

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

## 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

5 семестр (ОЗО)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника»:

1. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах социально-личностного развития дошкольника, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социального развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
2. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать процесс социализации дошкольника; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профилю «Дошкольное образование»).

Курс предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, общей и социальной психологией.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания.

Программа дисциплины «Теория и методика социального развития дошкольника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины студент обладает следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

профессиональными компетенциями (ПК) в педагогической деятельности:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате формирований компетенций студент должен

1) Знать:

- содержание, принципы, методы, технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста (ПК-2);

- современные методы педагогической диагностики (ПК-2);

- задачи, содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников (ПК-3);

- способы организации сотрудничества, поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческих способностей (ПК-7);

2) уметь:

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2);

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОПК-5);

3) владеть:

- современными технологиями воспитания обучения и диагностики (ПК-2);

-технологией организации сотрудничества дошкольников, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей (ПК-7);

- способностью работать в команде (ОПК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность социального развития. Социальное развитие дошкольника: возрастные особенности и задачи развития. Показатели развития. Базисные характеристики развития личности. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогой добра» (Л.В.Коломийченко). Парциальные программы для ДОО, направленные на социальное развитие дошкольника. Программа «Я, ты мы» (Л. Князева, Р.Б. Стеркина).. Программа «Я – человек» (С.А. Козлова). Программа «Дружные ребята» (Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.). Содержание и основные задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (по ФГОС ДО). Комплексные программы для ДОО о социальном развитии дошкольников. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Программа «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова). Программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Программа «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой) о задачах и содержании социального развития дошкольников. Технологии социального развития в комплексных программах. Социальное развитие дошкольников в различных видах деятельности. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание гуманных отношений к окружающим.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** - экзамен в 5 семестре

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 4 зач. ед. (144 часа).

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Морозова О.В.

Заведующий кафедрой  
ППДНО \_\_\_\_\_ к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  
«Педагогическое образование» \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор  
Педагогического института \_\_\_\_\_ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: \_\_\_\_\_

