

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Год начала подготовки 2016

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию мировоззренческо-методологической компетенции студента-магистранта в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО.

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативной частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО.

В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в 1-м семестре, по итогам семестра проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции обучающихся:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено двумя разделами. Первый раздел «Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки» способствует

формированию целостного представления об основных положениях современной философии науки и образования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: основные этапы истории развития науки; современная классификация наук и ее отражение в образовании; философские проблемы образования; понятие науки и законов ее развития; специфика проявления законов диалектики в педагогике; концепция исторической динамики науки Т. Куна.

Второй раздел «Основные проблемы развития образования на современном этапе» способствует формированию целостного представления о современных проблемах образования, путях его развития и направлениях реформирования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: парадигмальные изменения в сфере образования; компетентностный подход в образовании и возможность его эффективной интеграции с культурологическим подходом; реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства; приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования и механизмы их реализации.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: 1 семестр – экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 часов).

Составитель: к.п.н., доцент

Л.А. Романова

Заведующий кафедрой педагогики:
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления
«Педагогическое образование»

М.В. Артамонова

Директор Педагогического института:

М.В. Артамонова



Дата: 29.08.2016 г.