. И. Вы сказали «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. – М.,1987.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной
работы студентов

1. Какие вопросы, связанные с культурой речевого воспитания, вошли в программу развития речи младших школьников?
2. Как Вы понимаете слово «этикет»? Как Вы объясните происхождение и назначение формул речевого этикета?
3. Укажите (на конкретных примерах) приёмы ознакомления и закрепления в речи принятых формул речевого этикета?
4. Над соблюдением каких правил речевого поведения учитель начинает работать с первых дней пребывания ребенка в школе? Какие правила общения станут примером обучения школьников?
5. Укажите (на конкретных примерах) приёмы работы над речевым поведением детей. Нужны ли учебные дискуссии с целью воспитания культуры речевого поведения младших школьников? Подумайте, как организовать такую дискуссию?
6. Составьте сообщение на тему «Приемы обучения учащихся эффективному слушанию на уроке».

Занятие 2.

(Занятие проводится в школе).

Тема: Урок изложения.

Цели:

1. Познакомить студентов с методикой проведения изложений.
2. Сформировать умение строить структуру указанного урока и определять его цели и задачи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА.

1. Определите тему, цели и задачи урока.
2. С какой целью была проведена подготовительная работа к изложению?
Каков характер вопросов, подготовленных учителем для беседы?
3. Какая работа ведется по содержанию и языковому анализу текста?
Перечислите виды этой работы.
4. Каково участие детей в составлении плана? Определите вид плана.
Какая работа предлагается учителем для восстановления содержания по плану?
5. Какие речевые умения формируются у учащихся по созданию текста?
Велась ли работа по предупреждению орфографических ошибок?
6. На каком этапе урока приступают к написанию текста?

Занятие 3.

(Занятие проводится в школе).

Тема: Урок сочинения по наблюдениям (по картине).

- Цели:
1. Познакомить студентов с методикой проведения сочинения по наблюдениям (по картине).
 2. Усовершенствовать умения студентов управлять деятельностью ученика в процессе работы над сочинением по наблюдению.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА.

1. Определите, как велась работа по отбору и систематизации материала сочинения на уроке? Выяснились ли микротемы сочинений?
2. Как учитель учит детей создавать текст в зависимости от его типа?

3. Как сочетается на уроке самостоятельная работа с коллективом?
4. По каким направлениям проводилась лексико-стилистическая работа?
5. Как учитель организовал работу над изобразительными средствами языка и синтаксическими конструкциями?
6. Какие речевые умения отрабатываются при подготовке к написанию сочинения?
7. Какая работа велась учителем по предупреждению грамматических и орфографических ошибок учащихся?

Задание для самостоятельного выполнения.

1. Составьте вопросы и задания для проведения сочинения по личному опыту.

Рекомендации к анализу уроков.

При анализе урока, в первую очередь, необходимо выяснить степень достижения поставленной учителем цели урока. Полезно соотнести решение задач данного урока с реализацией образовательных, воспитательных и развивающих задач программной темы и всего учебного курса. Определение типа и структуры урока в зависимости от особенностей изучаемого материала, этапов его изучения, целей урока также является одним из обязательных моментов при анализе.

Следующим объектом анализа должно стать содержание проведенного урока. При этом следует указать на соответствие содержания урока требованиям учебной программы, на правильность отбора учебного материала и его соответствие уровню подготовки учащихся, на место данного урока в системе других уроков, на качество усвоения запланированного объема материала, использования жизненного опыта детей. Связь материала с ранее изученными темами, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Следует останавливаться также на факторах, влияющих на усвоение знаний, таких, как активность учащихся в процессе обучения, заинтересованность в приобретении знаний, осознанность действий, развитие творческих знаний и др. При этом важно иметь в виду степень сформированности у учащихся учебных умений на уроке. Не менее существенным является выяснение формирования у детей на уроке познавательного интереса.

При анализе урока следует исходить из того, что один из основных показателей его качества – эффективность методов обучения с точки зрения целесообразности их использования, соответствия целям, содержанию и уровню подготовки учащихся и т.п. Необходимо определить готовность учащихся к самостоятельной работе, посильность заданий и степень их усложнения.

