

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании»*

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «Дошкольное образование»**

**5 семестр**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины **Методология и логика педагогических исследований в дошкольном образовании** является введение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, а именно: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, содержании исследовательской работы на каждом из этапов, а также выработка умений качественного и количественного анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

В соответствии с целью главными **задачами** курса являются:

- знакомство студентов с основами знаний по методологии и логике педагогических исследований;
- формирование практических исследовательских умений студентов;
- формирование умений самостоятельного исследовательского поиска;
- подготовка студентов к инновационной работе в дошкольном учреждении;
- формирование основ методологической культуры педагога-исследователя.

Решение этих задач позволит затем перейти на более высокий уровень научно-исследовательской деятельности, предполагающий написание курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с принципами научного исследования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина читается в 5 семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общепрофессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и обогащает профессиональные знания студентов в области

подготовки научного исследования, выводя на новый уровень теоретического осмысления и практического их использования.

Изучение дисциплины также предполагает владение студентами знаниями и умениями, полученными в результате освоения курсов «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Дошкольная педагогика».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) *знать:***

- современные методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста (ПК-2);
- основы методологии в области педагогики, методики педагогических исследований (ПК-11);

#### **2) *уметь:***

- отбирать методы педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с научными требованиями и применять их на практике (ПК-2);
- применять систематизированные теоретические и практические знания в области методологии и логики научных педагогических исследований для определения и решения исследовательских задач в области дошкольного образования (ПК-11);

#### **3) *владеть:***

- навыками системного применения комплекса теоретических и эмпирических методов диагностики детей дошкольного возраста с целью доказательства результативности педагогических исследований в области дошкольного образования (ПК-2);
- методиками использования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования для определения и решения исследовательских задач (ПК-11).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Введение.**

Понятие научного исследования. Исследовательский поиск в образовательном учреждении. Методологическая культура педагога-исследователя.

## **Тема I. Понятие методологии педагогического исследования. Принципы научного исследования.**

Понятие методологии. Методология педагогического исследования: определение, задачи. Теоретическая и нормативная сторона методологии педагогического исследования. Уровни методологического знания.

Общенаучный уровень методологии: системный подход, принципы научного исследования (принципы объективности, доказательности, альтернативности, принцип сущностного анализа, историко-генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип единства теории и практики). Конкретнонаучный уровень (методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях): целостный подход, личностный подход, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

## **Тема II. Понятийный аппарат и этапы педагогического исследования.**

Определение исследования в педагогике. Виды педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Уровни педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический.

Понятийный аппарат и этапы педагогического исследования.  
Актуальность исследования, требования к ее обоснованию. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, типы задач. Гипотеза исследования, условия и этапы выдвижения гипотез.

Логика (этапы) педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Постановка цели исследования, работа над источниками и литературой по проблеме исследования. Выбор программы (методики), разработка плана исследования. Формулировка и проверка гипотезы, анализ и интерпретация результатов исследования.

Методологические требования к качеству проведенного исследования (острота проблемы качества педагогических исследований): актуальность исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

## **Тема III. Методы и методика педагогического исследования.**

Понятие о методике и методах. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Отличие методов исследования от методов обучения и воспитания.

### Классификация методов педагогического исследования.

Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, обобщение, сравнение, классификация, метод абстрагирования, моделирование, метод конкретизации, мысленный эксперимент.

Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов.

Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Опросные методы: анкетирование: открытое, закрытое; интервьюирование, беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Метод ранговых оценок. Метод экспертных оценок. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Стандартизация теста. Валидность и надежность теста. Социометрия. Эксперимент: естественный, лабораторный.

Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, изучения и обобщения педагогического опыта.

Критерии оценки данных, полученных в результате использования эмпирических методов, их качественный и математический анализ. Формализация результатов исследования.

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Исследовательские возможности различных методов.

Особенности применения исследовательских методов в дошкольных образовательных учреждениях.

Выбор, модификация и разработка методики. Комплексность исследования.

Методика изучения и обобщения педагогического опыта. Виды опыта. Требования к выбираемому опыту. Уровни и этапы обобщения и анализа опыта. Критерии инновационного педагогического опыта. Элементы опыта, подлежащие анализу. Обобщение и популяризация опыта.

Опытно-экспериментальная работа – понятие, этапы организации эксперимента (теоретический этап, подготовительный (методический) этап, проведение эксперимента, подведение итогов эксперимента), этапы непосредственного эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Планирование педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Требования к эксперименту. Этапы обработки экспериментальных данных.

**Тема IV. Организация педагогического исследования как формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Использование результатов исследования в практике дошкольного образования.**

Общая структура учебно-исследовательской работы студентов. Подготовка введения, теоретической и практической частей исследования, заключения.

Характеристика основных форм учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные требования к оформлению контрольных, реферативных, курсовых и дипломных работ.

Научные выводы и практические рекомендации. Использование результатов исследования в практике дошкольного образования. Апробация и внедрение инновационных форм работы в практику образования. Изучение результативности педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта.

Презентация результатов педагогического исследования. Требования к выступлению на защите дипломной работы. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** – зачёт в 5 семестре.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** – 2 (72 часа).

Составитель  к.п.н., доцент кафедры ППДНО Перекусихина Н.А.

Заведующий кафедрой ППДНО  к.п.н., доцент Н.В.Белякова

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  
«Педагогическое образование»

 к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор  
Педагогического института

 к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 19.07.2016

