

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование траектории профессионального развития воспитателя дошкольной образовательной организации»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Проектирование траектории профессионального развития воспитателя дошкольной образовательной организации** являются:

- развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога;
- формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста;
- овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования;
- развитие способности проектировать личностное развитие воспитанников и воспитателей ДОО (в качестве методиста), осуществлять их обучение способам саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 8 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является дополнением дисциплины «Педагогика» и обогащает профессиональные знания студентов в области саморазвития и выстраивании стратегии профессионального роста, выводя их на новый уровень теоретического осмысления и практического использования психолого-педагогических знаний и умений в данной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- о социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1);
- компетенции, которыми должен обладать педагог дошкольного образования, закрепленные в нормативно-правовых документах сферы образования (ОПК-4);
- - принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в данном контексте понимаемых не только как детей, но и как воспитателей ДОО (ПК-9);
- стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

2) *уметь:*

- презентовать социальную значимость своей будущей профессии, (ОПК-1);
- проектировать стратегию своего личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями к педагогу, закрепленными в нормативно-правовых документах сферы образования
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку личностного и профессионального саморазвития других воспитателей в качестве методиста ДОО (ПК-9);
- выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями (ПК-10);

3) *владеть:*

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыком саморазвития в соответствии с требованиями к педагогу, закрепленными в нормативно-правовых документах сферы образования
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитателей) (ПК-9)
- навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ценностно-смысловая сфера как основная составляющая внутреннего мира личности. Осмысление ценностно-смысловой сферы и стратегии жизни. Понятие саморазвития личности в различных философско-психологических концепциях. Возможности саморазвития личности в онтогенезе. Раскрытие самости, анализ «Я-концепции». Принципы и механизмы саморазвития. Психологические особенности саморазвития педагога. Развитие ценностной составляющей «Я-Другой». Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Направления саморазвития. Раскрытие духовного «Я».

Коммуникация как акт общения. Коммуникативная компетентность педагога. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Социальная перцепция как процесс восприятия, понимания и объяснения поступков другого человека. Ошибки педагогического общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие партнеров по общению. Трудности общения и их преодоление.

Социально-психологический тренинг как метод повышения профессионально-коммуникативной компетентности. Социально-психологический тренинг как тренинг педагогического общения. Содержание работы ведущего тренинга педагогического общения. Методы работы в тренинге педагогического общения. Организация тренинга педагогического общения. Методика организации тренингового занятия по формированию коммуникативной компетентности педагогов

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт с оценкой в 8 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 часов).

