

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе»

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

7 семестр

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» :**

Изучение дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» направлено на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование.**

**Целями** освоения дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» является формирование у бакалавров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе инклюзивного и начального образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» (Б.1.В.ДВ.5.2) является дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование. Организация логопедической работы»

Для освоения дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» бакалавры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»»). Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.



### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### ***Профессиональные компетенции* (ПК)**

ПК-5 — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» должен:

#### **знать:**

методы тьюторского сопровождения (ПК-5,7)

общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ПК-7)

технологии и методики тьюторского сопровождения в инклюзивном и начальном образовании (ПК-5,7);

формы, средства и техники тьюторского сопровождения в инклюзивном и начальном образования (ПК-5,7 );

технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-5,7)

#### **уметь:**

1. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям ( ПК-5,7 );

2. планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-7);

3. организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-7);

4. создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК- 5,7);

5. отбирать и использовать соответствующие учебные средства при осуществлении тьюторского сопровождения (ПК-7);

6. анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-7);

7. использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования (ПК-5,7);

8. применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ПК-5,7).

#### **владеть:**

1. основными методами решения проблем развития современного



образования (ПК -5,7) ;

2. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности ( ПК-5,7) .

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемый курс дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» включает в себя следующие разделы: «Философско-исторические основания тьюторства», «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования», «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», «Виды и средства педагогической деятельности тьютора», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Тьюторство в начальном образовании», «Оценка качества тьюторского сопровождения».

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ -**

7 семестр – зачет

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -**

7 семестр - 4 зач.ед./144час

Всего – 4 зач.ед. /144 час

Составитель:

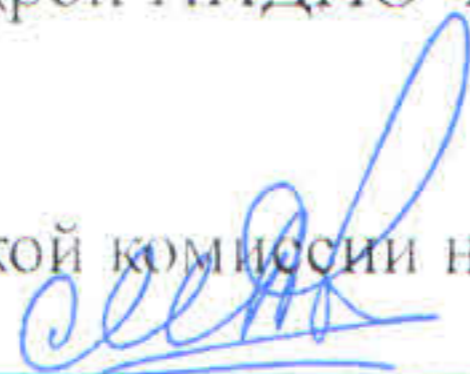
старший преподаватель кафедры ППДНО Монасевич З.Л.



Заведующий кафедрой ППДНО Александрова Л.Ю.



Председатель  
учебно-методической комиссии направления 44.03.05  
Артамонова М.В.



Директор Педагогического института Артамонова М.В.



Дата: 19.08.2016

Печать института (факультета)

