

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Актуальные проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста** являются:

1) рассмотрение наиболее актуальных проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе, а именно:

- проблемы поиска средств (методов, форм, приемов) формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;

- отбора содержания экологического образования с целью актуализации основной задачи экологического образования в дошкольном возрасте - формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;

2) углубление, конкретизация теоретических знаний у студентов по экологическому образованию дошкольников;

3) обучение практическим умениям использовать теоретический материал для повышения эффективности формирования экологической культуры дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается в 8 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» и обогащает профессиональные знания студентов в области экологического образования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию:

- умений применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивной и др. (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы экологического образования детей, представляющие собой организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы как основной задаче нравственного развития детей (ПК-3);

2) *уметь:*

- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности с целью решения задач личностного и познавательного развития детей, и методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст-2);
- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей (ПК-3);

3) *владеть:*

- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, и навыками подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования (ПК-2, ПКст);
- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуализация проблемы формирования эмоционально-положительного отношения к природе у дошкольников. Условия формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к природным объектам..

Дикорастущие растения как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Дикие животные как материал

формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Основы безопасного поведения детей в природе. Растения эколого-развивающей среды в ДОО как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Домашние животные как материал формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе.

Наблюдение и моделирование как методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы. Игра и элементарно-исследовательская деятельность как практические методы формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы. Труд в природе как метод формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы. Роль словесных методов в формировании эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы. Организация предметно-пространственной среды для решения задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы.

Формы организованной образовательной деятельности в группе ДОО (занятия, экологические экскурсии, экологические (природоохранные) акции) как средство формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы.

Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы. Анализ парциальных программ дошкольного образования экологической направленности с точки зрения реализации задачи формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам природы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт с оценкой в 8 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 часов).

Составитель Дерек к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО _____ к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование»

седак к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института

седак к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата:

