

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «Начальное образование»
1 и 2 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ сформировать у будущих педагогов целостное представление о исторически сложившихся направлениях в зарубежной и отечественной психологии, отражающие хронологию развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитию, психологических особенностях познавательных процессов, чертах личности, о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки, будущего педагога представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; заложить систему психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения и воспитания и различных явлениях в учебном процессе, обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Психология» входит в базовую (обязательную) часть Б.1. Б. 9. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), вид профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение), код ОКЗ 3310 – Преподавательский персонал начального образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Семестр. 1 Раздел дисциплины Психология как наука. Предмет, задачи, структура современной психологии. Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического. Методология психологии. Методы психологии. Условия проведения исследования. Деятельность, характеристика, структура, виды. Деятельностный подход. Исследование видов деятельности. общения как основного вида деятельности.

2 Раздел дисциплины Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности). Психология характера и темперамента. Диагностика особенностей темперамента, характера.

3. Раздел дисциплины Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Представления и воображение. Диагностика восприятия и воображения личности. Сущность, виды, характеристики внимания и памяти. Диагностика процессов, усвоения знаний. Виды, процессы, формы, свойства мышления Диагностика мыслительной деятельности Эмоциональная и волевая сфера личности Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности.

2 семестр. 1 Раздел дисциплины Психология как наука в образовании Методология исследования психологии развития и обучения. Условия и закономерности развития

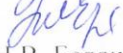

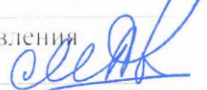
психики в онтогенезе. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре, Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению.

2. Раздел дисциплины. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности перехода в среднее звено, психология подростка. Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении субъектов учебной деятельности.

3. Раздел дисциплины Психология воспитания Воздействие личности учителя на ученика. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса. Психология деятельности учителя. Психология педагогического общения Социальная перцепция. Мотивация педагогической деятельности. Диагностика в педагогическом процессе. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива. Особенности деятельности учителя младших классов.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10з.е./360ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И. 
Заведующий кафедрой ППДНО Н.В. Белякова 
Председатель учебно-методической комиссии направления 
Директор института Артамонова М.В. 