

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки	44.04.01– Педагогическое образование
Программа подготовки	«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
Год начала подготовки	2015
Семестры: 3	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций».

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» изучается параллельно с дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» Организация опытно-экспериментальной работы в школе, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение технологий проведения опытно-экспериментальной работы в условиях развертывания современных инновационных образовательных процессов.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов. Сущность педагогической технологии как системной категории. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения. Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Игровые технологии. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (3 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2

Составитель:
к.пс. н., профессор

И.В.Плаксина

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель
учебно-методической комиссии направления 44.04.01

М.В. Артамонова

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 12.02.2015

