

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях синтаксического строя современного русского языка. Основное внимание уделяется сложным проблемам синтаксического анализа простого и сложного предложения, неоднозначно или недостаточно освещённым в учебной и методической литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (Б1.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и вузе.

Освоение дисциплины «Совершенствование языковой подготовки учителя начальных классов» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», прохождения педагогической практики в школе и частично в детском саду.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);

- способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- устройство, функционирование и тенденции развития синтаксического строя русского языка;

- структурно-семантическое осложнение простого предложения;

- специфику организации сложного предложения как структурного, смыслового и интонационного единства предикативных частей;

- типы сложных предложений, выделяемые и противопоставляемые на основе содержания отношений между предикативными единицами и формальных средств – союзов, союзных слов, указательных слов, интонации;

- основные формы синтаксической организации монологической и диалогической речи;

уметь:

- применять полученные знания в области синтаксиса в научно-исследовательских и других видах деятельности;

- анализировать различные лингвистические явления синтаксиса;

- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса;

- навыками синтаксического анализа простого и сложного предложения;

- навыками грамотного употребления правил пунктуации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения об осложненном предложении. Предложения, осложнённые однородными членами. Предложения, осложнённые обособленными членами.

Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены. Вводные и вставные конструкции.

Понятие о сложном предложении. Общая классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложные предложения.

Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац и

сложное синтаксическое целое. Понятие о чужой речи и способах её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Понятие о пунктуации и история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт с оценкой в 6 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 часов)

Составитель: Искренкова к.филол.н., доцент Искренкова М.С.

Заведующий кафедрой

ПДНО _____

к.п.н, доцент Белякова Н.В.

Председатель

учебно-методической комиссии, направления

«Педагогическое образование» _____ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Директор

Педагогического института _____ к.филол.н., доцент Артамонова М.В.

Дата: 19.09.2016

