

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА»**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили – «Начальное образование. Организация логопедической работы»**

**Семестр 10**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются обеспечение студентам профессионально-практических компетенций, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА» изучается в X семестре. Она относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.14 1

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики» «Культура речи», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи у детей с речевыми нарушениями», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», для прохождения практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими:

**– общекультурными компетенциями:**

способностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия( ОК-4 );

**– общепрофессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса( ОПК-3);

**– профессиональными компетенциями (ПК):**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) .

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР. Методика изучения морфемного состава слова. Методика обучения орфографии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся. Формирование грамматического строя речи учащихся. Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями. Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 10 семестр – экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4**

Составитель: каф. ПЛиСП, к.п.н., Савельева Н.Г.

*Савельева*

Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., Белякова Н.В.

*Белякова*

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В.

*Артамонова*

Директор института Е.М. Петровичева

Дата: 29.08.2016

Печать института

