АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*»

Профиль/программа подготовки ««*Начальное образование. Организация логопедической работы*»

7 Семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ формирование у обучающихся представлений и знаний о научно-теоретических основах науки Логопсихологии, психолого-педагогических и психофизиологических особенностях детей нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Логопсихология» входит в вариативную часть Б.В.ОД.21 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цели, задачи, методы. История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы лого психологии на современном этапе Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и паталогии. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи. Речь при нарушениях слуха, умствен-ной отсталости, двигательной патологии, эмоцианального напряжения, неврозах, акцентуациях характера. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза развития речи. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Восприятие с нарушением речи Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности Особенности внимания и памяти у детей с нарушением речи. Особенности мышления детей с нарушением речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Нарушение речи у взрослых людей. Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи Образовательный процесс детей с нарушением речи. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Развитие личности с нарушением речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –зачет с оценкой.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -4з.е./144ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И._____

Заведующий кафедрой ППДНО Н.В. Белякова_____

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В._____

Дата 20.04.2018

Печать института

Педагогический институт