

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»
10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ формирование знаний о научных подходах воспитания детей в семье с нормой и патологией развития речи: стратегиях осуществления семейного воспитания ребенка с нарушением речи: особенностях построения взаимодействия школы и семьи ребенка с нарушением речи: формах коммуникативной языковой системы в семье: развития способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией: сформировать компетенции психолого-педагогической помощи семье имеющие проблемы в воспитании детей с речевым нарушением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи» входит в часть дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.13 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). квалификация (степень) «бакалавр».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики. История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания. Семейное воспитание детей: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей. Типы и характеристика «особой семьи», воспитание детей с нарушениями речи. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье. Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Создание в семье условий для развития речи ребенка. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Особенности воспитания умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи. Особенности воспитания детей школьного возраста с нарушением речи. Особенности воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом. Особенности воспитания детей с ринолалией, дисграфией и дислексией. Семейное воспитание способствующее развитию одаренного ребенка. Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи. Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -4з.е./144ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Н.В. Белякова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В.

Дата: 29.09.2018

Печать института

