

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(название дисциплины)

44.03.01.Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

VI семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» являются

- расширение знаний студентов в области коррекционной педагогики;
- расширение знаний студентов с этиологией аномального развития детей;
- формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- расширение умений у студентов в направлении коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как психология (общая, возрастная, детская), педагогика, философия, возрастная анатомия и физиология, а также курса «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» составлена в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК) педагогической деятельности:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

проектной деятельности:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате формирования данных компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенности установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

2) **Уметь:** проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста; реализовывать образовательную программу ДОО в условиях инклюзии.

3) **Владеть:** современными формами и методами работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ; новейшими технологиями в сфере

получения необходимой для профессиональной деятельности информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.

Тема 2. Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями слуха.

Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями интеллекта.

Инклюзивное развитие и обучение детей с ЗПР.

Тема 4. Инклюзивное развитие и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Инклюзивное развитие и обучение детей с ДЦП.

Тема 5. Инклюзивное развитие и обучение детей с аутизмом.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

– зачёт в 6 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

6 семестр – 3 (108 часов)

Составитель: _____ к.пед.н., Аванесян Л.Р.

Заведующий кафедрой

ППДНО _____

Председатель

учебно-методической комиссии направления

«Педагогическое образование» _____

к.филол.н., доцент Артамонова

М.В.

Директор

Педагогического института _____

к.филол.н., доцент Артамонова

М.В.

Дата: 19.09.2016



