

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Сравнительные исследования на разных ступенях школьного образования»

#### 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 3 семестр

**Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

1. **Цели освоения дисциплины** «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, связанной с осмыслением развития школы на разных ступенях (дошкольное, среднее и высшее образование). Это будет содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и др.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМОГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)**

**знать** этапы становления сравнительной педагогики, её функции и методы; **уметь** классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире; **владеть** способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира;

- **способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);** **знать** магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; **уметь** оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах; **владеть** методами получения современного знания в области сравнительной педагогики;

- **способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):**



**знать** основные тенденции в развитии дошкольного и школьного образования в современном поликультурном мире; **уметь** осуществлять самостоятельный поиск информации для подготовки презентации по сравнительному анализу систем образования в различных странах мира; **владеть** методикой информационного поиска и описания источников при подготовке собственного творческого проекта по сравнительной педагогике;

- **готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

**знать** современную проблематику науки и образования за рубежом; **уметь** применять зарубежный ценный опыт организации альтернативных школ в реформировании отечественной системы образования; **владеть** способностью изучать и применять ценный зарубежный опыт в оценке результатов обучения;

- **способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9):**

**знать** формы и методы контроля качества образования, осуществляемого в истории отечественной и зарубежной педагогики; **уметь** вычлнять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; **владеть** анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма педагогического заимствования зарубежного опыта.

#### 4. Содержание дисциплины

Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Школа как феномен культуры. Детские сады и школы на Востоке, в Европе и Латинской Америке. Академическая школа как международный феномен (лицей и гимназия). Альтернативные школы: история и современность (Школа С.Френе, Р.Штайнера, М.Монтессори и современные альтернативные модели организации школьного дела). Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты). Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в России, США и Европе). Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж). Дистанционное образование за рубежом и в России. Педагогическое образование в разных странах мира. Оценка достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

5. Вид аттестации – зачет в 3 семестре

6. Количество зачетных единиц- 4 (144 часа)

Составитель:

д.п.н., профессор Е.Ю.Рогачева

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
дошкольного и начального образования

Председатель  
учебно-методической комиссии направления

Директор Педагогического института:

Дата:

6.09.2016



Л.Ю.Александрова

М.В.Артамонова

М.В. Артамонова