

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа подготовки**

**Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

**Уровень высшего образования Магистратура**

**1 семестр**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.7 Для освоения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»). Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

***Профессиональные компетенции (ПК)***

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования (ОПК-2) ;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности (ОПК-2) ;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- методы тьюторского сопровождения (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ОПК-2, ПК-8)
- опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем(ОПК-2) ;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании (ОПК-2, ПК-2, ПК-8);
- формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образования (ПК-2, ПК-8) ;
- технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2, ПК-7, ПК-8).

**уметь:**

1. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8) ;
2. планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
3. организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-2, ПК-7) ;
4. создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК-2, ПК-7);
5. отбирать и использовать соответствующие учебные средства при осуществлении тьюторского сопровождения (ПК-7, ПК-8);
6. анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-2, ПК-7, ПК-8) ;
7. решать задачи тьюторского целеполагания и планирования (ПК-2, ПК-7, ПК-8) ;
8. использовать полученные знания в принятии решения о выборе той

- или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования (ОПК-2, ПК-8) ;
9. организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2, ПК-7);
  10. применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ПК-2, ПК-8 ).

**владеть:**

1. способами анализа образовательной и тьюторской деятельности (ОПК-2);
2. основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения (ОПК-2);
3. основными методами решения проблем развития современного образования (ОПК-2) ;
4. способами работы с различными источниками педагогических знаний (ОПК-2);
5. основными видами образовательной деятельности;
6. способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения (ОПК-2) ;
7. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности (ОПК-2) .

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемый курс дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» включает в себя следующие разделы: «Философско-исторические основания тьюторства», «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования», «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», «Виды и средства педагогической деятельности тьютора», «Тьюторство в дошкольном образовании», «Тьюторство в начальном образовании», «Оценка качества тьюторского сопровождения».

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** - Зачет, курсовая работа

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - зач.ед 2/72 ч

