

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Дошкольное образование»**

**1,2 семестр**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины **Психологические основы образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:**

- формирование представлений студентов о психическом здоровье ребенка и норме его развития;
- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития дошкольника;
- освоение практических навыков диагностической работы с детьми дошкольного возраста, их родителями, педагогами;
- становление умений в области развивающей работы с дошкольниками и родителями;
- овладение студентами методами работы с различными группами проблемных детей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина читается в 1,2 семестрах и входит в вариативную часть подготовки бакалавров, являясь обязательной для изучения дисциплиной.

Изучение курса предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курса «Психология».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации».

Содержательно-методическая взаимосвязь существует с дисциплиной «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в той части, где рассматриваются физиологические основы психической деятельности

ребенка, а также с дисциплиной «Психология», в которой рассматриваются общие вопросы психического развития дошкольника.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В соответствии с профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.), изучение студентом данной дисциплины способствует формированию: знаний об общих закономерностях развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, а также умений использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) *знать:***

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе их особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- основные принципы психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- факторы, способствующие успешной социализации детей (ПК-5);

- психолого-педагогические факторы, способствующие становлению сотрудничества дошкольников, поддержанию их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

## **2) уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, совместно с психологом осуществлять коррекционную и развивающую работу с целью более эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие (ОПК-2);

- применять основные методики психолого-педагогического диагностирования, консультирования и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, чтобы качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- создавать условия для личностного и познавательного развития дошкольников, способствующего их успешной социализации (ПК-5);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

## **3) владеть:**

- навыками организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- навыками отбора диагностических методик, навыками консультационной работы с педагогами и родителями, методами развивающей работы с детьми (ОПК-3);

- навыками педагогического сопровождения социализации дошкольников (ПК-5);

- навыками развития сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

- навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга; навыками применения методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПКст).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### *1 семестр*

Психологическая компетентность педагога. Проблемные ситуации в образовании, способы и этапы их решения. Этапы решения практических образовательных ситуаций. Этапы решения исследовательской проблемной ситуации. Методы исследования психологических аспектов образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогический эксперимент как основная методика научного исследования.

Закономерности и факторы развития психики в онтогенезе как основа диагностирования психического развития дошкольника. Особенности развития и диагностика психических процессов на всех этапах дошкольного детства. Особенности развития личности и ее диагностика на всех этапах дошкольного детства. Деятельность и общение ребенка на всех этапах дошкольного детства. Психологическая готовность к школьному обучению: параметры диагностирования. Использование психологической диагностики педагогами ДОО

Общая характеристика коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Дети с синдромом СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Психология агрессивного поведения. Характеристика видов проявлений агрессивности. Детская агрессия. Демонстративность. Детский аутизм: замкнутость. Тревожность. Застенчивость. Страхи и их коррекция. Проблема одаренности. Феномен детей-индиго.

##### *2 семестр*

Определение семьи и брака. Функции семьи. Особенности современной российской семьи: проблемы и возможности. Стадии развития семьи. Стадии родительства. Модель эффективной гармоничной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Особенности психического развития детей в проблемных семьях.

Основные параметры детско-родительских взаимоотношений. Типы семейного воспитания. Диагностирование детско-родительских взаимоотношений. Обучение технике «активного слушания» как основной фактор гармонизации детско-родительских отношений. .

Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа с семьей.

