

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Б1.В.ДВ.2.2).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов» (Б1.В.ОД.2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической подготовки учителя начальных классов» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б.1.В.ОД.11 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), «Практикум по русскому правописанию» (Б1.В.ОД.3 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»), для прохождения педагогической практики в школе (Б2.П.1-2 ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);
- способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- устройство, функционирование и тенденции развития синтаксического строя русского языка;
- предикативную основу предложения;
- структурно-семантическое осложнение простого предложения;
- специфику организации сложного предложения как структурного, смыслового и интонационного единства предикативных частей;
- типы сложных предложений, выделяемые и противопоставляемые на основе содержания отношений между предикативными единицами и формальных средств – союзов, союзных слов, указательных слов, интонации;

уметь:

- применять полученные знания в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;
- анализировать различные лингвистические явления синтаксиса;
- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса;
- навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения;
- навыками грамотного употребления правил пунктуации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Словосочетание как член предложения. Трудные случаи выделения предикативной основы предложения. Осложнённые формы простого глагольного сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Трудные случаи различения двусоставных и односоставных, полных и неполных предложений.

осложненном предложении. Предложения, осложнённые однородными членами. Предложения, осложнённые обособленными членами. Вводные и вставные конструкции. Понятие о сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт с оценкой в 6 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 часов)

Составитель: Искренкова М.С. к.филол.н., доцент Искренкова М.С.

Заведующий кафедрой
ППДНО Белякова Н.В. к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование» Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 19.01.2016

