

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

5, 6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины **Теория и методика экологического образования детей:**

- формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, т. е. представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, а также изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников;

- воспитание у студентов эмоционально-положительного отношения к природе, а также изучение студентами средств, способствующих воспитанию данного отношения у дошкольников, стимулирующего поступать с точки зрения экологической целесообразности;

- освоение студентами системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой, а также изучение студентами средств, способствующих формированию у дошкольников системы умений и навыков, позволяющих поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 5,6 семестрах и входит в вариативную часть подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика» и направлено на обогащение компетенций студентов, касающихся знакомства с содержанием и технологиями осуществления разных направлений дошкольной педагогики (в частности, направления «экологическое образование»).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные подходы к отбору содержания и организации экологического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации», «Производственная практика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию :

- знаний о современных тенденциях развития дошкольного образования (ПКст-1);

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст-2)

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению дошкольного образования (ПК-1);

- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);

- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);

- возможности образовательной среды с целью их использования для решения задач экологического образования (ПК-4);
- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом (ПКст-1);

2) уметь:

- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО (ПК-1);
- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);
- насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда, содержание дошкольного образования) (ПК-4);
- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию (ПКст-1);

3) владеть:

- навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1);
- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3);
- навыками привлечения разнообразных возможностей образовательной среды в соответствии с конкретными задачами экологического образования (ПК-4);
- навыками осмысления положительных и негативных тенденций экологического образования дошкольников, понимания причин и способов их устранения/поддержки (ПКст-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Актуализация экологического образования в системе дошкольного образования. Цели и задачи современного экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога. Смена стереотипов в содержании экологического образования. Эффективная система экологического образования в ДОО.

Понятие экологии как науки, ее разделы в применении к дошкольному образованию. Адаптация научных понятий для дошкольников: растения и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области аутоэкологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: животные и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация к дошкольному возрасту основных научных понятий и идей в области биоценологии. Адаптация научных понятий для дошкольников: биогеоценозы. Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Информация для детей и родителей.

Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного (субъектного) отношения дошкольников к природным объектам. Особенности субъективного отношения к природе в дошкольном возрасте. Особенности отношения дошкольников к различным группам живых существ. Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.

2 семестр

Принципы выбора методов и форм экологического образования дошкольников. Наблюдение как наглядный метод экологического образования дошкольников. Моделирование как метод экологического образования дошкольников. Игра как метод экологического образования дошкольников. Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Труд в природе. Словесные методы.

Организованная образовательная деятельность в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранные) акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность).

Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы с детьми: общие принципы Организация условий экологической работы с детьми внутри ДОО. Организация зимнего сада и живого уголка в ДОО. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Планирование предметно-развивающей среды на территории ДОО.

Диагностика сформированности экологической культуры: дошкольники, педагоги, родители.

Организация и управление процессом формирования экологической культуры.

Содержание экологического воспитания детей по возрастам.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10 (360 часов):

5 (180 часов) в 5 семестре, 5 (180 часов) в 6 семестре.

Составитель Лысенко к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО _____ к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование»

Артамонова к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института

Артамонова к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата:

