

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

(название дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

V и VI семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного детства» являются:

- изучение студентами теорий детского развития, понятийного аппарата дисциплины;
- изучение периодов развития личности в онтогенезе;
- изучение особенностей подпериодов дошкольного детства;
- формирование умения понимать причины поведения детей-дошкольников и пути педагогического воздействия;
- повышения мотивации студентов к расширению собственных познаний в психологии, и психологии дошкольников, в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология дошкольного детства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12). Для освоения этого курса студенты должны использовать знания таких областей науки, как психология, педагогика, философия, возрастная анатомия и физиология.

Программа дисциплины «Психология дошкольного детства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональной компетенцией в проектной деятельности:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В процессе формирования компетенций студент должен

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, сензитивные периоды развития;

- условия и факторы, влияющие на процесс социализации личности;

- закономерности психического развития ребенка;

уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- ставить воспитательные цели, способствующие наилучшему развитию ребенка;

- разрабатывать и реализовывать программу индивидуального развития ребенка;

владеть:

- способностью к обобщению и анализу научной информации;

- способностью к организации совместной работы с родителями.

Студенты, изучающие дисциплину «Психология дошкольного детства», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

V семестр

Тема 1. Методы исследования в дошкольной психологии. Основные понятия.

Тема 2. Предмет дошкольной психологии, ее задачи, методы, принципы. Теории детского развития.

Тема 3. Периодизации психического развития (З.Фрейд, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже Л.С. Выготский). Критические и литические периоды в развитии ребенка.

Тема 4. Закономерности психического развития, ведущая деятельность, новообразования, сензитивные периоды.

Тема 5. Период новорожденности. Комплекс оживления.

Особенности психофизического развития в младенческом возрасте. Предметная деятельность. Кризис 1-го года.

Тема 6. Особенности развития в раннем детстве. Возникновение самосознания, умственное развитие. Кризис 3-х лет. Базовые потребности.

Тема 7. Особенности развития в младшем дошкольном возрасте. Развитие игры. Новообразования возраста. Коммуникативная готовность.

Тема 8. Особенности развития среднего дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Когнитивная готовность.

Тема 9. Особенности развития старшего дошкольника. Формирование рефлексии. Школьная зрелость. Технологическая готовность.

VI семестр

Тема 1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагог как субъект образовательного процесса.

Тема 2. Развитие внимания в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания.

Тема 3. Развитие речи в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.

Тема 4. Сенсорное развитие в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.

Тема 5. Развитие памяти в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.

Тема 6. Развитие воображения в раннем детстве, дошкольном возрасте.

Тема 7. Развитие мышления в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.

Тема 8. Произвольное поведение. Развитие воли в дошкольном возрасте.

Тема 9. Эмоциональное развитие в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте.

