

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.08 «ПЕДАГОГИКА и ПСИХОЛОГИЯ»**

44.03.05 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование. Организация логопедической работы»

**1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры**

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** сформировать у будущих педагогов целостное представление о исторически сложившихся направлениях в зарубежной и отечественной психологии и педагогики, отражающие хронологию развития психолого-педагогической мысли о современных подходах к решению проблем жизнедеятельности человека, его развитию, психологических особенностях познавательных процессов, чертах личности, представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; заложить систему психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения и воспитания и различных явлениях в учебном процессе, обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике.

2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО** Дисциплина «Педагогика и Психология» входит в базовую часть учебного плана. *Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: психология.*

3. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
<b>ОПК — 1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОК — 6</b>	способен к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК — 7</b>	способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ПК — 2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>ПК — 5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
<b>ПК — 6</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- психолого-педагогические основы обучения в начальной школе;
- технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе;

**уметь:**

- планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений;
- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;

**владеть:**

- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий

Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность целостного педагогического процесса: цели, принципы, логика, структура

Понятие педагогической технологии. Модели образовательного процесса и их

парадигмальное оформление. Психология как наука. Общее понятие о личности. и

Познавательная сфера личности. Психология как наука в образовании Методология исследования

психологии развития и обучения. Предмет изучения, его задачи и функции в подготовке

будущего педагога. Происхождение воспитания и становление института образования.

Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима. Школа и педагогика в эпоху

средневекового Возрождения. Психологические особенности развития в младшем школьном

возрасте. Психология воспитания. Психология деятельности учителя.. Особенности деятельности

учителя младших классов. История воспитания и начального образования в России. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.

Народная педагогика России. Средства народной педагогики. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 1 семестр — зачет, 2 семестр — зачет, 3 семестр — экзамен, 4 семестр — зачет, 5 семестр — зачет, 6 семестр — экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -17зач. ед.

Составители: доцент Блинов В.М., Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДИНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова

ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ

доц. к.ф.и.д. наук М.В.Артамонова

ФИО, подпись



Дата: \_\_\_\_\_ 2019 г

Печать института