

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Психолингвистика»**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили – «Начальное образование. Организация логопедической работы»**

**Семестр 9**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» являются выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (Б1.В.ДВ.10 1).

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами входящими в базовую часть ОПОП.

Для изучения курса «Психолингвистика» студент должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. В освоении дисциплины «Психолингвистика» особое значение также имеет знание таких дисциплин, как психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

Курс «Психолингвистика» занимает особое место в системе высшего образования, поскольку не только является предметом изучения, но и становится средством овладения знаниями по другим учебным курсам: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логоритмика», «Логопсихология», «Логопедический практикум». Приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Психолингвистика» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– общекультурными компетенциями: ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и международного взаимодействия.

– общепрофессиональными компетенциями: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Современные проблемы устной и письменной речи. Языковая система. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Психолингвистическая характеристика текста. Устная речь и её разновидности. Письменная речь и её характеристики.

Раздел 2. Речеязыковая компетентность. Речь как специфический вид деятельности человека. Определение понятия «речевая деятельность». Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи. Теоретические концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака.

Раздел 3. Усвоение системы языка в норме и при патологии. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Детская речь как предмет изучения лингвистики, психолингвистики, психологии, педагогики. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения русскому языку, методики развития речи дошкольников, логопедии. История изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Концепции овладения языком в онтогенезе. Теория имитации П. Скиннера. Теория врожденных знаний Н. Хомского и Дж. Миллера. «Генетическая теория интеллекта» Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева. Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический,

морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Последовательность становления компонентов языковой способности человека. Речевая деятельность как деятельность индивида по порождению и восприятию речи. Речевые зоны в коре головного мозга. Виды речевой деятельности в зависимости от формы речи. Понятие метаязыковой деятельности человека. Элементарное осознание явлений языка и речи. Филогенез и онтогенез языковой способности. Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности. Основные стратегии толкования слов детьми. Словарный, синонимический и ситуационный способы толкования значений. Особенности овладения многозначной лексикой в онтогенезе. Понимание и употребление фразеологизмов детьми. Подходы к формированию лексико-семантической системы детей. Количественный и качественный аспекты развития лексико-семантической системы детей. Ассоциативный эксперимент как средство изучения лексикона носителя языка. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Типы ассоциативных структур: ассоциативная пара, ассоциативная цепочка, ассоциативное поле. Усвоение грамматики ребенком. Взгляды Н.А. Рыбникова, А.Н. Гоздева, Ф.А. Сохина, Н.И. Лепской. Усвоение категории числа. Особенности овладения категорией грамматического рода. Усвоение существительных общего рода. Овладение категорией падежа. Осознание ребенком системы падежных значений. Одушевленность существительных как грамматическая категория и ее отражение в детской речи. Овладение системой глагольных форм в онтогенезе. Прилагательные в детской речи. Овладение способами и средствами словообразования в онтогенезе. Детское словотворчество. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательной лакуны. Психолингвистическое изучение процесса недоразвития речи у детей. Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи». Концепция «нарушения языкового развития» («специфического нарушения языка»). Систематика нарушений речевого развития. Механизмы первичного недоразвития речи. Семиотика первичного недоразвития речи.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 9 семестр – экзамен

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: доцент каф. ПЛиСП, к.п.н., Ухина Н.А.

*Ухина*

Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., доцент Белякова Н.В.

*Белякова*

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В.

*Артамонова*

Директор института

Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.2016

Печать института

