

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

## **44.03.01 Педагогическое образование**

### **Профиль подготовки «Дошкольное образование»**

#### **3,4 семестры**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

История дошкольной педагогики как область научного знания и как учебный предмет призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

- овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;
- целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс истории дошкольной педагогики предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История дошкольной педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «История дошкольной педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа по «Истории дошкольной педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курсов «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» и «Сравнительная педагогика», предусмотренных вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «История дошкольной педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «История дошкольной педагогики» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):
  - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- б) профессиональными компетенциями (ПК):
  - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В процессе формирования компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-8 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**уметь:**

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «История дошкольной педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинг-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

**владеть:**

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками проектирования образовательных программ (ПК-8).

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 семестр

Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

Зарождение воспитания в первобытной общине.

Становление педагогических традиций в условиях древних цивилизаций. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья .

Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени.

Я.-А. Коменский – основоположник педагогики как науки.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.-Г. Песталоцци.

Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.

Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX-XX вв. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX-начала XX вв.

Педагогика Российского Зарубежья.

4 семестр

Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко-педагогического процесса.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – экзамен в 3 семестре, экзамен во 4 семестре

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 7 (252 часа)

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Максимова Г.Ю.

Заведующий кафедрой  
ППДНО \_\_\_\_\_  к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  
«Педагогическое образование» \_\_\_\_\_  к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор  
Педагогического института \_\_\_\_\_  к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 19.08.2016

