

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»
10 Семестр

- 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** формирование у обучающихся представлений о научно-теоретических и практических основах психолого-педагогических особенностях диагностики; знаний о разных аспектах обследования особенностей развития детей, их речевой деятельности, употребления детьми средств языка в разных возрастных группах для правильной и четкой организации работы нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** Дисциплина «Диагностика в педагогической деятельности» входит в вариативную часть Б 1. В.ОД 26 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы» (квалификация (степень) «бакалавр»).
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Теоретическое обоснование актуальности практической значимости диагностики в педагогической деятельности Психодиагностика в образовании. Классификация психодиагностических ситуаций в педагогической деятельности Этапы постановки проблемы при диагностическом обследовании Составление и определение объекта диагностики. Выбор объекта исследования Принципы, на которых основана педагогическая оценка развития детей Психологические особенности метода сбора информации в педагогической диагностике Оценка развития ребенка дошкольного возраста. Оценка причин нарушения развития речи. Педагогический и психологический подход определения готовности к школе. Программа диагностики определения готовности к школе Диагностика системы обучения. Особенности оценки развития учащихся Диагностика умственного и речевого развития. Методики диагностики умственного и речевого развития. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности ребенка. Методы измерения умственной одаренности. Диагностика воспитательного воздействия. Диагностика коммуникативной сферы детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Диагностика отношения учащихся к процессу обучения. Особенности определения учащихся относящихся к «группе риска». Использование детского рисунка в педагогической диагностике. Диагностика отношений ребенка в семье, отношений родителей к школе. Составление программы диагностики индивидуального психического развития ребёнка.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 з.е./108ч.

Составитель: доцент, Евсюкова П.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Н.В. Белякова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В.

Дата: 29.08.2016 Печать института

