

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

7,8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целенаправленное формирование у бакалавров готовности к организации общения с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации, в связи с чем определяются основные целевые установки курса:

1) сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания, 2) развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей, 3) сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, и практических занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Получаемые в ходе изучения курса «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» знания, умения и навыки, связаны со следующими дисциплинами: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе формирования компетенции ОПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода ребёнка дошкольного возраста,
- основные подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей как образовательном процессе ДОО, так и вне стен дошкольной образовательной организации,

2) *уметь:*

- использовать наиболее приемлемые как педагогические, так и психологические технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи,
- использовать основной диагностический инструментарий, позволяющий выявлять особенности внутрисемейных отношений, а также определять семьи «группы риска»;

3) *владеть:*

- способностью к обобщению и анализу научной информации, направленной на организацию учебно-воспитательного процесса,
- основами психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды,
- современный диагностический инструментарий, позволяющий оценить взаимоотношения участников образовательного процесса.

2) уметь:

- использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

3) владеть:

- способностью к организации сотрудничества обучающихся,
- основными методами и технологиями обучения и диагностики.

В процессе формирования компетенции ПК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные задачи духовно-нравственного развития в дошкольный период в условиях семейного воспитания,
- пути решения задач духовно-нравственного развития как в условиях дошкольной образовательной организации, так и за её пределами.

2) уметь:

- использовать наиболее приемлемые технологии в процессе решения задач духовно-нравственного развития воспитанников и их семей,
- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в духовно-нравственном развитии участников образовательного процесса;

3) владеть:

- способностью решать задачи духовно-нравственного развития участников образовательного процесса,
- основами взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Студенты, изучающие дисциплину «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика как наука. Место семейной педагогики в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Семья и законодательство РФ. Типология семьи. Основные функции семьи. Жизненный цикл семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психофизиологическая подготовка детей к родительству. Пренатальная педагогика. Возрастной подход к обучению и воспитанию детей в семье (обучение и воспитание детей младенческого, раннего и дошкольного возраста). Отличия воспитания детей в семье и образовательном учреждении. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей. Организация работы с различными категориями семей.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ-экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр)

6.КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216 часов)

Составитель: Таму к.пед.н., доцент каф.ППДНО Патрушева З.В.

Заведующий кафедрой

ППДНО _____

к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель

учебно-методической комиссии направления

«Педагогическое образование» М.В. к.филол.н., доцент Артамонова

Директор

Педагогического института М.В. к.филол.н., доцент Артамонова

Дата: 19.01.2016

