

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки
Программа подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование
«Педагогика и психология дошкольного и
начального образования»

Год начала подготовки
Семестр - 3

2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации инновационной деятельности, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Дисциплина «Опытно-экспериментальная работа в образовании» изучается параллельно с дисциплиной вариативной части блока 1 «Инновационные образовательные технологии», что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-экспериментальной работы в условиях развертывания инновационных образовательных процессов современной школы.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовании» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

решения исследовательских задач (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Характерные черты эксперимента: запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров. Понятие экспериментальной площадки. Функции экспериментальной площадки в современном образовании. Передовой педагогический опыт как источник новых идей и подходов. Критерии и компоненты передового педагогического опыта и их характеристика.

Опытная работа как нестрогий поставленный педагогический эксперимент. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Условия превращения опытной работы в метод педагогического исследования. Состав компонентов эксперимента: объект и предмет, зависимые и независимые переменные, технология преобразования зависимых переменных, диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные. Исследование как деятельность учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя-экспериментатора. Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма учителя современной школы. Способы стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента. Диагностика и развитие организационно-образовательной инновационной модели школы. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения. Разработка варианта программы опытно-экспериментальной работы школы. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт (3 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72)

Составитель:

к.пс. н., профессор

И.В.Плаксина

Заведующий кафедрой педагогики

д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.04.01

М.В. Артамонова

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015

Печать института

