

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Профили: Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.

9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преобразование современного общества в глобальное информационное общество, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных технологий при организации образовательных процессов. Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения при подготовке будущего учителя – одна из целей методики обучения математике в начальных классах. Среди разделов курса методики математики особое место занимает алгебраический материал как наиболее сложный, требующий повышенного внимания к выбору таких технологий в учебном процессе, которые позволят получить планируемые результаты и, при этом, вызвать интерес обучающихся.

Цель изучения дисциплины «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников»:

- знакомство будущих учителей начальных классов с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области ;
- формирование способности студентов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

В процессе изучения курса студенты должны осознать, что инноватика - это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств, с введением системы образующих элементов, обеспечивающих новизну системе (И.Я. Лернер)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Использование современных технологий при обучении математике младших школьников» являются дисциплины «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов», «Информационные технологии в образовании», а также «Психология», «Педагогика» и «Методика обучения по профилю «Начальное образование»».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	частичное освоение компетенции	знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении; уметь разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся; владеть современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	частичное освоение компетенции	знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся; уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся с учетом их образовательных потребностей; владеть современными психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>знать современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять отбор современных методик и технологий, в том числе информационных, для реализации образовательных программ различных уровней; владеть современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для реализации образовательных программ различных уровней и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-4 Готов использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>знать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета «Математика»; уметь использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета «Математика»; владеть технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика».</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Структура современного урока математики в начальных классах. Методико-математические основы изучения алгебраического материала в начальных классах. Понятие числового выражения в курсе математики. Буквенные выражения в курсе математики, область определения выражения. Уравнение в курсе математики. Определение уравнения вида $f(x)=g(x)$, где $f(x)$ и $g(x)$ – выражения с переменной. Методико-процессуальные основы изучения алгебраического материала в начальных классах. Организация процесса усвоения учащимися алгебраического материала.

Методические этапы изучения числовых выражений. Буквенные выражения.
Переменная. Методика изучения уравнений в начальных классах.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен в 9 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единицы/180ч

Составитель:

ст.преподаватель кафедры ППДНО Т.В.Болотова

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДНО к.ф.н., доцент Л.Ю. Александрова

название кафедры

ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ

д-р.к.филол.наук М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Дата: Педагогический институт 2019г.

Печать института (факультета)

