

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

1,2,3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Становление вариативной профессиональной компетентности будущего педагога способного к решению педагогических задач связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, 2) стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, 3) содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом

образовании, навыки самостоятельной работы, 4) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Дошкольная педагогика» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Психология», «Психологические основы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «История дошкольной педагогики».

Изучение «Дошкольной педагогики» выступает как необходимая основа для освоения курса «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)» и большинства курсов по выбору

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные способы педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий,
- способы и формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО.

2) *уметь:*

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач дошкольного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики,
- анализировать вариативные подходы, вариативное содержание, различные методы, формы, технологии дошкольного образования, в том числе и информационные технологии.

3) *владеть:*

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области педагогики раннего и дошкольного детства,
- основами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- ценностно-целевые, содержательные и технологические особенности организации современного педагогического процесса в ДОО,
- основной диагностический инструментарий, позволяющий отследить результат воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

2) *уметь:*

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3) владеть:

- способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики раннего и дошкольного детства,
- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста,
- возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка.

2) уметь:

- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании,
- анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях ДОО и семьи;

3) владеть:

- основами педагогического сопровождения и социализации обучающихся,
- способами пополнения профессиональных знаний путем использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Студенты, изучающие дисциплину «Дошкольная педагогика» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки. Методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Феномен дошкольного детства. Философско-педагогическое понимание дошкольного детства. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Ребенок дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности. Дошкольное образование как система. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения. Образовательные программы дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогический процесс.

Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие организации педагогического процесса. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Социально-личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Занятие как форма обучения в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические технологии развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Педагогические технологии развития ребенка как субъекта игровой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта трудовой деятельности. Педагогическая технология развития ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности. Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

Организация педагогического процесса в группах раннего возраста. Организация педагогического процесса в группах дошкольного

возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах старшего дошкольного возраста. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Семья как институт социализации ребенка дошкольного возраста. Школа как социальный партнер дошкольного образовательного учреждения. Преемственность в работе детского сада и школы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ-зачёт (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр), экзамен (3 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216 часов)

Составитель: Патрушева З.В. к.пед.н., доцент каф.ППДНО Патрушева З.В.

Морозова О.В. к.пед.н., доцент Морозова О.В.

Заведующий кафедрой
ППДНО _____

к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель
учебно-методической комиссии направления
«Педагогическое образование» Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова
М.В.

Директор
Педагогического института Артамонова М.В. к.филол.н., доцент Артамонова
М.В.

