

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» призвана помочь будущему педагогу дошкольного образования научиться понимать сущность тех или иных педагогических явлений и фактов, осмысливать их роль в образовательном пространстве, развивать умение прогнозировать результаты педагогических действий, способствовать приобретению опыта выбора тех или иных педагогических идей и средств их реализации, актуальных для современного дошкольного образования и соответствующих личностным особенностям детей и самого педагога.

Данный курс как учебный предмет играет важную роль в профессиональной подготовке педагогов на ступени бакалавриата, т.к:

- расширяет общий культурный кругозор;
- способствует формированию научного мировоззрения;
- формирует готовность к систематическому самообразованию.

Образовательная цель курса: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Организационно-педагогическая цель курса: создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое-настоящее-будущее».

Задачи курса:

овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко- педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта; изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат; учесть ту роль, которую играет личностный компонент, включающий творческую биографию педагога, его индивидуальные особенности;

целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, а не репродуктивное воспроизведение услышанного или прочитанного историко-педагогического первоисточника.

Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» предоставляет студенту широкое поле выбора идей для создания собственного образа деятельности, личностной концепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» входит в ОПОП подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование», в частности, в его вариативную часть. Курс «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» непосредственно связан с изучением дисциплин «История дошкольной педагогики», «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору.

Программа «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики», в свою очередь, является основой для изучения курса

«Сравнительная педагогика», предусмотренного вариативной частью учебного плана бакалавриата.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

Программа дисциплины «Основные концепции развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в истории педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История дошкольной педагогики» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В процессе формирования компетенции ОК-1, ОК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

уметь:

– воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «История дошкольной педагогики», подготовке к практическим занятиям, рейтинг-контролю; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, практических занятий, представлений результатов реферативной работы;

владеть:

– навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика», также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6 семестр

Концепции дошкольного воспитания классиков мировой педагогики Ф.Фребеля и М. Монтессори. Вариативные концептуальные подходы к дошкольному воспитанию западных педагогов (вторая половина 19-первая треть 20 вв.). Альтернативная концепция дошкольного воспитания Р.Штейнера. Отечественные концепции дошкольного воспитания (вторая половина 19-первая треть 20 вв.). Концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века за рубежом. Отечественные концепции дошкольного воспитания во второй половине 20 века

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 6 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216 часа)

Составитель: _____ *Г.Ю. Максимова* к.п.н., доцент Максимова Г.Ю.

Заведующий кафедрой
ППДНО _____ *Н.В. Белякова* к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование» _____ *М.В. Артамонова* к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор
Педагогического института _____ *М.В. Артамонова* к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 19.01.2016

