

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПСИХОЛОГИЯ**

(название дисциплины)

### **44.03.01 Педагогическое образование**

(код направления (специальности) подготовки)

### **I и II семестры**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Чем больше мы будем знать о человеческой психике, чем грамотнее и гуманнее учитывать в образовательном процессе ее феноменологию, закономерности и механизмы, тем эффективнее и человечнее будет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. Образование как образование человека без психологии немыслимо.

Цель дисциплины «Психология»: формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи психологии:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «педагогическое образование».

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: возрастная психология, педагогическая психология и др.

Дисциплина «Психология» относится к блоку Б.1.Б.9 – базовой части федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной для изучения. Дисциплина ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – бакалавров педагогического образования по профилю «дошкольное образование» и предусматривает углубленное знакомство студентов с психологической коррекцией проблем научения (познания) и воспитания (формирования личности) ребенка в условиях учебно-воспитательного процесса.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Компетенции, формируемые данным курсом:

**ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (общепрофессиональная компетенция);

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития

и смены в онтогенезе;

– закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

**2) уметь:**

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;

**3) владеть:**

- способностью осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;

- основами построения взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- способностью анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

**ОПК-3** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

– психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;

**2) уметь**

- работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать основные методы, способы и средства получения,

хранения, переработки информации;

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-образовательного процесса;

### 3) *владеть*:

- культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения

методами теоретического и экспериментального исследования;

- основами обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### I семестр

**Тема 1.** Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

**Тема 2.** Психология личности.

**Тема 3.** Деятельность.

**Тема 4.** Общение.

**Тема 5.** Ощущение и восприятие.

**Тема 6.** Память.

**Тема 7.** Мышление и воображение.

**Тема 8.** Внимание.

**Тема 9.** Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.

**Тема 10.** Самооценка психических состояний.

**Тема 11.** Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

**Тема 12.** Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.

## **II семестр**

**Тема 13.** Периодизация психического развития человека.

**Тема 14.** Психическое развитие ребенка до поступления в школу.

**Тема 15.** Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

**Тема 16.** Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.

**Тема 17.** Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

**Тема 18.** Психология взросления. Геронтопсихология.

**Тема 19.** Психология воспитания.

**Тема 20.** Психология учения.

**Тема 21.** Психология обучения.

**Тема 22.** Психология педагогической деятельности.

**Тема 23.** Психология личности учителя.

**Тема 24.** Общение как социально-психологическое явление.

**Тема 25.** Группа как социально-психологический феномен.

**Тема 26.** Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

**Тема 27.** Социальная психология личности.

## 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

- зачёт в 1 семестре
- экзамен во 2 семестре

## 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ


1 семестр – 6 (216 часов)


2 семестр - 4 (144 часа)

Всего – 10 (360 часов)

Составитель: \_\_\_\_\_  к.пед.н., Аванесян Л.Р.

Заведующий кафедрой  
ППДНО \_\_\_\_\_  к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  
«Педагогическое образование» \_\_\_\_\_  к.филол.н., доцент Артамонова

Директор  
Педагогического института \_\_\_\_\_  к.филол.н., доцент Артамонова  
М.В.

Дата: 19.09.2016