Учет всех изложенных положений даст возможность целенаправленно анализировать урок учителя, будет способствовать формированию умений составлять урок, отбирать содержание, методы и приемы его ведения .

ВОПРОСЫ К КУРСОВЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел: Общие вопросы методики обучения русскому языку

1. Методика начального обучения русскому языку как педагогическая наука.
2. Русский язык как учебный предмет. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.

Раздел: Методика изучения языковой теории

1. Задачи и содержание начального обучения русскому языку в начальных классах. Обзор современных программ по грамматике и правописанию в начальных классах.

2. Место и роль грамматики в системе обучения русскому языку. Лингвистические основы обучения младших школьников русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
3. Методика изучения фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речи.
4. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими терминами и определениями.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов.
6. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала по теме «Имя существительное».
7. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала по теме «Имя прилагательное»
8. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала по теме «Глагол».
9. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала по теме «Местоимение» («Наречие», «Имя числительное»)
10. Система работы по изучению предлогов и союзов в начальных классах.

Раздел: Методика правописания

1. Качественная характеристика орфографического навыка. Структура навыка. Основные орфографические единицы (орфограмма и орфографическое правило).
2. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы

«Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.

4. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». Виды грамматико-орфографических упражнений по данной теме.
5. Изучение непроверяемых написаний в начальных классах.
6. Изучение непроизносимых согласных в начальных классах.
7. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
8. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».
9. Система работы по изучению грамматико-орфографической темы «Правописание безударных личных окончаний глагола».
10. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
11. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
12. Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
13. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Требования к урокам русского языка. Типы уроков и их компоненты.
14. Организация повторения и систематизации знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Проверка и учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

15. Учет грамматических и орфографических знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Нормы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел: **Методика развития речи учащихся.**

1. Задачи и основные направления развития речи младших школьников. Содержание программы "«Детская риторика»"
2. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности. Понятие «речевая деятельность». Психологическое содержание речевой деятельности, её структура и виды.
3. Характеристика содержания и способов речевой работы. Умения, обеспечивающие речевую деятельность: создание и восприятие высказываний.
4. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
5. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст». Формирование текстовых умений.
6. Типы речи и работа над ними в начальных классах. Повествование. Описание. Рассуждение.
7. Стилистика как необходимая база для речевой работы. Методика работы над стилистическими понятиями в начальной школе.
8. Методика обучения созданию высказывания. Умения, необходимые для планирования содержания текста.
9. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
10. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.

11. Слово о языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальной школе. Типы словарных упражнений.
12. Основные направления, задачи и содержание лексической работы в начальной школе. Типы лексических упражнений.
13. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
14. Изложения. Виды изложений. Методика работы над подробным изложением. Формирование основных умений.
15. Методика работы над выборочным изложением. Формирование умений.
16. Методика работы над сжатым изложением. Формирование умений.
17. Сочинения в начальных классах. Методика обучения сочинения личным наблюдениям.
18. Методика обучения сочинениям по сюжетным картинкам.
19. Методика обучения сочинениям по демонстрационной картине.
20. Методика обучения сочинениям малых жанров (статья, заметка в газету, письмо, объявление и др.)
21. Характеристика речевых ошибок учащихся. Пути их предупреждения и устранения. Виды речевых упражнений.
22. Анализ ученических изложений и сочинений младших школьников. Нормы оценки.
23. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в начальных классах. Речевой этикет. Правила речевого поведения.
24. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.

Методические указания студентам очного отделения факультета педагогики и методики начального образования по изучению курса «Методика обучения русскому языку». Часть 2.

План университета 2008г.

Поз.

Редактор Арсеньева Е.А.

Подписано в печать

Формат

Усл.печ.л.

Уч.-изд. Л.

Заказ №

Тираж экз.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ВГПУ

600024, г.Владимир, ул. Университетская,2, тел. 33-87-40

