

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки – 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Программа подготовки - *«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» состоит в формировании профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства; 4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие

овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина читается в 3 семестре и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение теоретических нормативно-правовых основ и технологии проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НО.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), тесно связано с курсом «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», который посвящен изучению содержательных и организационных основ управления образовательной организацией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

1) знать:

- новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);
- способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

2) уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

3) владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования. Стандарт ДО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Структурные единицы ООП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Структурные элементы ФГОС НО, их характеристика Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы») Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зач.ед., 144 часа.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры ППДНО Е.Ю. Тепишкина _____
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой _____ (Е.Ю. Тепишкина)
название кафедры _____ ФИО, подпись

Председатель
учебно-методической комиссии направления _____
ФИО, подпись

Директор института _____ М.В. Артамонова Дата: 12.02.2015

