

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в школе первой ступени

44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в школе первой ступени» - заложить основы использования достижений всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя начальных классов:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программ предметов и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения с учетом специфики предмета;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценки результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений ;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование педагогической культуры родителей как части их общей культуры;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
организация внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данный учебный курс является самостоятельным разделом в структуре ОПОП ВО и занимает в ней особое место. Учебный курс определяет:

- сквозную междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ОПОП ВО;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план циклов (блоков, разделов ОПОП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т. п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучающихся;

- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ОПОП ВО.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5 - способность работать в команде , толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психолого-педагогических знаний. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Общий анализ учебной деятельности. Действия, входящие в деятельность учения. Закономерности процесса усвоения. Контроль и его функции в учебном процессе. Формирование начальных логических знаний и действий. Формирование научных понятий. Формирование специфических приёмов познавательной деятельности. Формирование действий, входящих в умение учиться. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Обучение и развитие. Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: доц. к.п.н. Сухова Т.А.

Заведующий кафедрой ППДНО

доц. Белякова Н.В.

Председатель

учебно-методической комиссии

направления «Педагогическое образование»

Директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Дата 22.01.2016

Печать института

